

ПРИНЯТА
С учетом мнения
Педагогического совета ДОУ
Протокол № 1
от «13» сентября 2016 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

Рабочая программа
средней группы
обшира развивающей направленности
(наименование)

Педагоги:
Артемьева Н.В.
Шкицкая Г.В.

г. Черногорск
2016 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка:
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты
- 1.4 Возрастные особенности детей
- 1.5 Учебный план

2. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности образовательной деятельности по образовательным областям
 - * образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - * образовательная область «Познавательное развитие»
 - * образовательная область «Речевое развитие»
 - * образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
 - * образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2 Календарно - тематическое планирование

3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня
- 3.2 Социальное партнёрство с родителями
- 3.3 Условия реализации программы
- 3.4 Методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» (далее — Программа, Программа «Мозаика») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

1.2 Цель и задачи программы

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих **задач**:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

Задачи возраста:

- формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу);
- содействовать становлению индивидуальности ребёнка, его «Я»;
- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создавать условия для формирования уверенности в себе, в своих возможностях;
- формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав;
- способствовать пониманию того, что вкусы и желания людей бывают разные;
- содействовать оказанию помощи сверстникам;
- формировать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- содействовать формированию умения находить различные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

Задачи возраста:

- формировать у детей представления об опасных формах поведения при встрече с незнакомыми людьми, с объектами природы;
- обучать детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса, имени родителей);
- познакомить детей с тем, какую опасность несут огонь и вода;
- учить детей основам безопасного поведения на улицах города;
- доводить до сознания родителей значимость положительного примера в их поведении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Задачи возраста:

- различать цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый); геометрические формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, шар, полушар, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный — короче — ещё короче — самый короткий);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины (высоту, длину, ширину);
- сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);
- проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственному расположению;
- способствовать сенсорному развитию в процессе изучения природы (предоставлять возможность играть с шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов).

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи возраста:

- развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан;
- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов (камешки тонут в воде, глина лепится, песок сыплется и т.д.).

Природное окружение

Задачи возраста:

- развивать и поддерживать интерес к природе;
- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;
- учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления (дождь, распускание листьев, цветков, появление первоцветов, красота капелек дождя на листьях, прилетают или улетают птицы);
- инициировать проявления эмоционально-положительного отношения к окружающему, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и другими детьми, способность любоваться красотой природы, сопереживать живым существам;
- формировать элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Развитие элементарных математических представлений

Задачи возраста:

- формировать у детей интерес к знаниям, желание приобретать их;
- знакомить с опосредованными способами сравнения множеств;
- учить сравнивать совокупности на основе взаимно-однозначного соответствия; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;

- формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам одновременно;
- развивать счётную деятельность, с помощью счёта определять количество, различать процесс счёта и его итог (в пределах пяти — десяти, в зависимости от успехов группы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Задачи возраста:

- обогащать и активизировать словарь (понимание значения, точности словоупотребления в активной речи);
- совершенствовать звуковую культуру речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать умение составлять рассказы (о себе, событиях своей жизни, по картине, об игрушке).

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Задачи возраста:

- использовать художественную литературу как источник расширения и культурного обогащения мира ребёнка;
- развивать способность детей слушать произведения разных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, формы поэтического фольклора);
- привлекать детей к совместному с воспитателем пересказыванию знакомых произведений, полной или частичной драматизации;
- способствовать вовлечению родителей в систематическое чтение детских книг в семье.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Задачи возраста:

- развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства; формировать образные представления;
- обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведения живописи, скульптура малых форм, декоративно-прикладное искусство) как основе развития творчества;
- способствовать проникновению детей в мир отношений, переживаний и чувств героев произведений изобразительного искусства и вызывать чувство сопричастности к ним;
- продолжать формировать умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- учить выделять средства выразительности;
- формировать представление о театре как ярком, зрелищном искусстве, где посещение театра и просмотр спектаклей становится основным условием развития личности в этом направлении;
- развивать способность использовать различные виды искусства для создания художественного образа и умения перевоплощаться.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Задачи возраста:

- развивать слушательские, певческие навыки, сопровождать своё «пение звучащими жестами», использовать простейшие ритмические инструменты (бубны, клавиесы, колокольчики и т. д.);
- развивать ритмичность и выразительность движений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Задачи возраста:

- закреплять умения в основных видах движений и обогащать двигательный опыт ребёнка;
- развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.;
- формировать общие координационные способности;
- развивать адаптационные и функциональные возможности дошкольников за счёт всестороннего воздействия физических упражнений и естественных сил природы на развитие основных органов и систем их организма;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение концентрировать внимание, творчество, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками уметь выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Задачи возраста:

- закреплять потребность в чистоте и аккуратности, продолжать формировать навыки культурного поведения;
- продолжать знакомить с факторами, влияющими на здоровье;
- развивать умение осознать и сформулировать свои ощущения, переживания, потребности, желания.

Принципы организации образовательного процесса

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.

1.3 Планируемые результаты

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Приоритетные направления деятельности

Программа «Мозаика» в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»). <p>Мир, в котором я живу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Выполняет правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основе партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевою среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Интересуется трудом взрослых, его содержанием. • Трудится и играет вместе с другими детьми
<p>Овладение основами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском

<p>собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>саду и на улице, транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся). • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полусфера, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов. <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, в проведение опытов.
<p>Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</p>	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу. • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала. <p>Мир живой и неживой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Использует графические модели (календарь природы) для

	<p>установления причинно следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений. <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Овладение речью как средством общения и культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет первый звук в слове. • Умеет производить звуковой анализ односложного трёх звукового слова. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет. • Придумывает условные обозначения к событиям истории
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям. <p>В рисовании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. • Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием. • Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>В лепке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет

	<p>их в коллективную композицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует всё многообразие усвоенных приёмов. <p>В аппликации и конструировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.). • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блоктроммель, маракас, трещотка, рубель). • Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, клавиесы, штабшпили, шаркунки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног. • Бегаёт, соблюдая правильную технику движений. • Лазаёт по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Катается на двухколёсном велосипеде. • Передвигается по дну бассейна различными способами,

	<p>делает выдох в воду, погружается в воду с головой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно скользит по ледяной дорожке. • Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении. • Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. • Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. • Решает простые шахматные задачи
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила гигиены. • Полощет рот питьевой водой после приёма пищи. • Следит за опрятностью одежды и обуви. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

1.4 Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей 4-5 лет см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Стр. 26 – 28.

1.5 Учебный план

Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность.

Объём образовательной нагрузки:

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	3	60	114	38ч
Речевое развитие	Речевое общение	1	20	38	12ч35мин
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	20	38	12ч35мин
Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20	38	12ч35мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (аппликация)	1	20	38	12ч35мин
	Лепка (конструирование)	1	20	38	12ч35мин
	Музыка	2	40	76	25ч20мин
Итого		10	3ч 20 мин	384	126ч10мин

2.Содержательный раздел

2.1 Особенности образовательной деятельности по образовательным областям

Особенности образовательной деятельности по образовательным областям см. в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева:

- * образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 153,
- * образовательная область «Познавательное развитие» стр. 159,
- * образовательная область «Речевое развитие» стр.166,
- * образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» стр. 172,
- * образовательная область «Физическое развитие» стр. 176

2.2 Календарно – тематическое планирование

Социально – коммуникативное развитие

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Образовательная деятельность	Лексическая тема	НОД	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Я в детском саду».	По дороге в детский сад.	Создать условия для формирования представлений об опасных ситуациях на улице и приобщение к правилам безопасного поведения.	Рассматривание иллюстраций. Игра «Переходим улицу».
2	«Подарки осени – грибы в лесу».	Съедобные и несъедобные грибы.	Создать условия для расширения представления детей о пользе и вреде грибов.	Рассматривание муляжей грибов. Упражнение «Четвертый лишний».
3	«Вот она какая осень золотая – осенние цветы».	Правила ухода за цветами.	Создать условия для ухода за цветами: пересадка в горшки, подкормка, обрывание сухих листьев.	Рассматривание цветов в цветнике. Составление букетов из осенних цветов и листьев.
4	«День осенний на дворе – птицы улетают».	«Поможем мальчику Нехочухе?»	Создать условия для усвоения общепринятых норм поведения. Создать условия для воспитания нравственного сознания и нравственного поведения через создание нравственных ситуаций.	Рассматривание иллюстраций различных кормушек. Изготовление кормушек совместно с родителями.
ОКТАБРЬ				
1	«Я и моя семья – мама и папа».	Мои мама и папа.	Создать условия для формирования положительных качеств характера, воспитывать внимательное отношение к матери и отцу.	Чтение произведений, обсуждение. Составление рассказов о маме и папе.

2	«Я и моя семья – дом в котором я живу».	Наши дома.	Создать условия для формирования представлений о значении дома для людей и животных.	Строительная игра «Мой домик». Игра – инсценировка р.н.с. «Теремок».
3	«Животные родного края готовятся к зиме – воробьишек осенью».	Птицы наши друзья.	Создать условия для расширения знаний детей о зимующих птицах, вызывать желание заботиться о них.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Игра – перевоплощение в птицу.
4	«Осень в моем городе – реки и озера».	Правила поведения на водоемах.	Создать условия для ознакомления детей с правилами поведения на реках и озерах.	Рассматривание карты. Беседа «Чем опасна вода?».
НОЯБРЬ				
1	«4 ноября – день народного единства».	Мой город.	Создать условия для ознакомления детей с достопримечательностями родного города, прививать любовь к малой родине.	Разучивание стихов. Просмотр презентации «Город в котором я живу».
2	«Народные игрушки – забавные птички».	Как появились народные игрушки.	Создать условия для ознакомления детей с происхождением народных игрушек.	Рассматривание иллюстраций народных игрушек. Игры со свистульками.
3	«Музыкальные игрушки».	В нашем оркестре.	Создать условия для приобщения детей к русским народным традициям.	Игра «Шумовой оркестр». Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты».
4	«День матери – мамы заботы о доме».	Что делают наши мамы?	Создать условия для уважительного и бережного отношения к труду мам.	Альбом «Наши мамы». Игра «Чем можно порадовать маму».
ДЕКАБРЬ				
1	«Что подарит нам зима, чем она порадует?».	Как погода влияет на наше здоровье.	Создать условия для расширения представлений детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.	Дидактическая игра «Полезно – вредно».
2	«Деревья которые радуют».	«Как появился карандаш?»	Создание социальной ситуации для развития социально-коммуникативного развития посредством слушания истории появления карандаша.	Д\и: «Откуда вещи пришли», д\и: «Дерево, бумага, пластмасс»

3	«Украшай лесную гостью!»	Спички причина пожара. Новогодние огни.	Создать условия для формирования представлений о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.	Просмотр мультфильма «Маша и медведь – украшаем елку».
4	«Встречай праздник чудес».	Магазин подарков.	Создать условия для развития воображения, речи, желание сделать приятное для друзей и близких.	Игра «Чудесный мешочек». Изготовление новогодних подарков.
ЯНВАРЬ				
1 – 2	Зимние каникулы (СанПиН п.12.13)	Зимние забавы.		
3	«Из чего же сделаны эти девчонки? – любят девочки играть».	Моя любимая игрушка.	Создать условия для развития доброжелательного отношения к своим товарищам и умением делиться своими игрушками.	Игры с любимыми игрушками.
4	«Из чего же сделаны эти мальчишки? – любят мальчишки играть».	Мы – строители.	Формировать у детей любовь к природе и окружающему миру.	Изготовление домиков для животных.
ФЕВРАЛЬ				
1	«Какой бывает транспорт».	Безопасность на дороге.	Создать условия для ознакомления детей с элементарными правилами дорожного движения.	Ди: «Улицы города», «Разные виды транспорта», с\р игра: «Шофер»
2	«Военная техника – военные корабли».	Готовы ли мы стать пассажирами.	Создать условия для формирования знаний детей о правилах поведения в транспорте, познакомить детей с обязанностями пассажиров.	Рассматривание иллюстраций военной техники.
3	«Наша армия сильна».	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать».	Создать условия для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной профессии.	Беседа: «Наша армия родная», «Символы России», ди «путешествие по Москве».
4	«Добрые дела – доброе отношение к животным».	О любви к животным.	Создать условия для развития у детей любви к животному, желанию заботиться о них.	Рассматривание картины «Дикие животные зимой».
МАРТ				

1	«Мамин праздник 8 марта».	От улыбки станет всем светлей.	Создать условия для социального развития посредством угадывания настроения карандаша	Рассказы из личного опыта детей, д\и: «Назови друга ласковым словом»
2	«Дом доброты – дом, в котором я живу».	Волшебные слова.	Создать условия для воспитания уважительных чувств друг другу, к старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека добрее.	Игра «К нам в гости пришла Катя».
3	«В мире доброй сказки – сказочные дома».	Из чего построен дом?	Создать условия для ознакомления детей, что дома строятся из различных материалов.	Чтение сказки «Геремок», «Лиса и заяц», «Три поросенка».
4	«Волшебство, которое помогает – волшебница вода».	Научим Неумейку мыть руки.	Создать условия для приобщения детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.	Чтение сказки «Мойдодыр».
АПРЕЛЬ				
1	«Неделя детской книги».	Книжкина больница.	Создать условия для работы в коллективе по ремонту книг.	Экскурсия в библиотеку. Трудовая деятельность.
2	«День космонавтики».	Дорога в космос.	Создать условия для социально-коммуникативного развития посредством знакомства детей с глобусом, планета Земля, космический корабль.	Рассказ: «Первый космонавт», иллюстрации: «Звездное небо».
3	«Первые весенние цветы».	Загадки родного леса.	Создать условия для социально-коммуникативного развития посредством знакомства детей с представителями живой и неживой природы.	Д\И: «Атлас растений», «Назови одним словом».
4	«Домашние животные».	Тили-тили-тили бом. Загорелся кошкин дом.	Создать социальную ситуацию общения.	Д\и: «кто в домике живет», «Разложи правильно».
МАЙ				
1	«Праздники мая».	Этот День Победы.	Создать условия для развития патриотического воспитания детей.	Рассматривание иллюстраций День Победы. Разучивание стихотворений.
2	«Моя семья – любимые занятия мамы и папы».	Все работы хороши.	Создать условия для закрепления знаний о разнообразных профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Рассматривание альбома «Профессии».
3	«Фруктовые деревья весной».	В гостях у Буратино.	Создать условия для социальной ситуации общения.	Беседа: «признаки весны», «Труд людей весной».

4	«Скоро лето – летние цветы».	Высадим цветочки на клумбу.	Создать условия для развития трудолюбия при высадке цветов.	Игра «Собери цветок». Беседа «Что нужно для роста растеньиц».
---	------------------------------	-----------------------------	---	--

Познавательное развитие «Математическое и сенсорное развитие»

Образовательная деятельность	Лексическая тема,	НОД	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	Я В ДЕТСКОМ САДУ!	«Повторение материала».	Создать условия для представления детям о длине предметов: длинный, короткий.	Игровая мотивация: «Строим дом», Д/И: «Где дорожка длиннее».
2	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу.	«Количественный счёт до двух».	Создать условия для умения считать в пределах двух.	Д/И «Сколько грибочков». Д/И «Палочки».
3	ВОТ ОНА КАКАЯ - ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы.	«Счёт до двух, знакомство с цифрами 1,2».	Создать условия для ознакомления детей с цифрами 1,2.	Д/И «Сколько цветочков». Игра «Расставь чашки». Д/И «Убери лишний по цвету предмет».
4	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают.	«Ориентировка в пространстве, закрепление цифр 1,2».	Создать условия для умения сравнивать 2 предмета по величине толстый, тонкий.	Д/И «Палочки». Игровое упражнение волшебные мерки.
ОКТАБРЬ				
1	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа.	«Счёт до трёх, цифра 3».	Создать условия для ознакомления с цифрой 3.	Игра «Семья геометрических фигур».

				Д/И «Найди человечку свой домик».
2	Дом, в котором я живу.	«Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до трёх».	Создать условие для ознакомления с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.	С/р. игра: «Магазин». Д/И «Покажи фигуру».
3	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью.	«Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков».	Создать условие для ознакомления о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра.	Игровое упражнение: «Мир вокруг нас». Д/И «Тяжёлый-лёгкий».
4	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки и озёра.	«Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков».	Создать условие для умения устанавливать логические связи между группами предметов по размеру.	Игровое упражнение: «Волшебный мешочек». Д/И «Большой-маленький».
НОЯБРЬ				
1	4 НОЯБРЯ - ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.	«Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4».	Создать условие для знакомства с цифрой 4.	С/р. игра: «К нам гости пришли». Д/И «Сколько один и много».
2	Народные игрушки Забавные птички.	«Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом».	Создать условие у детей умение определять отношения трёх предметов по длине.	Д/И «Полоски». Д/И «Разные фигуры».
3	Музыкальные игрушки. Забавные зверушки.	«Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине».	Создать условие для умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству.	Д/И «Длиннее - короче». Д/И «Положи правильно».
4	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме.	«Группировка предметов по форме, ширина предметов».	Создать условие умению группировке предметов по форме.	Д/У «Найди такую же фигуру». И/У «Волшебный мешочек».
ДЕКАБРЬ				
1	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?	«Счёт до пяти, цифра 5».	Создать условие для детей знакомству с цифрой 5.	Д/И «Весёлый счёт». Д/У «Поезд».
2	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ	«Временные отношения,	Создать условие знакомству с временными отношениями: времена	Д/И «Части суток». Д/У «Строители».

	РАДУЮТ! Ёлки и сосёнки.	знакомство с прямоугольни- ком».	года; части суток.	Д/И «Разные фигуры».
3	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки.	«Счёт движений, высота предметов».	Создать условие умению считать движения и обобщать их по числу (до пяти).	Д/И «Каких шариков больше». Д/И «Куда спрятался снеговик». Д/И «Какая ёлка выше?».
4	ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех.	«Порядковый счёт до пяти».	Создать условие умения у детей порядковому счёту (до пяти).	Д/И «На что похоже». Д/И «Найди свою варежку». Д/У «Волшебный мешочек».
ЯНВАРЬ				
1	Зимние каникулы. (СанПиН)			
2	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика	«Толщина предметов, ориентировка в пространстве».	Создать условие умения определять отношения трёх предметов по толщине.	Д/И «Расставь фигуры». Д/И «Толстый – тонкий».
3	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть.	«Счёт до шести, знакомство с цифрой 6».	Создать условие знакомству с цифрой 6.	Д/И «Сосчитай» Д/И «Убери лишнее».
4	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШК И? Любят мальчики играть.	«Объём жидкости, общее и различное в геометрически х фигурах».	Создать условие у детей представлению о неизменности объёма жидкости от формы и размера сосуда.	Игровое упражнение: «Волшебные карточки». Опыты с водой.
ФЕВРАЛЬ				
1	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНС - ПОРТ. Трамвай и Троллейбус.	«Сравнение двух групп предметов, длина предметов».	Создать условие для умения определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству.	Д/И «Морячки». Д/И «Найди друга».

2	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные корабли.	«Порядковый счёт до шести, группировка предметов по форме»	Создать условие для умения группировать предметы по форме.	Д/И «Кто больше найдёт?». Д/И «Разные формы».
3	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Военные моряки.	« Счёт до семи, знакомство с цифрой 7»	Создать условие знакомству с цифрой 7.	Игровое упражнение: «Кто больше найдёт». Д/И «Сколько».
4	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.	«Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах».	Создать условие умению определять ширину предметов и различие в геометрических фигурах.	Д/И «Найди фигуру». Д/И «Разные формы». Д/И «Разложи правильно».

МАРТ

1	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.	« Закрепление счёта до восьми, независимость количества предметов от их расположения»	Создать условие умения устанавливать логические связи между группами предметов по форме.	Игровое упражнение: «Чего не хватает?». Д/И «Волшебный мешочек».
2	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу.	«Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта».	Создать условие умения определять пять предметов по высоте.	Игровая мотивация: «Бабушкины загадки». Д/И «Весёлый счёт».
3	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома.	«Счёт до девяти, знакомство с цифрой 9».	Создать условие знакомству с цифрой 9.	Д/И «Сказочные дома». Д/И «Найди свой домик». Д/И «Весёлый счёт».
4	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница-вода	«Толщина предметов, закрепление счёта и цифр».	Создать условие умения определять отношения пяти предметов по толщине.	Д/И «Найди и посчитай». Д/У «Морячки».

АПРЕЛЬ

1	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка.	«Счёт до десяти, знакомство с числом 10».	Создать условие знакомству с цифрой 10.	Д/У Медведь и пчёлки. Д/И «Сосчитай». «Чем похожи и чем отличаются фигуры».
2	ДЕНЬ КОСМОНАВ ТИКИ. Звездолёты.	«Закрепление пространствен ных отношений счёта и числа 10».	Создать условие умения о пространственных отношениях: от себя.	Игровое упражнение: «Разложи правильно». Игра «Самолёты». Д/И Весёлый счёт».
3	Первые весенние цветы.	«Закрепление счёта предметов в разном расположении и цифр».	Создать условие умения совершенствовать счёт предметов в разном расположении.	Игровое упражнение: «Посчитай и допиши». Д/И «Сколько на полянке цветочков». Д/И «Что где стоит».
4	Домашние животные.	«Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в разном расположении»	Создать условие умения определять равенство и неравенство двух групп предметов.	Д/И «Найди свой домик». Д/И «Рассели животных».
МАЙ				
1	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. День Победы.	«Палочки в ряд».	Создать условие для формирования сенсорной культуры посредством измерения.	Д/И «Найди ошибку». Д/И «Флажки». Д/И «Какое время суток?».
2	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.	«Геометрическ ое лото».	Создать условие для определения, какого размера фигуры.	И/У «Мерки бывают разные». Игра «Что больше?».

3	Фруктовые деревья весной	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию»	Создать условие для развития алгоритмического мышления.	Игра. Найди фигуру» Д/И «Что больше»
4	СКОРО ЛЕТО! Летние цветы	«Путешествие в Цифроград»	Создать условие развития счёта.	Д/И «Цветочки» Игра «Будь внимательным»

Познавательное развитие

Познавательно - исследовательская деятельность

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Я в детском саду».	Подушка из пены.	Создать условия для развития у детей представления о плавучести предметов в мыльной пене.	Экспериментирование с пеной.
2	«Подарки осени – грибы в лесу».	Чем опасны ядовитые грибы.	Создать условия для ознакомления детей с опасностями, которые несут ядовитые грибы.	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые грибы».
3	«Вот она какая осень золотая – осенние цветы».	Почему осенью бывает грязно?	Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности в процессе выяснения, откуда берется грязь.	Опыт «Дождь идет».
4	«День осенний на дворе – птицы улетают».	Из чего состоит перо.	Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности о строении пера.	Рассматривание разных видов перьев.

ОКТЯБРЬ				
1	«Я и моя семья – мама и папа».	Пирожок, пирожок испекли мы сами.	Создать условия для познавательно - исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами песка.	Опыт: «Песочная страна» «Игры с песком»
2	«Я и моя семья – дом в котором я живу».	Каждому камешку свой домик.	Создать условия для умения классифицировать камни по форме, размеру, цвету.	Картинки – схемы. Игры с камнями.
3	«Животные родного края готовятся к зиме – воробышек осенью».	Воздушный мир.	Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности о том, что воздух невидим, но он есть везде.	«Почувствуй ветер» «Бумажные гонки» Обнаружение воздуха в различных объектах.
4	«Осень в моем городе – реки и озера».	Чистая вода.	Создать условия для формирования представлений о свойствах предметов и веществ.	Опыты: «Вода и неживые объекты природы»
НОЯБРЬ				
1	«4 ноября – день народного единства».	Когда это бывает?	Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности в процессе углубления знаний о временах года.	Ди: «Времена года»
2	«Народные игрушки – забавные птички».	Народная игрушка-деревянная игрушка.	Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с народной игрушкой из дерева.	Выставка: «Умелые руки», Ди: «Какими свойствами обладает дерево».
3	«Музыкальные игрушки – забавные зверушки».	Почему все звучит?	Создать условия для выявления причин возникновения звука.	Игра «Что звучит?».
4	«День матери – мамы заботы о доме».	Как замесить тесто.	Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности в процессе замешивания теста.	Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел».
ДЕКАБРЬ				
1	«Что подарит нам зима, чем она порадует?»	Волшебный снег.	Создание условий для познавательно - исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега.	«Где быстрее растут сугробы» «С какой стороны быстрее тают?».
2	«Деревья, которые радуют – елки и сосенки».	Деревянное царство.	Формировать представления детей о свойствах дерева и предметов из него.	Обследование предметов из дерева.

3	«Украшай лесную гостью – игрушки и украшения для елочки».	Волшебные стеклышки.	Создать условия для ознакомления детей с приборами для наблюдения – микроскоп, лупа, бинокль.	Рассматривание предметов через приборы.
4	«Встречай праздник чудес – подарки для всех».	Фокусы с магнитами.	Создать условия для познавательно – исследовательской деятельности в выделении предметов, взаимодействующих с магнитом.	Фокус «Разборчивый гусь».
ЯНВАРЬ				
1-2	Зимние каникулы (Сан Пин п.12.13) зимние забавы.	Катание на санках.		
3	«Из чего же сделаны эти девчонки – любят девочки играть».	Разноцветные шарики.	Создать условия для получения путем смешивания основных цветов новые оттенки.	Смешивание красок.
4	«Из чего же сделаны эти мальчишки – любят мальчики играть».	Как найти клад?	Формировать представления детей о компасе, его устройстве, применении, о сторонах света.	Знакомство с компасом.
ФЕВРАЛЬ				
1	«Какой бывает транспорт».	Свойства металла.	Создать условия для ознакомления детей со свойствами металла.	Рассматривание различного транспорта.
2	«Военная техника».	Кораблики для путешествий.	Создать условия для развития познавательной активности детей путем моделирования проблемных ситуаций.	Испытание корабликов из разных материалов.
3	«Наша армия сильна».	«Эти родные просторы»	Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности посредством развития патриотического отношения к Родине	Презентация: «Широка страна моя родная»

4	«Добрые дела – доброе отношение к животным».	Зачем кошке шершавый язык.	Создать условия для познавательного развития в процессе знакомства с кошкой.	Игровое упражнение: «Любимые питомцы».
МАРТ				
1	«Мамин праздник 8 марта».	У природы нет плохой погоды.	Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с состояниями погоды	Беседа: «Мир вокруг нас».
2	«Дом доброты – дом, в котором я живу».	Солнце дарит нам тепло и свет.	Создать условия для ознакомления детей с солнечной системой.	Рассматривание солнечной системы на иллюстрациях.
3	«В мире доброй сказки – сказочные дома».	Свет и тень.	Создать условия для ознакомления детей с понятиями «свет» и «тьень».	Игра «Догони свою тень». Театр теней.
4	«Волшебство, которое помогает – волшебница вода».	Куда пропала вода?	Формировать представления детей о свойствах воды.	«Отражение в воде». «Водоворот».
АПРЕЛЬ				
1	«Неделя детской книги – о чем расскажет книжка».	Как появилась книга?	Создать условия для ознакомления детей с изготовлением книги.	Просмотр презентации «Как появилась книга».
2	«День космонавтики».	Кто живет на небе?	Создать условия для ознакомления детей со звездной системой.	Рассматривание иллюстраций «Звездное небо».
3	«Первые весенние цветы».	Все увидим, все узнаем.	Создать условия для ознакомления детей с прибором помощником – лупой и ее назначением.	Рассматривание предметов через лупу.
4	«Домашние животные».	Зачем животным шерсть?	Формировать у детей представления о назначении шерсти для животных.	Рассматривание шерсти через лупу.
МАЙ				
1	«Праздники мая».	Фонтанчики.	Создать условия для развития любознательности, самостоятельности.	Изготовление фонтанчиков.

2	«Моя семья – любимые занятия мамы и папы».	Как из воды сделать значок?	Создать условия для развития исследовательской деятельности.	Опыты с водой.
3	«Фруктовые деревья весной».	Откуда берутся листики на деревьях.	Создать условия для ознакомления детей, как появляются листья на деревьях.	Рассматривание почек деревьев.
4	«Скоро лето – летние цветы».	Отпечатки наших рук.	Создать условия для развития фантазии, творческих способностей.	Капитошка в гостях у детей.

Речевое развитие

№	Лексическая тема, тематический день СЕНТЯБРЬ	Игровая ситуация	Задача	Содержание
Сентябрь				
1	«Я в детском саду».	Детский сад.	Создание условий для речевого развития посредством беседы.	Рассказы детей из личного опыта
2	«Подарки осени – грибы в лесу».	Пересказ рассказа А.Н.Толстого «Грибы».	Создать условия для речевого развития посредством пересказа рассказа.	Игровое упражнение: «Расскажи по схеме».
3	«Вот она какая осень золотая – осенние цветы».	Рассматривание картины «Осень».	Создать условия для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Рассматривание картины.
4	«День осенний на дворе – птицы улетают».	Отгадай птицу – по описанию.	Создать условия для развития связной речи и воображения.	Иллюстрации с картинками.
ОКТАБРЬ				
1	«Я и моя семья – мама и папа».	Моя семья.	Создать условия для речевого развития посредством составления короткого рассказа.	Рассматривание фотографий семьи.
2	«Я и моя семья – дом, в котором я живу».	Семья.	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Рассматривание семейного альбома.
3	«Животные родного края готовятся к зиме».	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волк».	Создать условия для речевого развития посредством пересказа рассказа.	Игровое упражнение: «Расскажи по схеме».
4	«Осень в моем городе – реки и озера».	Рассматривание осенних листьев.	Создать условия для составления описательного рассказа.	Рассматривание листьев.
НОЯБРЬ				
1	«4 ноября - день народного	Заучивание речевки «4 ноября».	Создать условия для речевого развития посредством заучивания речевки.	Рассматривание иллюстраций по теме «4 ноября».

	единства».			
2	«Народные игрушки – забавные птички».	Моя любимая игрушка.	Создать условия для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	С\и: «Придумай конец рассказа».
3	«Музыкальные игрушки – забавные зверушки».	Игрушки в гостях у детей.	Создать условия для развития связной речи посредством описывания музыкальных инструментов по схеме.	«Чудесный сундучок» с муз.инструментами.
4	«День матери – мамы заботы о доме».	Моя любимая мама.	Формировать умения совместно с воспитателем пересказывать сказку Ирис Ревю «Мамин секрет».	Чтение сказки.
ДЕКАБРЬ				
1	«Что подарит нам зима, чем она порадует?».	Составление описательного рассказа по картине «Зима».	Создать условия для речевого развития посредством составления описательного рассказа по картине.	Беседа «Зима».
2	«Деревья которые радуют».	Лесная елочка.	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Рассматривание иллюстраций.
3	«Украшай лесную гостью – игрушки и украшения для елочки».	Вырастала елка.	Создать условия для речевого развития посредством составления описательного рассказа.	Работа по схеме.
4	«Встречай праздник чудес – подарки для всех».	Что такое чудеса?	Создать условия для речевого развития посредством составления небольшого рассказа о чудесах.	Чтение сказки «Чудеса под новый год».
ЯНВАРЬ				
1	«Каникулы»	Чтение сказки «Снегурочка»	Создать условия для речевого развития посредством чтения и пересказа сказки.	Беседа: «Кто помог Снегурочки»
2	«Зимние забавы»	Зимние забавы.	Создать условия для упражнения детей в диалогической речи посредством отгадывания загадок.	С\и: «Найди загадку»
3	«Из чего же сделаны эти девчонки? – любят девочки играть».	Составление рассказа из личного опыта по теме «Игры зимой».	Создать условия, для воспитания навыков связной речи.	Рассматривание картины «Игры зимой»
4	«Из чего же сделаны эти мальчишки? – любят мальчики играть».	Пересказ текста «Разве так играют».	Создать условия для обучения детей пересказывать текст, интонацией передавая, особенности персонажей, назвать действия, характеризующие определённый предмет.	Чтение рассказа.
ФЕВРАЛЬ				
1	«Какой бывает транспорт»	Разные автомобили.	Создать условия для знакомства детей с предметами ближайшего окружения (автомобили) посредством рассматривания машинок и беседе о них	С\и: «Составь рассказ».

2	«Военная техника».	Танк.	Создать условия для речевого развития посредством составления короткого рассказа.	Рассматривание иллюстраций по теме.
3	«Наша армия сильна».	«Пограничники»	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Заучивание стихотворений по схеме.
4	«Добрые дела – доброе отношение к животным».	Составление рассказа о своих впечатлениях.	Создать условия для обучения рассказывать о своих впечатлениях (о животных, которые живут дома), задавать друг другу вопросы.	Отгадывание загадок по теме.
МАРТ				
1	«Мамин праздник 8 марта».	«Моя любимая мама».	Создать условия для речевого развития посредством составления короткого рассказа.	Игровое упражнение: «Вместе».
2	«Дом доброты – дом, в котором я живу».	«Теремок».	Создать условия для речевого развития посредством пересказа сказки по мнемотаблице.	С\и: «Волшебные схемы».
3	«В мире доброй сказки».	Сочиняем сказку.	Создать условия для речевого развития, посредством сочинения сказки опираясь на сюжетные картинки.	Работа с иллюстрациями.
4	«Волшебство, которое помогает – волшебница вода».	Заучивание потешки «Водичка – водичка».	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Игры с водой.
АПРЕЛЬ				
1	«Неделя детской книги».	Творчество А.Барто.	Создать условия для ознакомления детей с творчеством Барто.	Рассматривание книг и иллюстраций.
2	«День космонавтики».	Пересказ рассказа Л.Толстой «Пожарные собаки».	Создать условия для выразительного рассказывания текста без помощи воспитателя.	Рассматривание иллюстраций к тексту.
3	«Первые весенние цветы».	«Подснежник».	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения.	Рассматривание картинки «Подснежники».
4	«Домашние животные».	Составление рассказа по сюжетной картине «Собака со щенятами».	Создать условия для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	С\и: «маленький рассказ».
МАЙ				
1	«Праздники Мая».	«О Родине»	Создать условия для речевого развития посредством заучивания стихотворения «День Победы».	Рассматривание иллюстраций по теме.
2	«Моя семья – любимые занятия мамы и папы».	Составление короткого рассказа по скороговорке.	Создать условия для составления короткого рассказа по скороговорке.	Чтение скороговорок.
3	«Фруктовые	Составление	Создать условия для речевого	Беседа: «Хорошо в

	деревья весной».	описательного рассказа по картине «лес».	развития посредством составления рассказа по картине.	лесу».
4	«Скоро лето – летние цветы».	Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние лучи».	Создать условия для закрепления навыков пересказывать текст, используя авторские выразительные слова.	Чтение рассказа.

Художественно-эстетическое развитие – аппликация.

Образовательная деятельность	Лексическая тема,	НОД	Задача	Количество часов в неделю
СЕНТЯБРЬ				
1	«Подарки осени – грибы в лесу».	«Мухомор».	Создать условия для развития художественно – творческой активности детей посредством аппликации.	Рассматривание муляжей грибов.
2	«Вот она какая осень золотая – осенние цветы».	«Листопад и звездопад».	Создать условия для развития творческой активности детей при создании композиции из цветов.	Беседа «Какие разные цветы».
ОКТАБРЬ				
1	«Я и моя семья – мама и папа».	Герб семьи.	Создать условия для развития художественно – творческой активности посредством аппликации герба семьи.	Д.И. «Моя семья».
2	«Животные родного края готовятся к зиме – воробышек осенью».	Воробышек.	Создать условия для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники аппликации.	Беседа: «Волшебные полоски», д\и: «Делай как я».
НОЯБРЬ				
1	«4 ноября – день народного единства».	Российский триколор.	Создать условия для развития художественно – творческой активности посредством нетрадиционной аппликации.	Рассматривание флага России.

2	«День матери».	Поздравительная открытка.	Создать условия для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Рассматривание фотографий «Наши мамы».
ДЕКАБРЬ				
1	«Что подарит нам зима, чем она порадует?»	Снег – снежок.	Создать условия для развития художественно – творческой активности посредством нетрадиционной аппликации.	Чтение стихотворения «Снежинки».
2	«Деревья, которые радуют!».	Елочка красавица всем ребятам нравится.	Создать условия для проявления творческой активности детей в процессе аппликации.	Игра «Назови дерево».
ЯНВАРЬ				
1	«Каникулы»			
2	«Из чего же сделаны эти девчонки? – любят девочки играть».	Игрушечный мишка.	Создать условия для проявления творческой активности детей посредством вырезания круга из квадрата, квадраты и полоски из бумаги.	Чтение стихотворения «Мишка».
ФЕВРАЛЬ				
1	«Какой бывает транспорт».	«Какие машины ездят по дороге» (аппликация)	Создать условия для проявления творческой активности детей посредством вырезания круга из квадрата, квадраты и полоски из бумаги.	С\р игра: «Шофер», презентация: «Улицы города»
2	«Наша армия сильна».	Поздравительная открытка.	Создать условия для развития художественного творчества посредством аппликации.	Слушание муз. произведений.
МАРТ				

1	«Мамин праздник 8 марта».	«Подарок для мамы».	Создание условий для развития творческой активности через складывание бумаги в гармошку; наклеивание цветов	Игровая мотивация: «Мама спит она устала», Ди: «Подарки для мамы» Творческая мастерская
2	«Волшебство, которое помогает – волшебница вода».	Тучи по небу бежали.	Создать условия для ознакомления с техникой аппликативной мозаики.	Слушание звуков дождя.

АПРЕЛЬ

1	«День космонавтики».	Ракеты и кометы.	Создать аппликативную картину на космическую тему.	Рассматривание иллюстраций по теме.
2	«Первые весенние цветы».	Подснежник.	Создать условия для развития художественно – творческой активности детей посредством аппликации.	Рассматривание презентации «Весенние цветы».

МАЙ

1	«Моя семья – любимые занятия мамы и папы».	Забавные человечки из кружков.	Создать условия для развития фантазии и творческих способностей самостоятельно придумывать фигуры человечков из кругов.	Рассматривание семейных фотографий.
2	«Фруктовые деревья весной».	Цветущее дерево.	Создать условия для развития художественно – творческой активности детей посредством аппликации.	Д.У «Что, за чем».

Художественно-эстетическое развитие – конструирование.

Образовательная деятельность	Лексическая тема,	НОД	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Я в детском саду».	«Эмблема нашей группы».	Создать условия для оформления эмблемы группы.	Рассматривание разных видов эмблем.

2	«День осенние на дворе – птицы улетают».	«Птичка невеличка» из киндер сюрпризов.	Создать условия для ознакомления детей с конструированием посредством создания птицы из киндер сюрпризов.	Д.И «Делай как я!»
ОКТАБРЬ				
1	«Я и моя семья – дом в котором я живу».	Сказочные дворцы и замки.	Создать условия для инсталляции из бросового материала.	Рассматривание иллюстраций замки и дворцы.
2	«Осень в моем городе».	Дома для трех поросят.	Создать условия для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца.	Беседа: «Какие бывают дома», Д\и: «раз кирпичик, два кирпичик».
НОЯБРЬ				
1	«Народные игрушки» - забавные птички».	Птичка.	Создать условия для создания поделки техникой оригами, прививать интерес работать с бумагой.	Виды бумаг. Рассматривание образца.
2	«Музыкальные игрушки».	Гармошка.	Создать условия для творческой активности детей посредством изготовления гармошки.	Волшебные схемы.
ДЕКАБРЬ				
1	«Украшай лесную гостью».	Елочные игрушки.	Создать условия для творческой активности детей посредством изготовления елочных игрушек.	Рассматривание различных старинных елочных игрушек.
2	Встречай праздник чудес!	Коробочка.	Создать условия для творческой активности посредством конструирования коробочки из бумаги способом оригами.	Чтение стихотворения «Подарок».
ЯНВАРЬ				

1	«Зимние забавы».	Снеговик .	Создать условия для художественно- эстетического развития посредством конструирования снеговика.	Чтение: «Зимние забавы», Ди: «Раз комочек, два комочек», выставка работ
2	«Из чего же сделаны эти мальчишки? – любят мальчишки играть».	Самолет – оригами.	Создать условия для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством изготовления самолета способом оригами.	Модели самолетов.
ФЕВРАЛЬ				
1	«Военная техника – военные корабли».	Корабль.	Создать условия для социальной ситуации художественно- эстетического развития посредством конструирования из природного материала.	Презентация «Военная техника».
2	«Добрые дела – доброе отношение к животным».	Будка для собачки – коллективная.	Создать условия для социальной ситуации при изготовлении будки для собачки.	Игра «Четвертый лишний».
МАРТ				
1	«Дом доброты – дом, в котором я живу».	Макет детского сада.	Создать условия для творческой активности детей через создание макета детского сада.	Экскурсия по детскому саду.
2	«В мире доброй сказки – сказочные дома».	«Избушка на курьих ножках».	Создать образ сказочной избушки, самостоятельный выбор изобразительно – выразительных средств.	Рассматривание иллюстраций избушки на курьих ножках.
АПРЕЛЬ				

1	«Неделя детской книги».	Книжка – малышка.	Создать условия для творческой активности детей посредством конструирования книги.	Рассматривание книг разной текстуры.
2	«Домашние животные».	Собачка – оригами.	Создать условия для развития художественного творчества посредством изготовления собачки из бумаги.	Упражнение «Четвертый лишний».
МАЙ				
1	«Праздники мая».	Флажок.	Создать условия для художественно- эстетического развития посредством конструирования флажка.	Альбом «Флаги разных стран».
2	Скоро лето- летние цветы.	Волшебные цветы.	Создать условия для развития художественного творчества посредством конструирования цветка из бумаги.	Просмотр видеозаписи.

Художественное - творчество - лепка

Образовательная деятельность	Лексическая тема,	НОД	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
2	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Грибы в лесу.	«Гриб».	Создать условие лепить конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка).	Чтение стихотворения Г. Бойко: «В лес за грибами». Рассматривание сюжетных картин «Грибы». Д/И «Съедобное и не съедобное».
4	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Птицы улетают.	«Птички клюют зернышко».	Создать условие лепить из пластилина птичку, вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластическими материалами, отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.	Д/И «Покорми птицу». Д/И «Какая птица улетела?».
ОКТАБРЬ				
1	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Мама и папа	«Семья матрёшек».	Создать условие лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для её устойчивости. Продолжать знакомить с приёмами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Игра «Семья». Д/И «Матрёшки».

3	ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. Воробышек осенью.	«Воробей». (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Создать условие лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Чтение стихотворения «Воробей». Д/И «Узнай птицу».
НОЯБРЬ				
2	Народные игрушки, Забавные птички.	«Филимоновские игрушки-свистульки».	Создать условие знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	Рассматривание сюжетных картин «Филимоновские игрушки». Д/И «Угадай птичку».
4	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о доме.	«Кулон для мамы».	Создать условие умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Д/И «Подарки для мамы». Чтение стихотворения «Мама спит она устала».
ДЕКАБРЬ				
1	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?	«Лыжник».	Создать условие лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представление детей об одежде, названия предметов одежды	Д/И «Времена года». Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы».
3	ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Подарки для всех	«Подарки для зверят».	Создать условие лепить различные предметы, развивать фантазию. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Д/И «Угадай что в коробке». Д/И «Волшебный мешочек».
ЯНВАРЬ				
1	Зимние каникулы (СанПиН)			
2	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. Лепим снеговика.	«Снеговик».	Создать условие умения лепить снеговика, раскатывать в ладонях форму шара.	Рассматривание картин «Зима».

3	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть.	«Девочка в платье». (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Создать условие лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Д/И «Оденем куклу на прогулку».
ФЕВРАЛЬ				
2	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Военные Корабли.	«Корабль».	Создать условие раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края.	Игра «Путешествие в Африку». Рассматривание сюжетных картин «Военная техника».
3	НАША АРМИЯ СИЛЬНА.	«Самолёты».	Создать условие раскатывать столбики на картоне движениями вперёд-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д/И «Кто быстрее». Игра «Самолёты». Рассматривание иллюстраций «Солдаты».
МАРТ				
1	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.	«Цветы-сердечки». (лепка рельефная декоративная из солёного теста)	Создать условие выполнять рельефные картины в подарок близким людям-мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	Стихи для мамы. С/И «Испечем торт для мамы».
3	В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Сказочные дома.	«Теремок». (Налеп из пластилина)	Создать условие лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Кукольный театр: «Теремок».
АПРЕЛЬ				
2	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звездолёты.	«Звёздное небо». (Растягивание пластилина)	Создать условие слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами.	С/И «Мы пилоты». Рассматривание сюжетных картин «Космос».

4	Домашние животные.	«Котёнок».	Создать условие размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Чтение стихотворения «Котятки». Рассматривание сюжетных картин «Домашние животные».
МАЙ				
1	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая. День Победы.	«Наша армия» «Солдат».	Создать условие лепить из пластилина форму человека, упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Воспитывать гордость за нашу родину и героев ВОВ.	Рассматривание иллюстраций «Военная техника» П./И «Самолёты».
4	СКОРО ЛЕТО! Летние цветы.	«Цветик-семицветик».	Создать условие умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Чтение стихотворения В.Катаева «Цветик-семицветик». Рассматривание картин «Цветы».

Художественное – творчество - рисование

Образовательная деятельность	Лексическая тема	НОД	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	Я В ДЕТСКОМ САДУ!	«Осеннее дерево с желтыми листьями».	Создать условие у детей рисовать дерево, передавать в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка.	Беседа, «Какие бывают деревья». Рассматривание иллюстраций «Деревья».
3	ВОТ ОНА КАКАЯ-ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Осенние цветы.	«Осенние цветы».	Создать условие у детей рисовать цветы, развивать творческие способности, рассмотреть иллюстрации изображающую осень.	Рассматривание иллюстраций. «Цветы». Д/И «Угадай цветок».
ОКТАБРЬ				
2	Дом, в котором я живу.	«Домик для куклы».	Создать условие изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши.	Д/И «Разные дома». Д/И «Рассели в домик».

4	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ. Реки и озёра.	«Нарисуй, что хочешь про осень».	Создать условие самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления и представления о разных периодах осени.	Рассматривание картин «Осень». Д/И «С какого дерева листочек».
НОЯБРЬ				
1	4 НОЯБРЯ - ДЕНЬ НА- РОДНОГО ЕДИНСТВА	«Весёлые матрёшки». (хоровод)	Создать условие знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды».	Игра «Матрёшки». Д/И «Найди различия».
3	Музыкальны е игрушки. Забавные зверушки.	« Барабан». (карандаш)	Создать условие закрашивать предмет, не заходя за грани, используя различные цвета. Развивать фантазию, творческие способности.	Д/И «Угадай какой звук». Рассматривание сюжетных картин «Музыкальные инструменты».
ДЕКАБРЬ				
2	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлки и сосёнки	«Вырастала ёлка в лесу на горе».	Создать условие изображать ёлку в соответствии с содержанием стихотворения, рисовать на ветвях шишки, снег.	Д/И «Укрась ёлку игрушкой указанного цвета». Д/И «Сколько шишек».
3	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки.	«Новогодняя ёлка».	Создать условие передавать в рисунке образ нарядной новогодней ёлки, равномерно распределять украшения по всему дереву.	Чтение новогодних стихов. Д/И «Найди одинаковые шарики?».
ЯНВАРЬ				
1	Зимние каникулы. (СанПиН)			
4	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬ- ЧИШКИ? Любят мальчишки играть.	«Снеговика в шапочках и шарфиках».	Создать условие рисованию нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды.	Д/И «Нарядим снеговиков». Д/И «Найди разницу».
ФЕВРАЛЬ				

1	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Трамвай и троллейбус.	«Автобус».	Создание условий изображать транспорт, выбирать содержание для своего рисунка, закреплять технические приёмы рисования.	Рассматривание сюжетных картин «Транспорт». С/И «Шофёр».
4	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Доброе отношение к животным.	«Покормим животных».	Создание условий сделать выбор, какого животного ты хочешь покормить, закрепить какое животное что ест, развивать творческие способности к рисованию. Воспитывать доброту к животным.	Д/И «Кто что ест» Загадки про животных.
МАРТ				
2	ДОМ ДОБРОТЫ. Дом, в котором я живу.	«Дом, в котором я живу».	Создание условий самостоятельно выбрать изображения для своих домов, используя наглядные изображения, побуждать детей вносить в рисунок дополнения.	Д/И «Разные дома». Рассматривание иллюстраций «Дома».
4	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Волшебница-вода.	«Радуга-дуга, не давай дождя».	Создание условий отражать представление о красивых природных явлениях. Формирование элементарных представлений по цветоведению. Развитие чувства цвета.	Опыты с водой: «Волшебная вода». Д/И «Волшебники».
АПРЕЛЬ				
1	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. О чём расскажет книжка.	«Кто к нам из сказки пришёл».	Создание условий самостоятельно выбирать и изображать персонажей бабушку или внука из знакомых сказок; вносить в рисунок дополнение, которое бы указывало из какой сказки персонаж.	Д/И «Угадай с какой сказки». Кукольный театр: «Репка».
3	Первые весенние цветы.	«Подснежник». (нетрадиционное)	Создание условий рисованию ватными палочками, развивать творческие способности.	Рассматривание картин «Первые весенние цветы». Д/И «Цветок».
МАЙ				
2	МОЯ СЕМЬЯ. Любимые занятия мамы и папы.	«Моя семья».	Создание условий рисованию своей семьи, закреплять рисованию черты лица. Воспитывать любовь к своей семье.	Рассматривание альбома «Моя семья». С/И «Дом».

3	Фруктовые деревья весной	«Чудо дерево».	Создание условий рисованию весеннего дерева, развивать творческие способности.	Рассматривание картин «Деревья весной». Д/И «С какого дерева фрукт».

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня

Режим дня в холодный период для детей средней группы.

Время	Деятельность детей и воспитателя	Содержание
7.00 – 8.00	Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность детей.
08.0 – 08.07	Минутки бодрости.	Зарядка /игровой комплекс/
08.10	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Подготовка к завтраку
08.10– 08.35	Приятного аппетита!	Завтрак
09.00– 09.50	Минутки познания	Образовательная деятельность
09.55-10.05	Завтрак 2	
10.05-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка /игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа/
11.50-12.10	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Возвращение с прогулки
12.05-12.25	Приятного аппетита!	Подготовка к обеду. Обед
12.25-15.00	«Сладких снов»	Дневной сон
15.00-15.10	Минутки бодрости	Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры
15.15-15.35	Приятного аппетита!	Полдник
15.45-16.05	Индивидуальная работа с детьми	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам
16.05-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Прогулка /игры, наблюдения, труд, физические упражнения, индивидуальная работа/
16.50-17.20	Приятного аппетита!	Подготовка к ужину. Ужин
17.20-18.00	Играем вместе!	Самостоятельная деятельность детей, работа с родителями
18.00-19.00	Час игры «До свидания!»	Прогулка, уход детей домой

3.2 Социальное партнёрство с родителями

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы:

Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника (анкеты, опросы, тесты)

Досуговые формы организации общения призваны установить тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей, помощь в создании предметно-развивающей среды).

Познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и индивидуального развития детей (собрания, консультации, семинары, игры, беседы).

Наглядно – информационная форма даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности (родительские уголки, папки передвижки, семейные и групповые альбомы, фотовыставки, информационные литы, буклеты, советы, задания).

3.3 Условия реализации программы

Создание оптимальных условий для образовательного процесса и всестороннего развития детей в группе создана предметно - развивающая среда.

1. Центр « Конструирования»

Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий).

Создание оптимальных условий для образовательного процесса и всестороннего развития детей в группе создана предметно - развивающая среда.

Тематические строительные наборы.

Конструкторы «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания поделок, схемы построек и алгоритм их выполнения, автосервис – в наличии имеются виды транспорта (наземный, воздушный, водный).

2. Центр художественного творчества «Удалец молодец»

Восковые мелки, цветной мел, угольки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пастель, пластилин, глина, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткань, нитки, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды – непроливашки, салфетки, подставки для кистей, доски для лепки, розетки для клея, щетинные кисти разного размера, материал для нетрадиционного рисования, (сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.

Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

3. Центр книги «Любознайки»

Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал согласно программе.

Альбомы и наборы открыток с достопримечательностями Хакасии и Москвы.

4. Музыкальный центр «Симфония»

Музыкальные инструменты: металлофон, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, тимер хомыс (хакасский народный инструмент), магнитофон , кассеты с записями детских песенок, музыки В.Моцарта, С.Прокофьева, С. Ромининова.

5. Спортивный центр «Силачи»

Мячи большие малые и средние, обручи, канат, флажки, гимнастические палки, колеброс, кегли скакалки, бадминтон, мешочки с грузом, нетрадиционное спортивное оборудование.

6. Театральный центр «Сказка»

Две ширмы большая и маленькая, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказки, фланелеграф, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, би-ба-бо).

7. Центр сюжетно-ролевой игры

Кукольная мебель, набор для кухни, посуда, куклы в одежде мальчиков и девочек, коляски для кукол, комплекты постельных принадлежностей, атрибуты для ряженья, набор мебели школа, атрибуты для игр: «Дочки-матери, Детский сад, Магазин, Больница, Аптека, Парикмахерская, Путешествие, Строители, Зоопарк и др.

8. Центр дидактических игр «Игротека»

в центре подобраны игры на развитие логического мышления, памяти, сенсорного развития, игры для совершенствования грамматического строя речи, материал по познавательной деятельности и т.д.

19. Центр природы «Юный эколог»

Природный материал: глина, камешки, песок, ракушки, различные семени и плоды, спилы деревьев, кора, мох, листья.

Сыпучие : горох, мука, гречка, манка, пшено, соль, крахмал.

Ёмкости разной величины, пробирки, ложки, лопатки, воронки, сито.

Приборы: лупы, цветные и прозрачные стёклышки, компас, бинокль, зеркала, набор для опыта с магнитом, набор для кулинарных экспериментов, набор медицинских материалов, соломки для коктейля, коллекции минералов, тканей, бумаги, гербарий. Схемы, модели, таблицы проведения опытов.

Мини сад – растения должны быть разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков);

Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы, календарь погоды где дети отмечают состояние погоды каждый день.

Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц.

10. Центр краеведения.

Альбомы: « Наш город Черногорск, Наша республика, Промышленность. Предметы искусства хакасского народа, предметы одежды и быта, художественная литература, традиции, обычаи. Флаг, гербы и другая символика .

11. Центр патриотического воспитания.

Символика России, портрет президента В.В.Путина, литература, карта России, альбом «Моя родина Россия», «Главный город Страны – Москва», «Народы России».

3.4 Методическое обеспечение

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».
3. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
5. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 1999.
8. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). – М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
10. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
11. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
12. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Пед. Общ.России. 2006.

13. Гарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
14. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
15. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд., испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
19. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.
21. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
22. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
23. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. – М.: ТЦ Л, 2005.
24. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
26. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневцевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.
27. А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1996.
28. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2003.