

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Н.А. Ярош
Приказ № 73/2 от 23.08.2021



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА

Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет
(средняя)

Воспитатель Пастухова Т.И., Марчукова А.А.
срок реализации программы 1 год

г. Черногоorsk
2021 г.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Чайка» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность строится на основе:

Образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева

Парциальные программы:

Программа «Музыкальное воспитание» О.П.Радынова

Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина

Авторская программа, реализующая национально-региональный компонент - «Хакасия – земля родная» авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Количественный состав средней группы на 01.09.2021г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
4-5	30	10	20

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной

мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Социальный паспорт

Количество детей в группе – 30

Девочек - 20

Мальчиков – 10

Состав семей:

Полные – 22

Неполные - 8

Многодетные –

5Количество детей в

семье:1 ребенок – 8

2 ребенка – 17

Многодетные – 5

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 10

Среднетехническое – 16

Среднее -0

Средне - специальное -2

Социальный статус родителей:

Безработные – 6

Рабочие – 17

Служащие –0

Частные предприниматели –0

Домохозяйки – 5

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

- физическое развитие.

2.1 Содержание образовательной деятельности

1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <p>Эмоции. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых.</p> <p>Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений.</p> <p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации.</p> <p>Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.</p> <p>Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).</p>
2	Познавательное развитие	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение и называние цветов спектра. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Сравнение хорошо</p>

		<p>знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.</p>
3	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании.</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены); названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно</p>

		<p>произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.</p> <p>Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.</p> <p>Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание.</p> <p>Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома архитектурные сооружения.</p> <p>Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере)</p>

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении, в декоративном изображении. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Технические умения в рисовании:

умение отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Художественная литература. Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и

		взрослым, игрушкам
5	физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объем образовательной нагрузки:

Объем образовательной нагрузки:					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале на свежем воздухе	2 1	40 мин	37	37ч

Речевое развитие	Речевое общение	1	20 мин	37	12ч 20 мин
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	20 мин	37	12ч 20 мин
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20 мин	37	12ч 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (аппликация)	1	20 мин	37	12ч 20 мин
	Лепка (конструирование)	1	20 мин	37	12ч 20 мин
	Музыка	2	40мин	37	24ч 40 мин
Итого:		10	3 ч. 20 мин	370	123ч20 Мин

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Лексическая тема.	НОД	Цель	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	Овощи, огород	«Овощи» (рисование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через рисование	Д/и: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца»
2	Фрукты, сад	Яблочко (лепка) «По замыслу из фруктов поделки» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в лепке форму яблочка Создание условий для развития воображения, мышления	Д/и: «Магазин» Беседа: «Сад» Д/и «Какой фрукт?»
3	Осень признаки осени	«Золотая осень» (рисование) «Яблоня осенью» (аппликация)	Создание условий для активизации основных освоенных способов рисования Создание условий для проявления творческой активности детей посредством нетрадиционной техники	Рассматривание картины «Осень» Д/И «Яблочки»
4	Грибы, ягоды	«Гриб - боровик» (лепка) Гриб для муравьишки» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт в конструировании на основе готового образца	«В лес пойдём» Иллюстрация «Грибов» «Кто первый, «Домик для муравья»

5	Лес	«Деревья» (рисование) «Ёлочка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через рисование Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники аппликации	Беседа: «Деревья в лесу» Картинки «Лес» Д/и «Большие-маленькие»
---	-----	--	--	---

ОКТЯБРЬ

1	«Одежда, головные уборы, обувь»	«Сапожок» (лепка) «Платочек для Катеньки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через лепку Создание условий для художественно - эстетического развития посредством аппликации	Рассматривание альбома «Обувь» Д/и «Оденем Катю на прогулку» Картинки: «Такие разные узоры»
2	Мебель	«Нарисуй свой шкафчик» (рисование) «Диван для куклы Даши» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе рисования, развитие мелкой моторики Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования дивана	Д/и: «Большая и маленькая мебель» Д/и: «Три медведя»

3	Бытовая техника	«Телевизор для зайчат» (лепка) «Украсим холодильник» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники аппликации	Беседа «Бытовая техника» С /и «Пригласим в гости друзей» «Помощники»
4	Посуда	«Тарелочка и блюдце в полосочку» (рисование) Объёмное конструирование из бумаги «Стаканчик для куклы Кати» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей в процессе рисования Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания бумаги.	Д/и: «Сложи узор» Д/и: «Сложи картинку» С/и: «Магазин посуды»
Ноябрь				
1	Русское народное творчество	«Матрёшка» (лепка)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки	Беседа: «Разные игрушки», Д/и «Деревянные куклы»

		«Народная игрушка-кукла самоделка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через аппликацию	Рассказ: «куклы наших бабушек», Игровая мотивация: «Алгоритм работы», выставка работ.
2	Транспорт	«Поможем отремонтировать машину» (рисование) «Дорога для машин» (конструирование)	Создание условий для развития передавать форму колёс и окон Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования	Игровая мотивация: «Шофёр» Д/и: «Улицы города»
3	Профессии	«Мы строим дом» (лепка) «Ниточка для шариков» (аппликация)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством лепки Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	С /и: «Мы строители» Рассматривание альбома «Профессии»
4	Комнатные растения	«Фиалка в горшочке» (рисование) «Цветок из мозайки» (конструирование)	Создание условий для развития детского творчества через нетрадиционные техники рисования (печатаение штампами, ватными палочками) Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования.	Рассматривания альбома: «Комнатные растения» Д/и: «Сложи узор» Рассматривание разновидностей цветов

ДЕКАБРЬ				
1	Зима, признаки зимы	«А у нашего двора снеговик стоял с утра» (лепка) «Снежинки» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Загадки: Беседа: «Что можно слепить из снега?» Д/и: «Разные снежинки»
2	Зимующие птицы	«Воробей» (рисование) «Кормушка для птиц» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования	Игровая мотивация: «Наша кормушка», Д/и: «Повадки птиц», выставка работ.
3	Дикие животные	«Как белочка грибы заготавливала на зиму» «Угостим ёжика яблоком»(аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путём скатывания пластилина в шары разной формы Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Загадки: «На что похоже?» «Путешествие в лес»
4	Домашние животные и птицы	«У меня живёт козлёнок, я сама его пасу» (рисование) Сделаем дорожки для животных» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей в рисовании, различать оттенки зелёного цвета Создание условий для проявления	Чтения стихотворения А. Барто «Козлёнок» « Кто как кричит» рассматривание иллюстраций

			творческой активности посредством конструирования	
5	Новый год	«Ёлочные игрушки» (лепка) «Ёлку из лесу мы принесли домой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Рассматривание ёлочных игрушек «Хоровод»
ЯНВАРЬ				
1	Игрушки	«Мой весёлый звонкий мяч» «Народная игрушка-кукла самоделка» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности путём рисования круглой формы Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы	Д/и: «Чудесный мешочек» Рассматривание картин «Разные куклы»
2	Детский сад	«Игрушка» (лепка) «Наша группа» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации	Беседа: «Моя любимая игрушка» С/и: «Детский сад»

3	Человек, части тела	«Нарисуй свою улыбку» (рисование) «Человечек» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования	Д/и: «Опиши своё лицо» Беседа: «Когда вы улыбаетесь?» Беседа: «Человек части тела»
---	---------------------	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

1	Животные крайнего севера	«Пингвины на льдине» (лепка) «Белый медведь» (аппликация)	Создание условий для творческой активности детей посредством лепки, скатывание пластилина в овал и вытягивание его Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации	Д/и: «Пингвины» Рассматривание сюжетных картин «Животные крайнего севера»
2	Обитатели рек, морей и океанов	«Рыбки плавают в пруду» (рисование) «Аквариум» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования Создание условий для проявления художественно-эстетического развития посредством конструирования	Рассматривание альбома «Рыбы» С/и «Зоомагазин»

3	Наша армия	«Самолёты» (лепка) «Праздничная открытка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его Создание условий для проявления творческой активности детей посредством аппликации, расширять представление о Родине, военных профессиях	Д/и: «Самолёты» Д/и: «Солдаты» Рассматривание альбома «Военные»
4	Животные жарких стран	«Зебра» (рисование) «Домик для жирафа» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук, посредством складывания домика из бумаги	Д/и: Лото «Животные жарких стран» Чтение сказки «Доктор Айболит»
МАРТ				
1	Весна, признаки весны	«Божья коровка» (лепка) «Птицы на ветках» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности путём лепке круглой формы Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Д/и: «Кто больше назовёт насекомых» Д/и: «Что за птица?»

2	Семья	«Моя семья» (рисование) «Дом для моей семьи» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования Создание условий для проявления художественно-эстетического развития посредством конструирования	Рассматривание семейных фотографий: «На кого я похож?» С/и: «Семья»
3	Продукты питания, витамины	«Колбаски на тарелке» (лепка) «Покорми зайчика морковкой» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации	С/и: «Магазин» Беседа: «Витамины»
4	Наши сказки	«Мишка» (рисование) «Оригами - лиса» (конструирование)	Создание условий для творческой активности детей через рисование Создание условий для проявления творческой активности посредством конструирования и моделирования из цветной бумаги	Д/и: «В какой сказке?» Загадки: «Из какой сказки герой?»
АПРЕЛЬ				
1	Правила дорожной безопасности	«Дорога для машин» (лепка) «Светофор» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки, развитие мелкой моторики	Д/и: «Шофёр» Игровое упражнение «Я пешеход»

			Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	
2	Космос	«В небе звездочка горит» (рисование) «Ракеты и кометы» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования Создание условий для проявления творческой активности детей посредством конструирования ракеты	Рассматривание картин «Звёзды и планеты» С/и «Строители ракет»
3	Перелётные птицы	«Ласточка» (лепка) «Прилетели к нам скворцы» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации	Рассматривание сюжетных картин «Перелётные птицы» Д/и: «Кто улетает, а кто нет?»
4	«Пожарная безопасность»	«Пожарная машина» (рисование) «Пожарная машина» (конструирование)	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством рисования пожарной машины Создание условий для художественно-эстетического	С/и: «Шофёры» Рассматривание картин пожарные машины

			развития посредством конструирования пожарной машины	
МАЙ				
1	Вода	«Тазик для купания куклы Маши» (лепка) «Полотенце для бани» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе аппликации	С/и: «Дочки- матери» Д/и «Поиграй со мной»
2	Насекомые	«Бабочка-красавица» (рисование) «Пчёлка» (конструирование)	Создание условий для развития передавать в рисовании форму бабочки Создание художественно- эстетического развития посредством конструирования из киндеров сюрпризов	Чтение сказки «Муха- Цокотуха» Беседа: «Насекомые»
3	Полевые и садовые цветы и травы	«Одуванчик» (лепка) «Ромашка» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки	Рассматривание сюжетных картин «Полевые цветы» Д/и: «Угадай цветок?»
4	«Лето»	«Дождик кап-кап-кап» (рисование) «Кукла вышла на прогулку» (конструирование)	Создание условий для проявления творческой активности посредством рисования	С/и: «Дождик и тучка» Презентация: «Вот и лето к нам пришло!»

			Создание социальной ситуации для художественно-эстетического развития посредством конструирования	
--	--	--	---	--

Содержание образовательной области «Математическое и сенсорное развитие»

№	Лексическая тема	НОД	Цель	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	Овощи, огород	«Повторение материала».	Создание условий представление о длине предметов: длинный, короткий Представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;	Игровая мотивация: «Магазин овощей» Д\И: «Угадай какой овощ».

2	Фрукты, сад	«Количественный счёт до двух»	Создание условий количественному счёту (до двух); сравнивать два предмета: широкий, узкий.	Д/И «Сколько фруктов » Д/И «Палочки»
3	Осень, признаки осени	«Счёт до двух, знакомство с цифрами 1,2»	Создание условий продолжать закреплять, количественному счёту (до двух). Знакомство с цифрами 1,2.	Д/И «Сколько цветочков» Игра «Расставь чашки» Д/И «Убери лишний по цвету предмет»

4	Грибы, ягоды	«Ориентировка в пространстве закрепление цифр 1,2.»	Создание условий сравнивать 2 предмета: толстый, тонкий. Закреплять знание цифр 1,2.	Д/И «Палочки» Игровое упражнение найди одинаковый грибочек
5	Лес	Путешествие в волшебный лес, счёт, форма	Создание условий для закрепления счёта и формы предметов	Д/И Игра «Найди пару» Д/И «Покажи фигуру»
ОКТАБРЬ				
1	Одежда, головные уборы, обувь	«Счёт до трёх, цифра 3».	Создание условий количественному счёту (до трёх),познакомить с цифрой 3.	Игра «Семья геометрических фигур» Д/И «Найди человечку свой домик»
2	Мебель	«Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до трёх»	Создание условий сравнивать 2 предмета: тяжелый, лёгкий. дать представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	С/р игра: «Магазин», Д/И «Покажи фигуру»
3	Бытовая техника	««Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков»	Создание условий для знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Считать звуки и обобщать их по числу (до трёх).	Игровое упражнение: «Мир вокруг нас» Д/И «Тяжёлый-лёгкий»
4	Посуда	«Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков»	Создание условий для познавательного развития устанавливать логические связи между группами предметов по размеру ;закреплять знания о	Игровое упражнение: «Волшебный мешочек» Д/И «Большой-

			временных отношениях: вчера, сегодня, завтра.	маленький»
НОЯБРЬ				
1	Русское народное творчество	«Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4»	Создание условий для познавательного развития количественному счёту (до четырёх). Познакомить с цифрой 4.	С\Р игра: «К нам гости пришли» Д/И «Сколько один и много»
2	Транспорт	«Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом.	Создание условий определять отношения трёх предметов по длине. Дать представление о геометрической фигуре: овал.	Д/И «Полоски» Д/И «Разные фигуры»
3	Профессии	«Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине»	Создание условий определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы (в пределах четырёх)	Д/И «Длиннее - короче» Д/И «Положи правильно»
4	Комнатные растения	«Группировка предметов по форме, ширина предметов»	Создание условий группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения трёх предметов по ширине.	Д/У «Найди такую же фигуру» И/У «Волшебный мешочек»
ДЕКАБРЬ				
1	Зима, признаки зимы	«Счёт до пяти, цифра 5»	Создание условий Количественному счёту (до пяти). Познакомить с цифрой 5.	Д/И «Весёлый счёт» Д/У «Поезд»

2	Зимующие птицы	«Временные отношения, знакомство с прямоугольником»	Создание условий о временных отношениях: времена года; части суток. Дать представление о геометрической фигуре: прямоугольник.	Д\И «Части суток» Д/У «Строители» Д/И «Разные фигуры»
3	Дикие животные	«Счёт движений, высота предметов»	Создание условий считать движения и обобщать их по числу (до пяти); определять отношения трёх предметов по высоте.	Д/И «Каких шариков больше». Д/И «Куда спрятался снеговик» Д/И «Какая ёлка выше?»
4	Домашние животные и птицы	«Порядковый счёт до пяти»	Создание условий порядковому счёту (до пяти). Закреплять представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр.	Д/И «На что похоже» Д/И «Найди свою варежку» Д/У «Волшебный мешочек»
5	Новый год	«Сравнение двух групп предметов, длина предметов»	Создание условий определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы; определять отношения пяти предметов по длине.	Д/И «Найди одинаковые предметы» Д/И «Убери лишнее»

ЯНВАРЬ

1	Игрушки	«Толщина предметов, ориентировка в пространстве»	Создание условий определять отношения трёх предметов по толщине. Совершенствовать представления о пространственных отношениях :от себя, от других объектов в движении в указанном направлении.	Д/И «Найди ошибку» Д/У «Дополни картинку» Д/И «Толстый – тонкий»
2	Детский сад	«Счёт до шести, знакомство с цифрой 6»	Создание условий количественному счёту (до шести). Познакомить с цифрой 6.	Д/и: «Сосчитай» Д/У «Вот какой снеговик»
3	Человек части тела	«Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах»	Создание условий о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда, находить общее и различное в геометрических фигурах.	Д/И «Расставь фигуры» Д/У «Кто быстрее» Опыты с водой.
ФЕВРАЛЬ				
1	Животные крайнего севера	«Порядковый счёт до шести, группировка предметов по форме»	Создание условий порядковому счёту (до шести); группировать предметы по форме: круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные, овальные.	Игровое упражнение: «Волшебные карточки» Д/И «Волшебные фигуры»

				Д/И «Угадай животное»
2	Обитатели рек, морей и океанов	«Счёт до семи, знакомство с цифрой 7»	Создание условий количественному счёту (до семи). Познакомить с цифрой 7.	Д/И «Морячки» Игра «Найди друга»
3	Наша армия	«Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах»	Создание условий определять отношения пяти предметов по ширине; находить общее и различное в геометрических фигурах.	Игровое упражнение: «Кто больше найдёт» Д/И «Разные формы»
4	Животные жарких стран	«Объём жидкости, счёт звуков и движений»	Создание условий о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда; считать звуки, движения и обобщать их по числу.	Д/И: «Сколько звуков» Д/И «Разные формы»
МАРТ				
1	Весна, признаки весны	«Счёт до восьми, знакомство с цифрой 8»	Создание условий количественному счёту (до восьми). Познакомить с цифрой 8.	Игровое упражнение: «Чего не хватает?» Д/И «Волшебный

				мешочек»
2	Семья	«Закрепление счёта до восьми, независимость количества от их расположения	Создание условий устанавливать логические связи между группами предметов по форме. Закреплять знания цифры 8.	Игровая мотивация: «Бабушкины загадки» Д/И «Весёлый счёт»
3	Продукты питания, витамины	«Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта»	Создание условий умение определять пять предметов по высоте; количественный и порядковый счёт (до восьми).	Д/И «Сказочные дома» Д/И «Найди свой домик» Д/И «Весёлый счёт»
4	Наши сказки	«Счёт до девяти, знакомство с цифрой 9»	Создание условий количественному счёту (до девяти). Познакомить с цифрой 9.	Д/И «Найди и посчитай» Д/У «Морячки»
АПРЕЛЬ				
1	Правила дорожной безопасности	«Толщина предметов, закрепление счёта и цифр»	Создание условий определять отношения пяти предметов по толщине; представление о геометрических телах:	Д/У Медведь и пчёлки» Д/И «Сосчитай» «Чем похожи и

			шар, куб, цилиндр.	чем отличаются фигуры»
2	Космос	«Счёт до десяти, знакомство с числом 10»	Создание условий количественному счёту (до десяти). Познакомить с числом 10.	Игровое упражнение: «Разложи правильно» Игра «Самолёты» Д/И «Весёлый счёт»
3	Перелётные птицы	«Закрепление пространственных отношений, счёта и числа 10»	Создание условий о пространственных отношениях: от себя; представление о геометрических фигурах.	Игровое упражнение: «Посчитай и допиши» Д/И «Сколько на полянке цветочков» Д/И «Что где стоит»
4	Пожарная безопасность	«Закрепление счёта предметов в разном расположении и цифр»	Создание условий совершенствовать счёт предметов в разном расположении.	Д/И «Найди свой домик» Д/И «Рассели животных»
МАЙ				
1	Вода	«Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в	Создание условий умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать	Д/И «Найди ошибку» Д/И «Флажки» Д/И «Какое время

		разном расположении»	неравные группы; знания о временных отношениях: части суток; вчера, сегодня, завтра.	суток?»
2	Насекомые	«Палочки в ряд»	Создание условий для формирования сенсорной культуры посредством измерения.	И/У «Мерки бывают разные» Игра «Что больше?»
3	Полевые и садовые цветы и травы	«Геометрическое лото»	Создание условий для определения, какого размера фигуры; чем похожи и чем отличаются фигуры.	Игра. Найди фигуру» Д/И «Что больше»
4	Лето	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию»	Создание условий развития алгоритмического мышления.	Д/И «Цветочки» Игра «Будь внимательным»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

№	Лексическая тема	Игровая ситуация	Цель	Содержание работы
Сентябрь				
1	«Овощи, огород»	Рассматривание сюжетных картин «Овощи»	Создание социальной ситуации общения, используя сюжетные картины.	Рассказ воспитателя, «Узнай и назови овощи»
2	«Фрукты, сад»	Беседа по лексической теме «Фрукты»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С/и: «В гости к бабушке в сад» Д/и: «С какой ветки детки»
3	«Осень, признаки осени»	Разучивание стихотворения «Осень»	Создание условий для заучивания стихотворения, используя картины «Осень»	Р/и: «С какого дерева листочек»
4	«Грибы, ягоды»	Рассказ по картине: «По грибы»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к рассказу	Д/и: «Съедобные-не съедобные»
5	«Лес»	Разучивание стихотворения «Лес точно терем расписной»	Создание условий для заучивания стихотворения, используя наглядные картины «Лес»	Беседа о лесе. Д/и: «Путешествие в лес»
Октябрь				
1	«Одежда, головные уборы, обувь»	Чтение стихотворения. «Чудо дерево» К.Н. Чуковский	Создание условий для речевого развития, пересказывания, посредством чтения.	Беседа о прочитанном. Р/и: «Угадай слово?»
2	«Мебель»	Составление описательного рассказа по теме: «Мебель»	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	С/и: «Дом для куклы»

3	«Бытовая техника»	Беседа о безопасности с бытовой техникой.	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	Беседа о безопасности с бытовой техникой. С/и: «Мы повара»
4	«Посуда»	Чтение сказки «Федорено горе»	Создание условий для речевого развития, посредством чтения произведения.	С/и: «Чаепитие» Р/и: «Какая бывает посуда»

Ноябрь

1	«Русское народное творчество»	«Матрёшка»	Создание условий для речевого развития, через рассматривания игрушки.	Ситуация общения «Вот какие матрёшки»
2	«Транспорт»	Рассматривание и описание игрушечной машины.	Создание условий для речевого развития, через рассматривания игрушки	Рассматривание сюжетных картин «Транспорт»
3	«Профессии»	Составление рассказов «Кем я буду, когда вырасту?»	Создание условий для речевого развития.	Наглядные картинки «Профессии»
4	«Комнатные растения»	Заучивание стихотворения. «Фиалка»	Создание условий для заучивания стихотворения, развивать речь, интонацию голоса.	Наглядные картинки «Комнатные растения»

Декабрь

1	«Зима, признаки зимы»	Рассматривание картины «Зимушка - зима»	Создание условий для речевого развития через рассматривание.	Игровое упражнение «Снежинки»
2	«Зимующие птицы»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	«Кто как кричит». «Узнай по следам»
3	«Дикие животные»	Настольный театр «Теремок»	Создание социальной ситуации общения.	«Назови мне героев сказки»

4	«Домашние животные и птицы»	Составление рассказа по сюжетной картине «Домашние животные»	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Загадки. «Ферма»
5	«Новый год»	Ситуация: «Новогодние чудеса»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	«Чудесный мешочек» «Зимушка - зима»

4 Январь

2	«Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу	С\и: «Придумай конец рассказа»
3	«Детский сад»	«Детский сад»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	С\и: «Дополни предложение»
4	«Человек, части тела»	«Я - человек»	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	«Умоем куклу Катю»

РФевраль

1	«Животные крайнего севера»	«Животные севера»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных севера.	С\и: «Повтори за мной рассказ»
2	«Обитатели рек, морей и океанов»	«Обитатели рек, морей и океанов»	Создание условий для развития связной речи.	«Рыбка - рыбка, где живешь?»
3	«Наша армия»	Составь рассказ по картине.	Создание условий для развития связной речи посредством рассказа по картине.	«Найди картинку»
4	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	Создание условий для речевого развития путем расширения знаний детей о животных жарких стран.	«Найди лишнюю картинку»

Март

1	«Весна, признаки»	«Весенняя прогулка»	Создание условий для речевого развития детей посредством	Беседа: «Весна пришла»
---	-------------------	---------------------	--	------------------------

	весны»		слушания рассказа и беседы.	
2	«Семья»	«Моя семья»	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа о семье.	«Назови свою семью»
3	«Продукты питания, витамины»	«Мы обедаем»	Создание условий для речевого развития.	«Накормим куклу обедом»
4	«Наши - сказки»	«Сказочные герои в гостях у ребят»	Создание условий для речевого развития посредством беседы по сказкам.	«Найди любимого героя»
Апрель				
1	«Правила дорожной безопасности»	«Я - пешеход»	Создание условий для речевого развития посредством правил дорожного движения.	«Зебра», беседа о улицах.
2	«Космос»	«Звездолетчик и»	Создание условий для речевого развития детей.	Беседа: Космос
3	«Перелетные птицы»	«Грачи прилетели» рассматривания картины.	Создание условий для речевого развития через рассматривание картины.	Презентация: «Прилет грачей»
4	«Пожарная безопасность»	Беседа: «Пожар»	Создание условий для речевого развития.	«Найди и покажи»
Май				
1	«Вода»	«Купания куклы Аленушки»	Создание условий для речевого развития.	Д/и «Купание куклы»
2	«Насекомые»	Составления описательного рассказа по теме: Насекомые.	Создание условий для упражнения детей в диалогической речи.	«Мы веселые букашки»

3	«Полевые и садовые цветы и травы»	Рассматривания первоцветов.	Создание условий для развития связной речи.	С.р.и «В лес пойдем»
4	«Лето»	Заучивание стихотворения «Свети, свети, солнышко...» Благининой	Создание условий для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	«Солнечные зайчики»

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

Образовательная область «Познания»

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?» «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
5. Откликается на красоту природы, родного города.
6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
9. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
10. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»
3. Инициативен в объяснительной речи.
4. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
5. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью

взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

6. Проявляет словотворчество, интерес к языку.

7. Слышит слова с заданным первым звуком.

8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.

2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.

3. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

5. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. 3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие воспитателю.

7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

10. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

11. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

12. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

13. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения.

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

14. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

15. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2.4. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

- оценка индивидуальных достижений развития.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

III. Организационный раздел

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкальный уголок» - это центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так как музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

«Играем в театр» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещены ширма и различные виды театров.

Центр «Дом книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «*Времена года*», «*Животный и растительный мир*», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены разнообразные макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения они представляют собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (*грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.*).

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «*почемучки*» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«*Центр конструирования*» сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (*конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр «*Игротека*» имеет важные развивающие функции. Представлен настольно печатными играми для развития речи, логического мышления, внимания, кругозора ребёнка. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В Центре «*Сюжетно – ролевых игр*» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «*под свои игровые творческие замыслы*». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в пластиковых ящиках комода с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «*Если хочешь быть здоров!*» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности.

Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.2 Материально–техническое обеспечение Программы.

Центр физического развития	-кегли -городок -кольцеброс -мячи пластмассовые, дорожка массажная -дорожка со следочками (для профилактики плоскостопия) -корзина для метания мячей, мешочки с грузом -флажки -маски для подвижных игр
Центр изобразительного искусства	-мольберт -набор цветных карандашей, гуашь -цветные восковые мелки, кисточки -банки для промывания кистей, альбом для рисования -трафареты, пластилин, стеки -салфетки из ткани -доски для пластилина, клеёнки для рисования

Музыкально-театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> -колокольчики, бубен -дудочка -резиновые пищалки, гитара -погремушки, ширма - пальчиковый театр -настольный театр «Репка» - конусный театр -настольный плоскостной театр
Книжный центр	<ul style="list-style-type: none"> -полка для книг -любимые книжки детей -набор сюжетных и предметных картинок
Центр строительных игр	<ul style="list-style-type: none"> -конструктор -конструктор крупный -строительный набор(пластмассовый) строительный набор(деревянный)
Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -картотека дидактических игр по экологии, дневник наблюдений -паспорт растения -набор карточек, ведерки
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> -кукольная кровать, детская кухня -кукольный домик, машины -машины (крупные)-куклы -утюг-касса-весы -игрушечные домашние и дикие животные -компьютер -одежда для ряжения, зеркало -корзина для продуктов, набор парикмахера -фартук для парикмахера, ширма -набор доктора, набор посуды, стол -стул -набор муляжей для магазина, штурвал -руль

<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -домино, лото -пазлы, счёты -раздаточный материал, цветные палочки -счётные палочки -кубики для сенсорного развития -пирамидки маленькие -набор геометрических фигур -демонстрационный материал -колумбово яйцо, танграм -картотека математических загадок -картотека математических считалок, цветные кубики -весы детские - мозайка крупная, доска магнитная -цифры на магнитах
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -светофор -фуражка полицейского, жезл -пистолет, рация -дорожные знаки -полицейская машина, аптечка -витрина с лекарствами, кукла врач -костюм доктора, скорая помощь, огнетушитель -каска пожарного

4. Литература

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».
3. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
5. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд. ЦентрВладос, 1999.
8. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). – М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
10. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.-СПБ.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
11. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
12. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Пед. Общ.России. 2006.
13. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
14. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. – М.:Айрис-пресс, 2007.
15. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд.,испр. И доп. – М.:Мозайка-Синтез, 2006.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
19. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.:Сиб. Унив. Издательство, 2008.
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.
21. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
22. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
23. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. – М.:ТЦ Л, 2005.
24. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
26. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневцевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

27. А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1996.
28. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М,: ТЦ Сфера, 2003.