

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Чайка»
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



О.В. Мамаева
Приказ № 90
от «27» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения
Совета родителей
МБДОУ «Чайка»
Протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

**Мамаева
Ольга
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Мамаева
Ольга Владимировна
Дата: 2022.08.29
17:03:02 +07'00'

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Чайка»**

Разработана с учётом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021г. № 2/21)

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации программы воспитания	3
1.3 Принципы построения программы воспитания	4
1.4 Особенности разных видов деятельности и культурных практик	8
1.5 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (модули)	11
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	23
3.2 Взаимодействия взрослого с воспитанниками. Образовательные события Учреждения	23
3.3 Организация предметно-пространственной среды	24
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	26
3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы	27
3.8 Календарный план воспитательной работы	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» (далее – Учреждение).

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01.07.2021г. № 2 / 21.

Программа реализуется во всех возрастных группах и является компонентом Образовательной программы Учреждения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы МБДОУ «Чайка»:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этического направления воспитания.

1.2. Цель и задачи реализации программы воспитания:

Целью Программы воспитания, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, природа, культура здоровья, человек, мир) является личностное развитие воспитанников, проявляющееся в: усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- развитие предметно-эстетической среды в группах;
 - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

1.3. Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Чайка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республика Хакасия;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОУ – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и – смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие– ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и – получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает – ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком– инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь,

следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Воспитательное событие в детском саду планируются в соответствии с праздниками, представленными в календарном плане воспитательной работы и в соответствии с инициативой и интересами детей.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных– ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные– стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри – группы сверстников принимала общественную направленность; заботится о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства– доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к – сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество– сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями,– которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.4. Особенности разных видов деятельности и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, иницируемое

взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Педагог выступает в роли наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых группах. В процессе культурных практик педагогом создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Образовательные события	Календарные события, традиционные праздники, образовательные события, запланированные педагогами, образовательные события, возникшие по инициативе воспитанников игра, концерт, спектакль, клуб и т.д.
Непосредственная образовательная деятельность	Комплексные занятия, интегрированные занятия, квесты, подгрупповые занятия, решение кейсов, проектная деятельность и т.д.
Совместная игра педагога и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические.
Познавательная – исследовательская деятельность	Опыты и эксперименты, проектная деятельность, наблюдения, ТРИЗ – технологии, STEAM - технологии и другое.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение педагогом вслух, театральная деятельность, прослушивание аудиозаписи, игры драматизации и т.д.
Коммуникативная деятельность	Беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сочинение сказок, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок и т.д.
Продуктивная деятельность детей	Конструирование, рисование (традиционное и не традиционное), лепка, аппликация, создание поделок, выставки и другое.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Дежурство, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, ручной труд, поручения и т.д.

Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, домино, игры - бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание (чтение) книг и другое.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. В нашем Учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; проявляющий позицию «Я сам!»; доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.; стремящийся быть опрятным; проявляющий интерес к физической активности; соблюдающий

		элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся помогать взрослому в доступных действиях; стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд. Ранняя профориентация	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Ориентируемый в мире профессий, труде взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный, воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (модули)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО
Развитие основ нравственной культуры и формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, дружелюбие, взаимопомощи, ответственности и заботы; – представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, прощении; – нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим; – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, сохранять душевно спокойствие; – умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; – способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность участвовать в различных вид совместной деятельности и принятии решений; – первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях, уважение к свой семье, фамилии. – представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; – чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; – умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
<p>Формирование основ гражданской идентичности и экологической культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе республики Хакасия. - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. <p>стремление и желание участвовать в делах группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к защитникам Родины, представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и республики Хакасия. - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей, уважение к культурным и языковым различиям. - интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <p>умение оценивать возможность собственного вклада в 3 начальные знания об охране природы.</p> <p>представления об особенностях здорового образа жизни.</p>
<p>Воспитание культуры труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка: - уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <p>отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества. - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. - способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p>Воспитание культуры здорового жизни и образа формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. – элементарные представления об особенностях здорового образа жизни. понимание норм и правил поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, в магазин, музей, театр и пр.); – элементарные представления о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. – знание правил здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

- беседы;
- игровые ситуации;
- образовательные события;
- викторины,
- познавательные игры;
- проектная деятельность;
- праздники и развлечения;
- конкурсы, выставки, акции;
- квесты;
- визуализация информации (буклеты, лэпбуки; коллажи и т.д.).

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое, из которых представлено в соответствующем модуле.

Патриотическое направление воспитания (Моя Родина)

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и

народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (Модуль «Человек, семья, дружба»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная

социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (Модуль «Познание»)

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Модуль «Здоровье и безопасность»)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (Модуль «Труд»)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Культура и красота»)

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В нашем Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими т.д.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в образовательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как частю

нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Изучение национально-регионального компонента в нашем Учреждении ведется по авторской программе Л.В. Асочаковой «Хакасия – земля родная», целью которой является ознакомление детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, природой Хакасии, праздниками, традициями и фольклором.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Традиционным стало для нашего Учреждения участие в межрегиональном конкурсе социальных проектов «Комфортная среда обитания» - СУЭК регионам, направленным на создание условий благоприятной среды и комфортных условий для трудовой деятельности, улучшение внешнего облика территории, культурного и эстетического состояния социальной инфраструктуры.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ НОШ № 3; ДОО города	- Модернизация образования; - обмен опытом; - участие в конкурсах; - организация преемственности образовательной деятельности; обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей
Культура	Библиотека; Детская музыкальная школа; Музей истории г.Черногорска	Экскурсии; проведение совместных мероприятий; организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребенка яркими впечатлениями
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВД ГИБДД по Черногорску; ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Хакасия»	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры
Медицина	ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница»	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми

Взаимодействие учреждений разных видов и типов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольного образования. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для нашего Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательный процесс.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Основные формы и содержания деятельности:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **День открытых дверей** возможность познакомиться с ДОО, его традициями, правилами, установить доверительные отношения с другими родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и пути их реализации.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и Viber . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, конкурсы, соревнования, акции.** Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Чайка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

В нашем учреждении уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях Телеграмм, Вконтакте.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Особое внимание уделяем ключевым элементам уклада Учреждения:

- стремление быть лучшим в своем деле;
- сотрудничество;
- ответственность;
- справедливость;
- равнодушие;
- креативность;
- доверие и уважение друг к другу и детям;
- улучшение качества всего, что мы делаем;
- предприимчивость.

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками. Образовательные события Учреждения

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- зронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании,

конструировании и других видах деятельности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в нашем Учреждении проходят в следующих формах:

- **Календарные образовательные события** (Новый год; Международный женский день; день Космонавтики; дни рождения детей; подготовка к концерту; изготовление подарков; украшение группы);
- **Образовательное событие как традиция** (парад зонтиков; парад шляп; дефиле костюмов; конкурс Чтецов; утренний круг; вечерний круг; дела за общим столом и т.д.);
- **Образовательные события, запланированные педагогом** – «ценная» идея педагога, реализованная например: в проектной деятельности с детьми.
- **Образовательные события, возникшие по инициативе детей** (вопросы, разговоры, увлечения детей и т.д.);
- **Событийные праздники, подготовленные детьми** (концерты, праздники, инсценировки сказок, парад, и т.д.);
- **Событийные праздники, подготовленные взрослыми** (маршрутные игры; квесты; клубный час; игровой досуг, развлечения; мастерские);
- **Образовательное событие и проектно - исследовательская деятельность** (детские, педагогические и семейные проекты).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского

сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Совместное оформление интерьера группы.

Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Центре книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений Учреждения. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно - пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории Учреждения. Педагоги приобщают дошкольников к помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают

художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Мониторинг воспитательной работы

Мониторинг организуемой в ДОО воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями мониторинга являются:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности.

Основными объектами мониторинга являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности (ОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров осуществляется через организацию методической работы в ДОО, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса с детьми соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Всего педагогов – 12 педагогов (на 29.08.2022 г.)

Из них: старший воспитатель – 1 (8,5 %)

воспитатели – 7 (58,5 %)

узкие специалисты – 4 (33%)

Педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет - 4 (33%)

стаж от 5 до 10 лет – 1 (8,5 %)

стаж от 10 до 15 лет – 3 (25 %)

стаж от 15 до 20 лет – 1 (8,5 %)

стаж более 20 лет – 3 (25 %)

Уровень квалификации

Всего аттестовано педагогов – 8 (66 %)

Высшая категория – 1 (8 %)

1 категория - 5 (42 %)

СЗД – 3 (25 %)

Без аттестации – 3 (25 %)

По образованию

Высшее - 8 (67 %)

Среднее специальное - 4 (33 %) Обучаются в ВУЗах - 2 (23 %)

Курсовая подготовка

В целом по Учреждению - 10 (83 %) педагогов прошли дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, профессиональная подготовка), 2 педагога (15 %) - студенты ВУЗов.

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- детская литература (*перечень методических материалов в ОП ДО*)

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год (*перечень методических материалов в АОП ДО*).

3.7. Модель воспитательного процесса

3.7.1. Модель воспитательного процесса с привязкой к режиму дня

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому разработана модель образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня.

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами воспитательная работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.5 Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Чайка» на 2022-2023 учебный год
для детей младенческого и раннего возраста до 3 лет**

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	1 сентября. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
ОКТЯБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей Международный день музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников	Социальное
	1 октября. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	16 октября. День отца в России	Праздник «Супер – папа»	Социальное, трудовое
НОЯБРЬ	1 ноября. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	2 ноября – 3 ноября Прощание с осенью	Праздник «Прощай, осень!»	Познавательное, этико - эстетическое
	27 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
ДЕКАБРЬ	1 декабря. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	23 декабря – 29 декабря «Новогодние утренники»	«Новогодний карнавал»	Познавательное, этико - эстетическое

ЯНВАРЬ	1 января. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
ФЕВРАЛЬ	1 февраля. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	23 февраля. День защитника Отечества	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое, физическое и оздоровительное
МАРТ	1 марта. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
АПРЕЛЬ	1 апреля. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Аппликация «Весна»	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
ИЮНЬ	1 июня. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное
ИЮЛЬ	1 июня. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное

	8 июля. День семьи, любви верности	Аппликация «Семья», пальчиковые игры «Семья», «Папа, мама»	Социальное
АВГУСТ	1 августа. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Чайка» на 2022-2023 учебный год
для детей дошкольного возраста до 8 лет**

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	1 сентября. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Просмотр фильма о Второй мировой войне Учебная тренировка	Патриотическое
	4 сентября. 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 – 1875)	Беседы с детьми о А.К. Толстом	Познавательное, патриотическое
	7 сентября. 210 лет со дня Бородинского сражения	Просмотр фильма	Патриотическое
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Познавательное, патриотическое

17 сентября. 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	Беседы с детьми о К.Э. Циолковском, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное

ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей Международный день музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Слушание музыки известных композиторов	Социальное
	1 октября. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	8 октября. 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 – 1941)	Беседы с детьми о М.И. Цветаевой	Познавательное, патриотическое
	26 октября. 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 – 1904)	Беседы с детьми о В.В. Верещагине	Познавательное, патриотическое
	16 октября. День отца в России	Праздник «Супер – папа»	Социальное, трудовое
	25 октября. Международный день школьных библиотек	Посещение библиотеки МБОУ НОШ № 3 города Черногорска	Социальное, трудовое
НОЯБРЬ	1 ноября. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное

	2 ноября – 3 ноября Прощание с осенью	Праздник «Прощай, осень!»	Познавательное, этико - эстетическое
	4 ноября. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 – 1964)	Беседы с детьми о С.Я. Маршаке	Познавательное, патриотическое
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этико - эстетическое, трудовое,
	6 ноября. 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина - Сибиряка (1852 – 1912)	Беседы с детьми о Д.Н. Мамине - Сибиряке	Познавательное, патриотическое
	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
	27 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Досуг «Родина, Россия, герб»	Патриотическое, этико - эстетическое, трудовое,
ДЕКАБРЬ	1 декабря. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное,

<p>Международный день инвалидов</p>	<p>Беседы «Люди так не делятся...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>
<p>5 декабря. День добровольца (волонтера) в России</p>	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>9 декабря. День героев Отечества</p>	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>
<p>25 декабря. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	<p>Тематические беседы о символах Российской Федерации</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>
<p>23 декабря – 29 декабря «Новогодние утренники»</p>	<p>«Новогодний карнавал»</p>	<p>Познавательное, этическое, эстетическое</p>

	<p>27 декабря. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 – 1898)</p>	Беседы с детьми о П.М. Третьякове	Познавательное, патриотическое
ЯНВАРЬ	<p>1 января. Профилактика безопасного поведения</p>	Уроки безопасности.	Познавательное
	<p>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста</p>	Беседа с воспитанниками старшего дошкольного возраста с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	<p>1 февраля. Профилактика безопасного поведения</p>	Уроки безопасности.	Познавательное
	<p>8 февраля. День российской науки</p>	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов; произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое

	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико - эстетическое, физическое и оздоровительное
МАРТ	1 марта. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	3 марта. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Беседы с детьми о К.Д. Ушинском	Познавательное, патриотическое
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	28 марта. 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 – 1936)	Беседы с детьми о М. Горьком	Познавательное, патриотическое
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
АПРЕЛЬ	1 апреля. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное

	<p>1 апреля. 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943)</p>	<p>Беседы с детьми о С.В. Рахманинове</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>
	<p>12 апреля. 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 – 1886)</p>	<p>Беседы с детьми об А.Н. Островском</p>	<p>Познавательное, патриотическое</p>
	<p>12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p>	<p>Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видефильма (о космосе, космических явлениях; Конструирование ракет (продуктивная деятельность)</p>	<p>Познавательное, трудовое, этико-эстетическое</p>
	<p>22 апреля. Всемирный день Земли</p>	<p>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</p>	<p>Познавательное</p>
<p>МАЙ</p>	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p>	<p>Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное</p>

	<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<p>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Русидо нашихдней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомнимгероев своих»; Оформление выставки детскогоизобразительного творчества в холле детского сада «Спасибоза мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годыВОВ)</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
	<p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Беседы на тему азбуки, конкурс букв -поделок «Кириллица» и «Глаголица»,проект «Неделя славянской письменности»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
ИЮНЬ	<p>1 июня. Профилактика безопасного поведения</p>	<p>Уроки безопасности.</p>	<p>Познавательное</p>
	<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; Праздничное мероприятие «Солнечноелето для детей планеты»</p>	<p>Патриотическое, социальное</p>
	<p>6 июня. День русского языка</p>	<p>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
	<p>12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<p>Тематические занятия, познавательныебеседы о России, государственной символике, малой родине; Стихотворный марафон о России; Спортивно-игровые мероприятия «Мы - Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия —гордость</p>	<p>Познавательное,патриотическое</p>

		моя!» Проект «Мы граждане России»	
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим»; Тематические беседы «Страничкаистории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; Совместное рисование на темы ВОВ	Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	1 июня. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка насчастье», презентация поделок «Гербомоей семьи»	Социальное
	14 июля. 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)	Беседы с детьми о Г.Р. Державине	Познавательное, патриотическое
	19 июля. 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 – 1930)	Беседы с детьми о В.В. Маяковском	Познавательное, патриотическое
АВГУСТ	1 августа. Профилактика безопасного поведения	Уроки безопасности.	Познавательное
	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико- эстетическое

	<p align="center">22 августа. День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг», Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	<p align="center">Патриотическое</p>	
	<p align="center">27 августа. День российского кино</p>	<p align="center">июнь</p>	<p align="center">воспитатели</p>	<p align="center">ста</p>