

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



Приказ № 190
от «29» августа 2022 г.

Мамаева

Ольга

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Мамаева

Ольга Владимировна

Дата: 2022.08.29

17:05:17 +07'00'

Рабочая программа педагога

Старшая группа общеразвивающей направленности детей от 5-6 лет

«Звездочки»

(Наименование группы)

2022-2023 учебный год

(Срок реализации программы)

Пастухова Т.И., воспитатель

г. Черногоorsk, 2022 г.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 5 – 6 лет (старшая группа) МБДОУ «Чайка» в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Программа разработана с учетом использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО: Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников ФГОС», автор Е.В. Колесникова,
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», автор Р.Б. Стеркина,
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева,
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста». Автор О.С. Ушакова,
- Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автора О.П. Радынова,
- Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка), авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» *Дошкольник входит в мир социальных отношений*

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, - Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. - Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное искусство:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

4. Развивать творчества в двигательной деятельности;

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Обязательная часть программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (см. содержательный раздел программы, стр.49-172); Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);

- «Музыкальные шедевры». Авторская программа О.П.Радынова (художественно-эстетическое развитие);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина (социально-коммуникативное развитие).

- авторская программа Асочакова Л.В и др. «Хакасия – земля родная», реализующая регионально-культурный компонент.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Количественный состав старшей группы на 01.09.2022г. составляет 23 детей.

Возраст детей: 5-6 лет.

Девочек – 17, мальчиков – 6.

Состав семей:

полные – 17,

неполные – 6,

многодетные — 6.

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 10,

среднетехническое – 3,

среднее — 0,

средне-специальное – 15.

Возраст родителей, законных представителей:

20 – 30 лет - 7 человек

31 – 40 лет - 32 человек

41 – 50 лет — 4 человек

Социальный статус родителей:

безработные – 0,

рабочие – 32,

служащие – 0,

частные предприниматели — 1,

домохозяйки - 10.

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят.

II. Содержательный раздел.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным

основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

«Речевое развитие»:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения),

развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества: проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, ит. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.);

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных

произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

«Художественно-эстетическое развитие»:

Изобразительное искусство.

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства.

Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников- живописцев. Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея.

Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать свое отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе. Изобразительновыразительные умения. Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их

пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. В Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек. Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература:

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

5. Образовательная деятельность «Физическое развитие»:

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Реализация комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий и процедур.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Расширять знания об истории страны, республики, города; о символике страны, республике, города (герб, гимн, флаг);
- Создать условия для расширения кругозора в части представлений детей о богатстве республики (природные ископаемые, природные зоны, заповедники, животные и птицы, лечебные озера и туризм), вызывающие гордость за достижения; - Формировать у детей представление о культуре хакасского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края;
- Способствовать проявлению интереса у детей знакомству с историей города, отраженной в названиях улиц, памятниках, через экскурсии, посещение музея, памятных мест, встреча с интересными людьми, просмотра презентаций, фотографий;
- Создать условия для ознакомления детей с произведениями хакасских композиторов, хакасской народной музыкой;
- Дать представление о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур; - Показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоемами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Продолжительность учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком. Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом:

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа)

Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)	Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин)
Физическое развитие	Физическое развитие	3	1ч 15мин	111	46 ч 15мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 мин	37	12 ч 20мин
	Подготовка к обучению грамоте	1	20 мин	37	12 ч 20мин
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	2	40 мин	74	24 ч 40 мин
	музыка	2	50 мин	74	30 ч 50мин
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	20 мин	37	12 ч 20 мин
ИТОГО:		10	3ч 45мин	370	138 ч 45мин

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Лексическая тема	НОД	Цель	Содержание работы
Сентябрь			
1.Овощи, огород	Число и цифра 1. Занятие № 1 (Е.В.Колесников а стр.18) <i>Что прячется в овощах?</i> Н.В.Нищева стр.77.	Создание условий для познавательного развития посредством ознакомления с числом и цифрой, сравнения предметов по величине. <i>Создать условия для расширения представлений об овощах, их строении, признаках, свойствах.</i>	Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Соедини правильно». <i>Показ фрагмента из мультфильма «Чиполлино». Исследовательская деятельность.</i>
2.Фрукты, сад	Число и цифра 2, знаки +, =. Занятие № 2 (Е.В.Колесников а стр.21) <i>«Фруктовая лаборатория».</i> Н.В.Нищева стр.81	Создание условий для познавательного развития посредством соотношения множеств. <i>Создать условия для формирования представлений о разнообразии фруктов, способах их выращивания и заготовки на зиму.</i>	Задачи в стихах. Игровое упражнение «Дорисуй недостающие фигуры». <i>Игра «Отгадай по запаху».</i> <i>Игра «Отгадай на вкус».</i> <i>Игра «Кислый – сладкий».</i>
3.Осень. Признаки осени	Числа и цифры 1, 2, 3. Занятие № 3 (Е.В.Колесников а стр.24) <i>«Почему бывает листопад?»</i> Н.В.Нищева стр.81	Создать условия для установления соответствия между числом и цифрой, решения логических задач. <i>Создать условия для расширения знаний о явлениях живой и неживой природы.</i>	Игровое упражнение. «Нарисуй листики по образцу». <i>Чтение произведения «Листопадничек».</i> <i>Опыт «Исследование строения листа с помощью лупы».</i> <i>Опыт «Почему лист зеленый?».</i>
4.Грибы, ягоды	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Занятие № 4 (Е.В.Колесников а стр.27)	Создать условия для установления соответствия между числом и цифрой, решения логических задач.	Игра «Сосчитай и запиши грибочки», «Кто внимательный?».

	«Польза грибов и ягод». Н.В.Нищева стр.85	Создать условия для расширения представлений дошкольников о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья.	Рассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Опыт «Как сохранить грибы и ягоды?».
Октябрь			
1.Лес, деревья	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Занятие № 5 (Е.В.Колесников а стр.29) «Деревянное царство». Н.В.Нищева стр.87	Создать условия для установления соответствия между числом и цифрой, показать независимость числа от размера предметов. Создать условия для формирования представления о свойствах дерева и предметов из него.	Игра «Что перепутал художник». Обследование предметов из дерева.
2.Головные уборы, одежда	Число и цифра 6, знаки +, =. Занятие № 6 (Е.В.Колесников а стр.32) «Сошью Дуне сарафан». Н.В.Нищева стр.89	Создание условий для познавательного развития посредством соотношения множеств. Создать условия для ознакомления детей со свойствами ткани.	Игра «Кто внимательный», «Закрась правильно». Создать условия для ознакомления детей со свойствами ткани.
3.Мебель	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки больше, меньше. Занятие № 7 (Е.В.Колесников а стр.34) «Путешествие в прошлое кресла». Н.В.Нищева стр.91	Создать условия для установления соответствия между количеством предметов и цифрой. Создать условия для ознакомления детей с изготовлением мебели, видами материалов.	Игра «Отгадай и запиши». Ди «Выложи из палочек геометрическую фигуру». Экспериментирование «Какой стул крепче?».
4.Бытовая техника	Числа и цифры 4, 5, 6. Занятие № 8 (Е.В.Колесников а стр.36)	Создать условия для познавательного развития детей, установления закономерностей в решении логических задач.	Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».

	<i>Солнце дарит нам тепло и свет.</i> <i>Н.В.Нищева</i> <i>стр.93</i>	<i>Создать условия для ознакомления детей с солнечной системой.</i>	<i>Рассматривание солнечной системы по иллюстрациям.</i>
--	--	--	---

Ноябрь			
1.Посуда	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -. Занятие № 9 (Е.В.Колесников а стр.38) <i>Посуда из глины.</i> <i>Н.В.Нищева</i> <i>стр.95</i>	Создать условия для умения решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. <i>Создать условия для познавательного развития посредством ознакомления со свойствами глины.</i>	Ознакомление со знаком «-» и решение задач. Ознакомление с цифрой 0. <i>Рассматривание различных видов посуды.</i> <i>Опыт «Чем отличается песок от глины?».</i>
2.Русское народное творчество	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи. Занятие № 10 (Е.В.Колесников а стр.41)	Создать условия для решения арифметических задач, записывая решение с помощью цифр, знаков.	Решение и запись задачи. Игра «Соедини правильно». Игра «Считай, сравнивай, пиши».
3.Транспорт	Число и цифра 7. Занятие № 11 (Е.В.Колесников а стр.43) <i>От кареты до ракеты.</i> <i>Н.В.Нищева</i> <i>стр.99</i>	Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 7. <i>Создать условия для ознакомления детей со свойствами металла.</i>	Игра «Отгадай загадку». Игра «Слушай и считай». <i>Рассматривание различных видов транспорта.</i>
4.Профессии	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, состав числа 7. Занятие № 12 (Е.В.Колесников а стр.46)	Создать условия для ознакомления детей с составом числа 7.	Игра «Внимание, угадай». Игра «Считай, рисуй, записывай».

	<i>От древних ремесел до профессий будущего. Н.В.Нищева стр.101</i>	<i>Создать условия для ознакомления детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.</i>	<i>Презентация «Профессии в древности».</i>
5.Комнатные растения	Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Занятие № 13 (Е.В.Колесников а стр.48). <i>Как растут растения. Н.В.Нищева стр.103</i>	Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. <i>Создать условия для уточнения и систематизации знаний о растения, обобщить представления о росте и развитии растений.</i>	Игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Соедини правильно». <i>Презентация «Как растут цветков».</i>
Декабрь			
1.Зима. Зимующие птицы.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Занятие № 14 (Е.В.Колесников а стр.50) <i>Рассеянный художник. Н.В.Нищева стр.105</i>	Создать условия для умения составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. <i>Создать условия для закрепления знаний детей о зиме, умения отличать ее от других времен года по определенным признакам.</i>	Игра «Подарки Деда Мороза». Игра «Дорисуй и напиши правильно». Игра «Учимся делить круг». <i>Игра «Четвертый лишний». Игра «Что перепутал художник?».</i>
2.Дикие животные	Решение примеров на сложение и вычитание. Занятие № 15 (Е.В.Колесников а стр.52) <i>«Зачем зайцам нужны волки?».</i>	Создать условия для умения решать примеры на сложение и вычитание. <i>Создать условия для ознакомления детей что в</i>	Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Игра «Раскрась правильно шарики». <i>Беседа о волках и зайцах. Игра «Зайцы и волки».</i>

	<i>Н.В.Нищева стр.107</i>	<i>природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных.</i>	
3. Домашние животные, птицы	Знаки больше, меньше, порядковый счет. Занятие № 16 (Е.В.Колесников а стр.54) <i>Зачем животным шерсть?</i> <i>Н.В.Нищева стр.109</i>	Создать условия для умения правильно пользоваться знаками больше, меньше. <i>Формировать у детей представления о назначении шерсти для животных.</i>	Игра «Напиши правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Сколько гостей пришло к Тане?». <i>Рассматривание шерсти через лупу.</i> <i>Игровая мотивация: «Ферма».</i>

4.Новый год	Числа и цифры 1-9. Занятие № 17 (Е.В.Колесникова стр.56) <i>Волшебный снег.</i> <i>Н.В.Нищева стр.111</i>	Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 9. <i>Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега.</i>	Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно». <i>Беседа «Где быстрее растут сугробы».</i> <i>Опыты со снегом.</i>
-------------	---	--	--

Январь

2. Игрушки	Порядковый счет, сравнение смежных чисел. Занятие № 18 (Е.В.Колесникова стр.58) <i>Из чего сделаны игрушки?</i> <i>Н.В.Нищева стр.113</i>	Создать условия для умения соотносить количество предметов с цифрой. <i>Создать условия для развития познавательно – исследовательской деятельности посредством</i>	Игра «Слушай и считай». Игра «считай и пиши». <i>Рассматривание различных игрушек</i>
------------	---	---	--

		<i>определения из чего сделаны игрушки.</i>	
3.Детский сад	Число 10. Занятие № 19 (Е.В.Колесникова стр.61) <i>Наш детский сад. Н.В.Нищева стр.118</i>	Создать условия для ознакомления детей с числом 10. <i>Создать условия для ознакомления детей с планом территории детского сада.</i>	Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с числом 10. Игра «Будь внимательным». <i>Беседа «Что где находится?»</i>
4.Человек. Части тела	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших. Занятие № 20 (Е.В.Колесникова стр.63) <i>Какие мы? Части тела. Н.В.Нищева стр.140</i>	Создать условия для умения составлять число 10 из двух меньших чисел. <i>содействовать формированию знаний в правильном определении частей тела, уметь называть их.</i>	Отгадывание загадки, письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один». <i>Просмотр мультфильма – Джанни Родари «Рассеянный Джованни».</i>
Февраль			
1.Животные крайнего севера	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Занятие № 21 (Е.В.Колесникова стр.64) <i>Животные крайнего Севера. Н.В.Нищева стр.143</i>	Создать условия для решения задач, записывать решение. <i>Создать условия для ознакомления детей с особенностями природы Крайнего Севера, воспитывать бережное отношение к природе.</i>	Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». <i>В группу пришло письмо от Умки.</i>

2.Обитатели рек, морей, океанов	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Занятие № 22 (Е.В.Колесникова стр.66)	Создать условия для умения отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, раскрашивай».
	<i>Путешествие по дну моря. Н.В.Нищева стр.146</i>	<i>Создать условия для ознакомления детей с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.</i>	<i>Презентация «Мир морей и океанов». Опыт «Для чего рыбам чешуя?».</i>

3. Наша Армия	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Занятие № 23 (Е.В.Колесникова стр.69)	Создать условия для решения примеров на сложение и вычитание.	Игра «Где пять?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Отгадай загадку».
	<i>Как отличить разные виды войск? Н.В.Нищева стр.146</i>	<i>Создать условия для ознакомления детей с разными видами войск.</i>	<i>Просмотр презентации «Виды войск».</i>
4.Животные жарких стран	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки больше, меньше. Занятие № 24 (Е.В.Колесникова стр.71)	Создать условия для установления соответствия между цифрой и количеством предметов.	Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Игра «Кто в каком домике живет?».
	<i>Животные жарких стран. Н.В.Нищева стр.124</i>	<i>Создать условия для ознакомления с животными жарких стран и их особенностями.</i>	<i>Презентация «Мир пустыни». С.Р.И. «Зоопарк».</i>
Март			

1.Весна. Признаки весны	Решение задач на сложение и вычитание. Занятие № 25 (Е.В.Колесникова стр.73) <i>Солнечные зайчики. Н.В.Нищева стр.124</i>	Создать условия для составления задачи на сложение и вычитание. <i>Создать условия для выяснения причины возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков.</i>	Игра «Составь задачу». Игра «Раскрась лишнюю фигуру». <i>Игры с солнечными зайчиками.</i>
2.Семья (Международный женский день)	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Занятие № 26 (Е.В.Колесникова стр.75) <i>Откуда я родом? Н.В.Нищева стр.143</i>	Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение. <i>Создать условия для расширения представлений о себе как личности и члене общества.</i>	Игра «Отгадай загадку». Игра «напиши правильно». <i>Игра «Четвертый лишний». Тайна моего имени. Игра «Кто я?».</i>
3.Продукты питания	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Занятие № 27 (Е.В.Колесникова стр.77) <i>Где найти витамины зимой и весной? Н.В.Нищева стр.165</i>	Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение. <i>Создать условия для расширения знаний детей об овощах и фруктах как полезных продуктах, содержащих в себе питательные ценности.</i>	Игра «Кого боится зайка?». Игра «Реши задачу». Игра «Отгадай загадки». <i>Отгадывание загадок. Игра «аккуратный почтальон».</i>
4. Наши сказки	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Занятие № 28 (Е.В.Колесникова стр.79)	Создать условия для отгадывания математической загадки, записывать решение, читать запись. <i>Формировать способность</i>	Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Рисуем картину». <i>Просмотр</i>

	<i>Путешествие в страну Сказок. Н.В.Нищева стр.104</i>	<i>принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</i>	<i>видеообращения от жителей сказочной страны.</i>
5.Правила дорожной безопасности	Решение задач. Занятие № 29 (Е.В.Колесникова стр.81) <i>«Незнайка на улицах города». Н.В.Нищева стр.168</i>	Создать условия для составления задачи, записывать и читать запись. <i>Создать условия для развития умения детей обсуждать проблемную ситуацию и находить отрицательные последствия.</i>	Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Посылка с диском. Пазлы «Собери знак».
Апрель			
1. Инструменты.	Свойства предметов. Занятие № 2 (Т.А.Фалькович стр.78) <i>В мире электричества. Н.В.Нищева стр.44.</i>	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. <i>Создать условия для ознакомления детей с таким понятием, как электричество.</i>	Игра «Волшебный мешочек». Игра «Магазин». <i>Упражнение «Найди электричество».</i>
2. Космос	Решение логических задач. Занятие № 29 (Е.В.Колесникова стр.82) <i>Кто живет на небе? Н.В.Нищева стр.202</i>	Создать условия для развития воображения, мышления, фантазии при решении логических задач. <i>Создать условия для ознакомления детей со звездной системой.</i>	Решение задач. <i>Рассматривание иллюстраций «Звездное небо».</i>
3. Перелётные птицы	Порядковый счет решение математической загадки. Занятие № 30 (Е.В.Колесникова стр.83) <i>Как устроены перья у</i>	Создать условия для различения количественного и порядкового счета. <i>Создать условия для ознакомления</i>	Игра «Что растет на нашей грядке». Игра «Отгадай загадку». Игра «Нарисуй правильно». <i>Игра «Опиши</i>

	птицы? <i>Н.В.Нищева стр.212</i>	детей со строением махового и пухового пера.	птицу». <i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Рассматривание пера через лупу.</i>
4.Пожарная безопасность	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Занятие № 31 (Е.В.Колесникова стр.85) <i>Огонь.</i> <i>Н.В.Нищева стр.218</i>	Создать условия для составления числа 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. <i>Формирование у детей основ пожарной безопасности, умения принимать правильные решения в экстренных ситуациях через познавательную – исследовательскую, экспериментальную и игровую деятельность.</i>	Игра «Кто за кем?». Игра «Дорисуй цветок». Работа со счетными палочками. <i>Рассматривание иллюстраций по теме.</i>
Май			
1. Поздняя весна	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Занятие № 32 (Е.В.Колесникова стр.86) <i>Радуга в небе.</i> <i>Н.В.Нищева стр.245</i>	Создать условия для решения математической задачи и выполнять ее самостоятельно. <i>Создать условия для ознакомления детей с природным явлением радугой.</i>	Игра «Составь задачу». Игра «Считай, записывай». <i>Загадка про радугу;</i> <i>Опыт с зеркалом;</i> <i>Игра «Где живет радуга».</i>
2.Насекомые	КВН «Знатоки математики» Занятие № 58 (В.П.Новикова стр.168) <i>Вредные насекомые. Зачем они нужны?</i> <i>Н.В.Нищева стр.248</i>	Создать условия для закрепления геометрических фигур. <i>Создать условия для ознакомления детей с вредными насекомыми.</i>	Работа с блоками Дьенеша. <i>Рассматривание иллюстраций.</i>

3.Растения (садовые луговые)	Игра – путешествие в страну Математики. Занятие № 32 (Т.А.Фалькович стр.128) <i>Где семена быстро взойдут? Посадка семян цветов. Н.В.Нищева стр.251</i>	Создать условия для закрепления количественного и порядкового счета. <i>Создать условия для развития познавательной – исследовательской деятельности в процессе определения, где быстро взойдут семена.</i>	Путешествие по станциям. <i>Рассматривание иллюстраций цветов. Игра «Золушка» - разложи семена.</i>
4. Лето	Количество и счет. Работа с раннее изученным материалом. Занятие № 33 (Т.А.Фалькович стр.131) <i>Цветной песок. Н.В.Нищева стр.254</i>	Создать условия для умения пользоваться количественным и порядковым счетом. <i>Создать условия для изготовления цветного песка.</i>	В гостях Гном с заданиями. <i>Опыты «Свойства песка».</i>

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

№	Лексическая тема	НОД	Задачи	Содержание
Сентябрь				
1	Овощи, огород	Заучивание стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды...» О.С.Ушакова стр.191	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Рассматривание иллюстраций по теме. Игра «Чудесный мешочек».
2	Фрукты, сад	Мой любимый фрукт (составление рассказа). О.С.Ушакова стр.199	Создать условия для речевого развития посредством составления рассказа.	Ду «Догадайся, о чём расскажу».

3	Осень, признаки осени	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало». О.С.Ушакова стр.199	Создать условия для развития памяти при заучивании стихотворения.	Рассматривание иллюстраций и фотографий про осень.
4	Грибы, ягоды	Составление детьми рассказов на тему «Дары природы». О.С.Ушакова стр 221	Создать условия составления описательного рассказа с опорой на предметные картинки.	Рассматривание иллюстраций.

Октябрь

1	Лес, деревья	Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана. О.С.Ушакова стр.227	Обеспечить условия для любования красотой родной природы. Способствовать умению различать разные деревья.	Рассматривание картины.
2	Головные уборы, одежда	Беседа об одежде. О.С.Ушакова стр.265	Создать условия для совершенствования доказательной речи, умения обобщать и делать выводы.	С\и: «Придумай конец рассказа»
3	Мебель	Чтение С.Я,Маршака «Откуда стол пришел». О.С.Ушакова стр.268	Создать условия для ознакомления детей с новым произведением.	Рассматривание групповой мебели.
4	Бытовая техника	Путешествие в страну «Помощники человека» (находить разгадку, спрятанную в тексте стихотворения). О.С.Ушакова стр.272	Создать представление об умных машинах, помогающих маме по хозяйству.	С\и: «Составь рассказ».

Ноябрь

1	Посуда. Виды посуды	Пересказ рассказа «Мамина чашка» И.Калинина. О.С.Ушакова	Создать условия для умения связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов	Рассматривание различных видов посуды.
---	---------------------------	---	--	--

		стр.235	воспитателя.	
2	Русское народное творчество	Беседа о русском народном творчестве. О.С.Ушакова стр.267	Создать условия для инсценирования потешки «Тень-тень-потетень».	Рассматривание персонажей сказок.
3	Транспорт	Беседа на тему «Автотранспорт». О.С.Ушакова стр.244	Создать условия для уточнения представлений детей об автомашинах, обратить их внимание на то, как нужны в хозяйстве нашей страны разные марки и виды автомобилей.	Игра «Найди свой гараж».
4	Профессии	Рассматривание картины «Труд в селе зимой». О.С.Ушакова стр.248	Создать условия для рассматривания сюжетной картины и составления небольшого рассказа.	Рассматривание картины «Труд в селе зимой».
5	Комнатные растения	Составление описательного рассказа по комнатному растению. О.С.Ушакова стр.257	Создание условий для речевого развития детей.	Игровая мотивация: «По картинкам составь рассказ».

Декабрь

1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный ком». О.С.Ушакова стр.222	Создать условия для умения передавать литературный текст связно, последовательно.	Чтение отрывка И.Сурикова «Зима»
2	Дикие животные	Пересказ сказки «Лиса и рак» О.С.Ушакова стр.195	Создать условия для умения связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя.	С\и: «Маленький рассказ»
3	Домашние животные	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». О.С.Ушакова стр.197	Создать условия для составления небольшого сюжетного рассказа по картине.	Игровое упражнение: «Расскажи по схеме».
4	Новый год	Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой». О.С.Ушакова	Создать условия для детей для умения составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта.	Рассматривание иллюстраций по теме «Игры зимой».

		стр.229		
Январь				
2	Игрушки	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки». О.С.Ушакова стр.200	Создать условия описывать внешний вид игрушки, рассказывать, как с ними можно играть.	Отгадывание загадок.
3	Детский сад	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». О.С.Ушакова стр.308	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно, строить сюжет.	Разучивание скороговорки.
4	Человек. Части тела	Составление предложений по теме «Человек и его тело». О.С.Ушакова стр.328	Создать условия для развития связной речи при составлении предложений.	Игра «Кто кем был?».
Февраль				
1	Животные крайнего Севера	Рассказывание по картине «Северные олени». О.С.Ушакова стр.234	Создать условия для умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	Рассматривание иллюстраций «Животные Севера».
2	Обитатели рек, морей и океанов	Пересказ рассказа И.Гурвич «Левушка – рыбак». О.С.Ушакова стр.211	Создать условия для пересказывания услышанного рассказа, подборе описательных прилагательных, слов – действий, работать со схемой.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
3	Наша Армия	Разучивание стихотворения «Пограничники». О.С.Ушакова стр.218	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Заучивание стихотворения по схеме
4	Животные жарких стран	Заучивание стихотворения «Удивительный слон». О.С.Ушакова стр.226	Создать условия для формирования осознанного восприятия, понимания и заучивания стихотворения.	Рассматривание презентации «Животные жарких стран».
Март				

1	Весна. Признаки весны	«Моя любимая мама». О.С.Ушакова стр.245	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа.	Составление небольших рассказов о маме.
2	Семья. Междуна родный женский день	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». О.С.Ушакова стр.342	Создать условия для умения придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.	Картина «Подарки маме к 8 марта».
3	Продукты питания	Чтение норвежской народной сказки «Пирог». О.С.Ушакова стр.263	Создание условий для ознакомления детей с назначением и работой системы пищеварения.	Рассматривание иллюстраций с органами пищеварения.
4	Наши сказки	Пересказ любимых русских народных сказок. О.С.Ушакова стр.286	Создать условия для пересказывания услышанного рассказа, подборе описательных прилагательных, слов – действий, работать со схемой.	Выставка любимых книг.
5	Правила дорожного движения	Путешествие по городу с Незнайкой. О.С.Ушакова стр.287	Создать условия для развития монологической (рассказ по картине) и диалогической (ответы детей распространенными предложениями) речи детей.	Рассматривание картины, дидактические игры и сюжетно – ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД.

Апрель

1	Инструменты	Составление описательного рассказа по схеме «Инструменты». О.С.Ушакова стр.321	Создать условия для составления описательного рассказа, умения обобщать и делать выводы.	Игра «Кому, что нужно для работы».
2	Космос. День космонавтики	Пересказ рассказа «Ракета» В.Бороздина. О.С.Ушакова стр.292	Создать условия для умения детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	Игра «Космонавты».
3	Перелетные птицы	Разучивание стихотворения А.Плещеева «Ласточка». О.С.Ушакова стр.299	Создать условия для формирования осознанного восприятия, понимания и заучивания стихотворения.	Чтение Бианки «О птицах».

4	Пожарная безопасность	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». О.С.Ушакова стр.254	Создать условия для умения связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».
Май				
1	Поздняя весна.	Заучивание стихотворения С.Я Маршака «Май». О.С.Ушакова стр.264	Создать условия для запоминания стихотворения, выразительно читать.	Рассматривание картины «Май».
2	Насекомые и пауки	Беседа «Что мы знаем о насекомых». О.С.Ушакова стр.260	Способствовать активизации знаний детей о насекомых, их внешнем виде.	Рассматривание иллюстраций насекомых.
3	Растения (садовые и луговые)	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». О.С.Ушакова стр.356	Создать условия для умения пересказывать рассказ от третьего лица.	Чтение рассказа.
4	Лето	Что такое лето?	Способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, воображения, связной речи.	Игра «Четвертый лишний».

Содержание образовательной области «Обучение грамоте»

№	Лексическая тема	НОД	Задачи	Содержание
Сентябрь				
1	Овощи, огород.	Знакомство со Звукариком. Слово. Звуки. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 12	Создать условия для ознакомления детей со звучащим словом. Развивать умение определять первый звук в слове.	Познакомить с правилами посадки за столом при письме, тетрадью, положением тетради, руки, карандаша на столе.
2	Фрукты, сад	Звуки. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей	Создать условия для ознакомления детей с разнообразием звуков окружающего мира. Дать	Упражнять в интонационно м выделении звука в слове,

		дошкольного возраста, стр. 14	представление о звуке, как о единице языка.	назывании слова на заданный звук.
3	Осень, признаки осени	Гласные звуки. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 15	Создать условия для ознакомления детей с понятием о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения.	Упражнение “Назови заданный звук”.
4	Грибы, ягоды	Согласные звуки. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 17	Дать понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения.	Упражнение «Какой звук спрятался?».
Октябрь				
1	Лес, деревья	Мягкие и твердые согласные звуки. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 18	Упражнять в умении на слух различать твердые и мягкие согласные звуки.	Д.И. «Какой звук?».
2	Головные уборы, одежда	Буква Аа и звук [а]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 36	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	Заучивание двуступицы о букве А из книги «Мой букварь», подбор имен на звук [а].
3	Мебель	Буква Уу и звук [у]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 40	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слитий Ау, уа.	Заучивание двуступицы о букве У из книги «Мой букварь».
4	Бытовая техника	Буквы А, У. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 44	Создать условия для умения находить их среди других букв алфавита. Чтение слитий ау, уа.	Упражнения в подборе слов на звуки [а], [у], в выкладывании и лепке букв Аа, Уу,
Ноябрь				

1	Посуда. Виды посуды	Буква Оо и звук [о]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 46	Формирование умения на- ходить новую букву среди других букв алфавита.	Заучивание двустихия на букву О из книги «Мой букварь».
2	Русское народное творчество	Буква Ии и звук [и]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 50	Формирование умения на- ходить новую букву среди других букв алфавита.	Заучивание двустихия о букве И из книги «Мой букварь».
3	Транспорт	Ознакомление с буквой Т . Буква Т и звук [т]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 54	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и со- ставлять слоги и двусложные слова с ней.	Разучивание игры «Облака».
4	Профессии	Закрепление пройденных букв. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 58	Создать условия для закрепления умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.	Печатание пройденных букв по сухому песку. Разучивание игры «Бусы».
5	Комнатные растения	Знакомство с буквой Пп . Буква П и звук [п]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 61	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Разучивание игры «Пятнашки с колокольчиком».
Декабрь				
1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей	Создать условия для развития зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Пальчики- зверюшки».

		дошкольного возраста, стр. 65		
2	Дикие животные	Знакомство с буквой Нн . Буква Н и звук [н]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 67	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Разучивание подвижной игры «Козочка», под- бор слов, начинающихся со звука [н].
3	Домашние животные	Ознакомление с буквой Мм . Буква М и звук [м]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 72	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.	Заучивание двустихия из книги «Мой букварь».
4	Новый год	Закрепление пройденных букв. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 76	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита.	Разучивание упражнения «Сороконожка».

Январь

2	Игрушки	Знакомство с буквой Кк . Буква К и звук [к]. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 79	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Разучивание упражнения «Облака».
3	Детский сад	Закрепление пройденных букв. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 83	Совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.	Разучивание упражнения «Качели».
4	Человек. Части тела	Закрепление пройденных букв. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей	Совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними.	Разучивание игрового упражнения «Жмурки с колокольчиком».

		дошкольного возраста, стр. 87		
Февраль				
1	Животные крайнего Севера	Чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 91	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы.	Разучивание игры «Бабочки и жук».
2	Обитатели рек, морей и океанов	Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 95	Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости- глухости согласных звуков.	Разучивание подвижной игры «Назови зверей».
3	Наша Армия	Звуки [б]—[б']. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр.100	Совершенствование навыка чтения слов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.	Разучивание подвижного упражнения «Медвежата».
4	Животные жарких стран	Ознакомление со звуками [д] и [д'], буквой Дд . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 103	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет».
Март				
1	Весна. Признаки весны	Закрепление пройденных букв. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 108	Совершенствование навыков чтения слов, слов, предложений с пройденными буквами.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Когда дождик плачет».
2	Семья. Междуна родный	Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг .	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения	Разучивание пальчиковой гимнастики «Оладушки».

	женский день	Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 111	слогов, слов, предложений.	
3	Продукты питания	Звуковой анализ слов. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 116	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений.	Разучивание подвижного упражнения «В лесу».
4	Наши сказки	Звуковой анализ слов. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 119	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений.	Разучивание упражнения «Жук-жучок».
5	Правила дорожного движения	Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 122	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф .	Разучивание пальчиковой гимнастики «Облака».
Апрель				
1	Инструменты	Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 127	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв .	Разучивание игры-пятнашек «Пес».
2	Космос. День космонавтики	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 132	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Индивидуальная работа по обучению разгадыванию кроссвордов.
3	Перелетные птицы	Ознакомление со звуками [х], [х'] и буквой Хх .	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка	Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы

		Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 137	чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх .	в печи варили щи».
4	Пожарная безопасность	Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 143	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	Разучивание пальчиковой гимнастики «На шоссе».
Май				
1	Поздняя весна.	Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 148	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс .	Разучивание подвижного упражнения «На ко- няшке».
2	Насекомые и пауки	Совершенствован ие навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 152	Совершенствование навыков зву- кового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Разучивание подвижного упражнения «Солнечный зайчик».
3	Растения (садовые и луговые)	Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз . Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 155	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Разучивание упражнения «Маляр».

4	Лето	Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Н. В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, стр. 161	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш.	Повторение упражнения «Маляр».
---	------	--	--	--------------------------------

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

№	Лексическая тема	НОД	Задачи	Содержание
Сентябрь				
1	Овощи, огород	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ. (социальный мир) О.Л.Князева	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Игра «Съедобное и несъедобное».
2	Фрукты, сад	Витамины и полезные продукты (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 28, стр. 101	Создать условия для ознакомления детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картин «Сбор урожая».
3	Осень, признаки осени	«Уртюн тайн» (богатство осени). (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для беседы об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок.	В.Я. Буганаев. «Народные праздники Хакасии» В.Таторова «Ради жизни вечной».
4	Грибы, ягоды	Дары леса (предметный мир). М.П.Костюченко стр.104	Создание условий для ознакомления детей с дарами природы.	Посылка из леса. Чтение стихотворения «Белая береза».
Октябрь				
1	Лес, деревья	«Край лесов, степей и гор». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы.	Д/и «Кто где живет». Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание.
2	Головные	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ...	Помочь детям понять, что	С.Р.И.

	уборы, одежда	(социальный мир) О.Л.Князева	внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	«Магазин одежды».
3	Мебель	Выставка (предметный мир). О.В.Дыбина стр.113	Создание условий для умения группировать предметы по материалу.	Классификация предметов.
4	Бытовая техника	Предметы, требующие осторожного обращения (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 7, стр. 56	Создать условия для ознакомления детей с предметами требующими осторожного обращения.	Рассматривани е иллюстраций. Отгадывание загадок.

Ноябрь

1	Посуда. Виды посуды	Посуда Федоры (предметный мир). О.В.Дыбина стр.56	Создать условия для обобщения и систематизации знаний о материалах.	Чтение отрывка из стихотворения «Федорино горе».
2	Русское народное творчество	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ (социальный мир) О.Л.Князева	Способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	Игры с зеркалом.
3	Транспорт	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 40, стр. 124	Создать условия для ознакомления детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипедах.	Рассматривание иллюстраций.
4	Профессии	«Мы – умелые мастера». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей с народными промыслами, художником – резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым.	Чеканка на фольге.
5	Комнатные растения	Растения лекарственные и ядовитые	Создание условий для ознакомления детей с лекарственными и ядовитыми	Рассматривание иллюстраций с изображением

		(безопасность). Н.С.Голицына ОБЖ стр.101	растениями.	ядовитых растений.
Декабрь				
1	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы	Скоро зима (предметный мир). О.В.Дыбина стр.76	Создание условий для ознакомления детей с фенологическими изменениями в природе.	Беседа о наступлении зимы. Рассматривание иллюстраций.
2	Дикие животные	«Дикие животные» (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей с животными, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул).	Д/и «Назови животное».
3	Домашние животные	Контакты с животными (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 19, стр. 84	Создать условия для ознакомления детей об опасных контактах с животными.	Придумать и рассказать историю по каждому сюжету.
4	Новый год	МАСКИ. (социальный мир) О.Л.Князева	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.	Игры с различными масками.
Январь				
2	Игрушки	Песня колокольчика (предметный мир). О.В.Дыбина стр.77	Создать условия для закрепления знаний о таких материалах, как стекло, металл, дерево.	В гостях Петрушка. Свойства материалов.
3	Детский сад	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ (социальный мир) О.Л.Князева	Создать условия для ознакомления детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых.	Слушание песни «Дружба крепкая».
4	Человек. Части тела	Как устроено тело человека (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 19, стр. 184	Создать условия для беседы с детьми о здоровье. Как одним из главных ценностей человеческой жизни.	Рассматривание иллюстраций «Из чего состоит тело человека»
Февраль				
1	Животные крайнего Севера	«Путешествие в прошлое» (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для беседы о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я	А.Н.Балгазина «Моя Хакасия», с. 40

			НГДоможакова «Юный охотник».	
2	Обитатели рек, морей и океанов	Возле речки, на реке (безопасность) Т.П.Гарнышева – стр. 40	Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде.	Иллюстративный материал по теме.
3	Наша Армия	Наша Армия (предметный мир). О.В.Дыбина стр.77	Создание условий для ознакомления детей с военными профессиями.	Рассматривание иллюстраций по теме.
4	Животные жарких стран	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ. (социальный мир) О.Л.Князева.	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	Упражнение «Моё любимое животное».

Март

1	Весна. Признаки весны	Найди похожий предмет (предметный мир). О.В.Дыбина стр.117	Создание условий для ознакомления с материалами, созданными руками человека.	Игра «Найди предмет».
2	Семья. Междуна-родный женский день	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ (социальный мир) О.Л.Князева.	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них.	Рассматривание альбома «Моя семья».
3	Продукты питания	Что мы делаем, когда едим (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 21, стр. 89	Создание условий для ознакомления детей с назначением и работой системы пищеварения.	Рассматривание иллюстраций с органами пищеварения.
4	Наши сказки	«Пою Хакасию мою». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления с творчеством хакасских поэтов Н.Г. Доможаковым, М.Е. Кильчичаковой	А.Н. Балгазина «Моя Хакасия» С. 38-39

5	Правила дорожного движения	Дорожные знаки (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 38, стр. 117	Создать условия для ознакомления детей с дорожными знаками.	Рассматривание дорожных знаков. Отгадывание загадок.
Апрель				
1	Комнатные растения.	«И словно оживают жарки» (краеведение) Л.В.Асочакова	Создать условия для умения узнавать растительный орнамент.	И.К. Кидиекова «Орнамент хакасов».
2	Космос. День космонавтики	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ (социальный мир) О.Л.Князева.	Создать условия для умения детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	Игра «Космонавты».
3	Перелетные птицы	Перелетные птицы (предметный мир). О.В.Дыбина стр.120	Создание условий для расширения представления о перелетных птицах, их образе жизни.	Чтение Бианки «О птицах».
4	Пожарная безопасность	Пожароопасные предметы (безопасность) Дорожные знаки (безопасность) Р.Б.Стеркина - тема 6, стр. 54	Создать условия для закрепления правил пользования электроприборами во избежание несчастных случаев, их назначении и правилах пользования.	Отгадывание загадок. Чтение А.С.Маршака «Кошкин дом»
Май				
1	Поздняя весна.	«Красная книга». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для беседы с детьми об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу.	«Красная книга Хакасии», «Красная книга Красноярского края».
2	Насекомые и пауки	ВЗАИМОПОМОЩЬ (социальный мир) О.Л.Князева.	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	Чтение басни «Стрекоза и муравей».
3	Растения (садовые и луговые)	Ядовитые растения (безопасность)	Создать условия для ознакомления детей с ядовитыми растениями.	Рассматривание иллюстраций по теме.
4	Лето	Собираемся в путешествие (предметный мир).	Создать условия для закрепления о временах года, умение одеваться по сезону,	Игра «Времена года».

		О.В.Дыбина стр.88	классифицировать одежду и определять, из какой ткани она сшита.	
--	--	----------------------	---	--

**Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная деятельность	Лексическая тема.	НОД	Задачи	Содержание
Сентябрь				
1	Овощи, огород. И.А.Лыкова программа, стр. - 43	«Овощи» (лепка).	Создать условия для формирования умения пользоваться разными приемами лепки (сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание).	Загадки. Д/и «Две корзины».
2	Фрукты, сад. И.А.Лыкова программа, стр. - 46	«Фрукты» (рисование)	Создать условия для формирования умения рисовать фрукты конструктивным способом.	Стихотворение «Показался садовод» Д/и «Что где растет?» Д/и «На какую геометрическую фигуру похож?»
3	Осень, признаки осени. И.А.Лыкова программа, стр. - 48	«Ковер из осенних листьев» (аппликация)	Создать условия для развития у детей воображения и творческих способностей.	Наблюдение за осенними листьями. Игра «Листочки».
4	Грибы, ягоды. И.А.Лыкова программа, стр. - 63	«Мы с лукошком в лес пойдем» (конструирование)	Создать условия для развития детского творчества, расширения у детей опыта конструирования на основе готового образца.	Д/и «Съедобное-несъедобное» Рассматривание альбома «Ядовитые растения и грибы».
Октябрь				
1	Лес, деревья. И.А.Лыкова	«Осеннее дерево»	Создать условия для формирования у детей	Наблюдений за изменениями в

	программа, стр. - 56	(лепка)	умения составлять композицию на основе наблюдений.	природе.
2	Годовные уборы, одежда. И.А.Лыкова программа, стр. - 56	Сарафан (аппликация)	Создать условия для художественно - эстетического развития посредством аппликации.	Чтение «Маша-Растеряша» Ди «составь узор».
3	Мебель. И.А.Лыкова программа, стр. - 65	Мебель для игрушек (конструирование)	Создать условия для ознакомления детей с конструированием посредством создания мебели.	Театр «Три медведя», Беседа: «Мебель в нашем доме».
4	Бытовые приборы. И.А.Лыкова программа, стр. - 68	Бытовые приборы наши помощники (рисование)	Создать условия для формирования у детей представлений о бытовых приборах.	Рассматривание иллюстраций Ди «Какой, какая, какие?».
Ноябрь				
1	Посуда. Виды посуды. И.А.Лыкова программа, стр. - 73	Праздничь стол (лепка)	Создать условия для проявления творческой активности детей в процессе лепки из двух частей, развитие мелкой моторики.	Чтение: «Федорино горе» Ди: «Золотые узоры».
2	Русское народное творчество. И.А.Лыкова программа, стр. – 76	Город мастеров (рисование).	Создать условия для умения рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок, равномерно чередуя-листик, ягодка, завиток.	Рассказывание сказки «Марья - искусница».
3	Транспорт. И.А.Лыкова программа, стр. - 79	«Какие машины ездят по дороге» (аппликация).	Создать условия для проявления творческой активности детей посредством вырезания круга из квадрата, квадраты и полосы из бумаги.	С\р игра: «Шофер», презентация: «Улицы города».

4	Профессии. И.А.Лыкова программа, стр. - 92	«Я б в пилоты пошел, пусть меня научат» (конструиро вание самолета).	Создать условия для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из строительного материала.	Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?» Рассматривание альбома «Профессии».
5	Комнатные растения. И.А.Лыкова программа, стр. - 87	«Мир вокруг нас» (рисование).	Создать условия для художественно- эстетического развития посредством рисования комнатных растений.	Игровая мотивация: «Комнатные растения» Ди: «Чего не хватает?».
Декабрь				
1	Зима. Признаки зимы. И.А.Лыкова программа, стр. - 115	«Снеговик» (аппликация).	Создать условия для художественно- эстетического развития посредством аппликации.	Рассматривание иллюстраций «Времена года» Чтение сказки «Морозко».
2	Дикие животные и их детеныши. И.А.Лыкова программа, стр. - 128	«Вам знаком такой зверек?» (лепка по загадке о еже).	Создать условия для развития творческой активности детей посредством отгадывания загадки.	Игровая мотивация: «Дикие животные» Ди: «Повадки животных».
3	Домашние животные и их детеныши. И.А.Лыкова программа, стр. - 156	«Собачка» (конструиро вание)	Создать условия для творческой активности детей посредством изготовления собачки по типу оригами	Рассказы из опыта детей: «Мой друг»
4	Новый год. И.А.Лыкова программа, стр. - 142	«Новогодняя елка» (рисование).	Создать условия для проявления творческой активности детей.	Игровая мотивация «Елка в гостях у детей» Ди «Укрась елку».
ЯНВАРЬ				

2	Игрушки. И.А.Лыкова программа, стр. - 176	«Нарядная барышня» (аппликация)	Создать условия для украшения элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол- барышень, развития глазомера, чувства цвета, формы, пропорций.	Рассматривание дымковских игрушек. «Изготовление глиняных игрушек- кукол в Дымково» Презентация.
3	Детский сад. И.А.Лыкова программа, стр. - 145	Мой детский сад» (лепка).	Создать условия для закрепления умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей.	Сюжетно ролевая игра «Мой детский сад».
4	Человек. Части тела. И.А.Лыкова программа, стр. - 167	Рисование фигуры человека (рисование).	Создать условия для умения детей рисовать фигуру человека.	Стихотворение: «Мое тело».

ФЕВРАЛЬ

1	Животные крайнего Севера. И.А.Лыкова программа, стр. - 207	Животные Севера (аппликация).	Создать условия для развития приобретённых умений вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.	Отгадывание загадок.
2	Обитатели рек, морей и океанов. И.А.Лыкова программа, стр. - 201	«Рыбки в аквариуме» (конструиро вание).	Создать условия для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из цветной бумаги.	Игровая мотивация: «Аквариум» Ди: «Посмотри и нарисуй» Игровое упражнение: «Золотая рыбка» Схемы.
3	Наша Армия. День защитника отечества. И.А.Лыкова программа, стр. - 105	«Солдатики для папы» (лепка).	Создать условия для проявления творческой активности через лепку объёмных фигур.	Игровая мотивация: «Аты - баты шли солдаты» Рассматривание иллюстраций.

4	Животные жарких стран. И.А.Лыкова программа, стр. - 206	«Какие животные живут в жарких странах?» (рисование).	Создать условия для передачи в рисунке характерных особенностей животных, живущих в жарких странах; создания небольшого сюжета, желая рисовать их.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных, живущих в жарких странах. Д/и «Кто где живет?».
---	--	---	--	--

МАРТ

1	Весна. Признаки весны. И.А.Лыкова программа, стр. - 234	«Милой мамочки портрет» (рисование)	Создать условия для рисования женского портрета, самостоятельного поиска изобразительных средств, передачи особенностей внешнего вида	Рассматривание разных портретов на художественных открытках и репродукциях картин. Беседа «Наши мамы и бабушки».
2	«Семья» И.А.Лыкова программа, стр. - 229	«Моя семья» (аппликация).	Создать условия для формирования умения работать кистью, клеем, воспитание аккуратности	Рассматривание иллюстраций Картинки: «Разные люди»
3	Продукты питания. И.А.Лыкова программа, стр. - 215	«Пряники и баранки» (лепка из соленого теста).	Создать условия для заинтересованности детей к лепке кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста для угощения.	Д/И «Как получить тесто» Изготовление теста.
4	Наши сказки. И.А.Лыкова программа, стр. - 118	В гостях у сказки (конструирование).	Формирование умений построения фигур животных из листа бумаги сложенного пополам.	Аудиозапись сказки «Колобок».
5	Правила дорожного движения. И.А.Лыкова программа, стр. - 248	Вот дорожный переход, осторожно пешеход (аппликация с элементами рисования).	Создать условия для умения правильно составлять изображения из деталей.	Игра «Самый внимательный пешеход».

АПРЕЛЬ

1	Инструменты. И.А.Лыкова программа, стр. - 228	«Молоток» (лепка).	Создать условия для проявления творческой активности посредством лепки инструментов.	Рассматривание иллюстраций Беседа: « Какие инструменты вы знаете?».
2	«Космос. День космонавтики». И.А.Лыкова программа, стр. - 276	«Ракеты кометы» (аппликация)	Создать условия для творческой активности детей посредством аппликации ракеты.	С\р игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»
3	Перелетные птицы. И.А.Лыкова программа, стр. - 118	«Перелетные птицы» (рисование).	Создать условия для умения передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами, умения пользоваться штампами.	Психогимнастика «Птички» Беседа о птицах. Д/и«Найди перелетных птиц».
4	Пожарная безопасность. И.А.Лыкова программа, стр. - 162	Огнетушитель (конструирование из бумаги).	Создать условия для конструирования из бумаги огнетушителя.	Рассматривание огнетушителя.
МАЙ				
1	Поздняя весна. И.А.Лыкова программа, стр. - 165	«Весна» (рисование)	Создать условия для художественно-эстетического развития посредством рисования .	Чтение стихотворения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».
2	Насекомые и пауки. И.А.Лыкова программа, стр. - 204	«Бабочка» (аппликация)	Создать условия для закрепления умения работать кистью, клеем; воспитания аккуратности, интереса к творчеству	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей», рассматривание альбома «Бабочки»
3	Растения (садовые и луговые). И.А.Лыкова программа, стр. - 219	«Ромашка» (конструирование).	Создать условия для развития у детей умения сочетать различные виды материала (природный, бросовый, бумага), развития фантазии и воображения	Рассматривание иллюстраций Д/и «Угадай по описанию»

4	Лето. И.А.Лыкова программа, стр. - 132	«Лето пришло!» (лепка)	Создать условия для творческой активности детей	Рассматривание иллюстраций Д/и «Сложи картинку»
---	---	------------------------------	---	--

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:

- Ребенок входит в мир социальных отношений
- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Развиваем ценностное отношение к труду.
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет: - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве;
- узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;

- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения; - называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; - воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
 - творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Музыка»

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.
- Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.
- Активен в театрализации.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. - Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Программа безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авт. Р.Б. Стеркина:

— у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; — дети владеют нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми; — соблюдают правила пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева:

— у детей сформированы обобщенные представления об осени как о времени года;
— дети имеют представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Знают их особенности;
— понимают, что животные и растения – это живые существа и у них есть потребность в определенных условиях. Знают как создать нужные условия;
— имеют представление о кротах;
— у детей сформированы представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дети понимают, что одним растениям требуется много влаги, другим наоборот и могут объяснить почему;
— стремятся стать юным экологом;
— имеют первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы; — умеют определять по внешнему виду особенности растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

— дети знают символику РХ;
— называют 5-6 названий животных и растений;
— называют основные природные зоны РХ и полезные ископаемые;
— различают русские и хакаские сказки по содержанию;
— знают писателей и поэтов Хакасии;
— умеют украшать изделие хакасским орнаментом;
— узнают хакаские мелодии на слух.

Организация оценки индивидуального развития детей

Программой предусмотрена организация оценки индивидуального развития детей освоения образовательных программ. Организация оценки индивидуального развития детей включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Организация оценки индивидуального развития детей связана с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация оценки индивидуального развития детей проводится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). После проведения в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы в течение года. В конце учебного года по результатам организации оценки индивидуального развития детей проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы, на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год. В качестве критериев выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление данного критерия на протяжении всего дошкольного возраста.

Организация предметно-пространственной среды группы

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры	Оборудование
Физкультурно оздоровительный	Дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцобросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки). Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания и др.
Творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти,

	салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
Центр игры	Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки животные. Куклы. Набор посуды.
Музыкальный	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
Родной край	Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной края.

Познания	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логикоматематические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.
Речевого развития	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам), книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, Карточки с буквами.
Природы	Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.
Безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
Театрализации и ряженья	Костюмы, головные уборы, маски, различные реквизиты и атрибуты, билеты, касса, афиши, театрализованные игрушки, бибабо, настольный плоскостной театр. Предметы-заместители.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Чайка» на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Хакасии»	Туристическое агентство «Огни Хакасии»
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Модуль «Патриотическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки»	«Как жили наши предки»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Онлайн Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Онлайн Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Онлайн Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Конкурсное движение»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»

Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»	Конкурс «Красота мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»

Август	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера
Модуль «Экологическое воспитание»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»

Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

Модуль «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				

Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья

Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрёстку

Список используемой литературы

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2000г.
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».
3. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.
4. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Творческий центр СФЕРА, Москва 2013г.
6. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2013г.
9. Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.
10. Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. «Дрофа» «ДиК», 1999г.
11. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
12. Костюченко М.П. Окружающий мир. Издательство «Учитель». Волгоград, 2013г.
13. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. Центр «Детское детство», 1999г.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Просвещение, 1999г.
15. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва Издательский центр «Вента-Граф», 2014г.