

ПРИНЯТА
педагогическим советом
«Чайка» протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
_____ О.В. Мамаева
приказ № 157-п
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

**Дополнительная
образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Чайка»**

Черногорск, 2025

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Учебно-тематический план	8
3.Содержание	9
4.Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение	10
5.Ожидаемые результаты	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год, гл.1, ст.2*).

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее).

Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном направлениях; выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого самоопределения воспитанников и др.

Дополнительная образовательная программа – нормативный документ:

- регламентирует содержание образования;
- определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз воспитанников;
- определяет прогнозируемые результаты;
- соответствует нормативно – правовой базе образования;
- статус программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

Актуальность.

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определенные требования к качеству образования и требует от ДОУ работы в режиме инновационного развития.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на осуществление в ДОУ *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений;
- взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цели реализации настоящей программы:

1. Создание необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, склонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником целевых установок и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных образовательных программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов), организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей

психофизического развития указанных категорий воспитанников в соответствии с целью, основными **задачами** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей.

**Возраст воспитанников,
участвующих в реализации программы**

Дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Срок реализации программы

1 год.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

Дополнительная образовательная программа - это программа совместной деятельности педагогов, направленная на работу с воспитанниками.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Принцип научности предполагает:

- развитие у воспитанников современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительной образовательной программы;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация – осознание и освоение ребенком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции,

объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа ДООУ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности образовательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности воспитанников на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанников (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Учебно-тематический план отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. Определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать

формы работы и контроля).

Кружковая деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей, с учётом утверждённого учебного плана и дополнительных образовательных программ.

Кружковая деятельность осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по трем направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-педагогической.

Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам и индивидуально или всем составом объединения (кружка). Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рекомендуемый режим занятий:

№	Направленность	Рекомендуемое число занятий в	Продолжительность одного занятия
1	Техническая	1	10 мин. Для детей от 1,5 до 3 лет; 15 мин. Для детей от 3 до 4 лет. 20 мин. Для детей от 4 до 5 лет; 25 мин. Для детей от 5 до 6 лет; 30 мин. Для детей от 6 до 7 лет
2	Социально-педагогическая	6	
3	Художественно - эстетическая	3	
4	Физкультурно - спортивная	1	
5	Оздоровительной	1	

№	Название кружков, направленность	Руководитель	Количество воспитанников
1	«Развивай-ка для малышей»	Ревенко Н.А. педагог дополнительного образования	8
2	«Развивай-ка»	Шкицкая Г.В. педагог дополнительного образования	30
3	«Разноцветные ладошки»	Федотова А.А. педагог дополнительного образования	6
4	«Бурлящие ножки»	Кене А.А. педагог дополнительного образования	9
5	«Подготовка к школе»	Зибукова С.В. педагог дополнительного образования	17

6	«Зумба»	Градобоева А.В. педагог дополнительного образования	5
7	«Робототехника»	Сафиулина Н.А. педагог дополнительного образования	8
8	«Ментальная арифметика»	Пастухова Т.И. педагог дополнительного образования	10
9	«Скорочтение»	Наволоцкая И.А. педагог дополнительного образования	8
10	«Рокеборд»	Пастухова Т.И. педагог дополнительного образования	21
11	«Йога в гамаках»	Марьясова М.А. педагог дополнительного образования	4
12	«Йога для малышей»	Демкина А.А. педагог дополнительного образования	4
13	«Детский джампинг»	Соловьева Н.П. педагог дополнительного образования	16
14	«Театральный сундучок»	Белошапкина Т.В. педагог дополнительного образования	12
15	«Веселый английский»	Сафиулина Н.А. педагог дополнительного образования	16

Всего 6 дополнительных кружков

III. СОДЕРЖАНИЕ:

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

Направленность программ дополнительного образования

Социально-педагогическая – это направление на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек - общество», «человек - человек».

Техническая направленность в ДОУ — это методика, по которой дети обучаются различным видам конструирования.

Художественно-эстетическая направленность в ДОУ — это направление дошкольного образования, которое включает воспитание эстетического отношения к окружающему миру и художественное развитие средствами искусства.

Физкультурно-спортивная направленность в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их физической подготовленности.

Оздоровительная направленность в детском саду — это направленность групп, направленных на укрепление здоровья.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для реализации кружковой деятельности в ДООУ имеется:

- групповые помещения, кабинеты, спортивный и музыкальный залы;
 - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.);
 - перечень оборудования, необходимого для проведения кружковой деятельности (специальные приспособления для детского исследования, ноутбук, мультимедиа и т.п.).
- Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактический, методический материалы, материально-техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие группы **форм организации** обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д.

Методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- календарно-тематический план по каждому направлению;
- нормативные документы;
- периодические издания по направлениям деятельности;
- методическая и учебная литература;
- энциклопедическая литература;
- прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений);
- стендовый материал;
- видеофильмы и др.

Для реализации программы в ДООУ представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, и др.). Перечень видео и аудиопродукции (флеш-накопители), необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив по реализации дополнительной образовательной программы составляет 13 человек. Все являются педагогами дополнительного образования.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

-педагогическое наблюдение;

-педагогический анализ результатов выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, мастер – классах, конкурсах), решения задач поискового характера, активности воспитанников на занятиях и т.п.