Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.



Мамаева Ольга Владимировна

Подписано цифровой подписью: Мамаева Ольга Владимировна Дата: 2022.08.29 17:02:23 +07'00'

# Рабочая программа педагога

Подготовительная группа компенсируюющей направленности детей от 6-7 лет <u>группы «Русалочки»)</u> (Наименование группы)

2022-2023 учебный год (Срок реализации программы)

Шкицкая Г.В. воспитатель.

### І. Целевой раздел

#### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы компенсирующей направленности реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования 6-7лет МБДОУ «Чайка» (далее — Учреждение). Программа является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Программа составлена с учётом:

- 1. Детство. Образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 2. На основе Образовательной программы Учреждения
- 3. Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

4.Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д.

Глазырина.

- 5. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников ФГОС», автор Е.В.Колесникова, 6. Авторская программа «Хакасия земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
- 7. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», автор Р.Б. Стеркина,
- 8. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева,
- 9.Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автора О.П. Радынова,
- 10. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка), авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

### 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель образовательной деятельности Программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

### Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
- 3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
- 4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 6.Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

### 1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Количественный состав старшей группы компенсирующей направленности на 01.09.2022 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе	
		мальчики	девочки
6 - 7	23	10	13

### ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ(6-7) ДЕТЕЙ С ОНР

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) появляется развитие самостоятельности в игре. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей. Развиваются физические качества (сила, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. У детей развивается самостоятельность, инициатива, творчество в познавательно — исследовательской деятельности. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. У ребенка 6-7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Ребенок 6-7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления.

В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 — 7 летнего возраста.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

# Количество детей в группе – 23 ребенок Девочек - 13 Мальчиков – 10 Состав семьей: Полные – 21 Неполные - 2 Многодетные –2 Дети инвалиды – 1 Опекуны -Неблагополучные -Количество детей в семье: 1 ребенок – 7 2 ребенка – 14 Многодетные – 2 Образовательный уровень родителей: Высшее – 18 Среднетехническое – 10 Среднее - 4 Средне-специальное - 12 Возраст родителей, законных представителей: \*20 - 30 лет - 16 человек \*31 - 40 лет -19 человек \*41 - 50 лет -9 человек Социальный статус родителей: Безработные – 2 Рабочие – 37 Служащие –3

Частные предприниматели –2

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов на 2022-2023 учебный год:

<u>Педагог-психолог:</u> развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций. Повышение уровня общего развития, коррекция отклонения в развитие речи, познавательной и эмоционально-личностной сферы. Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

<u>Учитель-логопед</u>: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований; формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоения лексических и грамматических средств языка; развитие связной речи.

<u>Педагог-психолог</u>: развитие продуктивной деятельности, формирование сенсорных эталонов. Развитие элементарных математических представлений, формирование предпосылок к учебной деятельности.

По результатам педагогического мониторинга своевременно разрабатывается для детей индивидуальный образовательный маршрут, по которому педагог работает в течение учебного года.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- -физическое развитие.

### 2.1Содержание образовательной деятельности

1	Социально -	труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное
	коммуникативное	воспитание) направлено на развитие общения и взаимодействия
	развитие	ребенка со взрослыми и сверстниками; становление
		самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции
		собственных действий; развитие социального и эмоционального
		интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
		формирование готовности к совместной деятельности со
		сверстниками; формирование уважительного отношения и чувств
		принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в
		Организации; формирование позитивных установок к различным
		видам труда и творчества; формирование основ безопасного
		поведения в быту, социуме, природе Решение задач этой области
		осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх
		- занятиях с учителем-логопедом, в игровой деятельности детей, во
		взаимодействии с родителями.
2	Познавательное	(конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир,
	развитие	патриотическое воспитание) направлено на развитие интересов
	-	детей, любознательности и познавательной мотивации;
		формирование познавательных действий, становление сознания;
		формирование первичных представлений о планете Земля как
		общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразие
		стран, народов; развитие воображения и творческой активности;
		формирование первичных представлений о малой родине и
		формирование первичных представлении о малои родине и

3	Речевое развитие	Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционнойработы.  (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота) направленно на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,
		грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико -
		синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.
		Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи,
		фонематического слуха.
_		Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
4	Художественно-	(музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка,
	эстетическое	рисование, ручной труд, аппликация) направлено на становление
	развитие	эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей
5	Физическое развитие	(физическая культура, здоровье) направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, вт.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно — двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек идр.).

Т

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объём образовательной нагрузки:

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская,	2
конструктивно-модельная деятельность	
Познавательное развитие. Развитие математических	2
представлений.	
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем
	воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### 2.2. Календарно – тематическое планирование

### Образовательная область. Направление деятельности.

### Познавательное развитие. Развитие математических представлений.

Nº	Лексическая тема	Игровая ситуация	Задачи	Содержание		
СЕНТЯ	 БРЬ					
1-3	Диагностика речевого профиля детей/ обследования					
4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Числа и цифры от 1 до 10. Занятие № 1 (Е.В.Колесникова стр.17)	Создать условия для закрепления знаний о числах от 1 до 10.	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши».		
ОКТЯБ	DL	Знаки =,+,- Занятие № 2 (Е.В.Колесникова стр.20)	Создать условия для закрепления знаний о знаках =,+,	Упражнение «Решаем задачи», «Помоги Незнайке».		
1	Овощи. Труд	Счет по образцу и	Создать условия для умения считать	Игровое упражнение		
1	взрослых на полях и огородах.	названному числу. Занятие № 3 (Е.В.Колесникова стр.23)	по образцу и названному числу, преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами.	«Смотри, слушай, делай». «Сосчитай и напиши».		
		Знаки <,>, состав числа 6 из двух меньших. Занятие № 4 (Е.В.Колесникова стр.25)	Создать условия для умения понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.	Упражнение «Напиши правильно», «Кто что считал», игра «Домики».		
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Занятие № 5 (Е.В.Колесникова стр.27)	Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	Упражнение «Посчитай и обведи цифру» Игра «Придумай вопросы»		
		Ознакомление с часами. Занятие № 5 (Е.В.Колесникова стр.29)	Создать условия для ознакомления с часами, их разнообразием и назначением.	Упражнение «Какие бывают часы». Чтение Э.Котлярова «Часы-часики».		
3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Установление соответствия между количеством и цифрой.	Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Упражнение «Соедини правильно». Упражнение «Смотри и считай».		

		Занятие № 6 (Е.В.Колесникова стр.30)		
		Порядковый счет, счет по названному числу. Занятие № 7 (Е.В.Колесникова стр.32)	Создать условия для умения воспроизводить количество предметов по названному числу.	Упражнение «Посчитай и раскрась». Упражнение «Слушай и рисуй».
4	Перелетные птицы, водоплавающи е птицы. Подготовка птиц к отлету.	Арифметические задачи, решение примеров. Занятие № 8 (Е.В.Колесникова стр.34)	Создать условия для решения арифметических задач, умения записывать решение с помощью цифр и знаков.	Упражнение «Решаем задачу». Составление задач.
		Ознакомление с линейкой. Занятие № 8 (Е.В.Колесникова стр.35)	Создать условия для ознакомления детей с линейкой.	Измерение линейкой разных размеров.
1	ь Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Цифры от 1 до 9. Занятие № 9 (Е.В.Колесникова стр.40)	Создать условия для закрепления знаний цифр от 1 до 9.	Игровое упражнение «Соедини правильно».
		Числа 10, 11 Занятие № 9 (Е.В.Колесникова стр.41)	Создание условий для ознакомления с новой счетной единицей — десятком.	Учимся образовывать число 11.
2	Домашние животные и их детеныши.	Независимость числа от пространственног о расположения предметов. Занятие № 10 (Е.В.Колесникова стр.43)	Создать условия для умения понимать отношения между числами.	Упражнение «Посчитай и запиши». Упражнение «Отгадай загадку».
		Число 12. Занятие № 11 (Е.В.Колесникова стр.45)	Создать условия для ознакомления с числом 12.	Знакомимся с образование числа 12. Пишем число 12.
3	Дикие животные и их детеныши.	Состав числа из двух меньших. Состав числа 12. Занятие № 12 (Е.В.Колесникова стр.47)	Создать условия умения понимать отношения между числами 11 и 12.	Задание «Считай и записывай». Игровое упражнение «Дорисуй шарики».
		Число 13, математическая задача. Занятие № 13 (Е.В.Колесникова стр.50)	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком.	Задание «Сколько карандашей у мышки?». Пишем число 13.

4	Одежда, обувь, головные уборы.	Решение примеров, знаки + и Занятие № 14 (Е.В.Колесникова стр.52)	Создать условия для умения составлять примеры, читать записи.	Задание «Напиши правильно». Игровое упражнение «Помоги Незнайке».
		Число и цифра 14. Занятие № 15 (Е.В.Колесникова стр.54)	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 14 новой счетной единицей — десятком.	Упражнение «Найди отличия». Знакомимся с образованием числа 14.
ДЕКА				T x 7
1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Счет по образцу и названному числу. Число и цифра 14. Занятие № 16 (Е.В.Колесникова стр.57)	Создать условия для умения считать по образцу и названному числу.	Упражнение «Посчитай и нарисуй». Составляем и решаем задачу.
		Число и цифра 15. Занятие № 17 (Е.В.Колесникова стр.59)	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 15, читать запись.	Упражнение «Слушай, считай, записывай». Пишем число 15.
2	Мебель. Назначение мебели.	Числа от 1 до 15. Занятие № 18 (Е.В.Колесникова стр.61)	Создать условия для умения понимать отношения между числами в числовом ряду.	Упражнение «Обведи правильно». Логическая задача.
		Число и цифра 16. Занятие № 19 (Е.В.Колесникова стр.62)	Создать условия для ознакомления детей с образованием числа 16.	Упражнение «Веселый счет». Упражнение «Найди ошибку художника».
3	Посуда, виды посуды.	Математическая загадка, знаки + и - Занятие № 20 (Е.В.Колесникова стр.64)	Создать условия для развития мыслительных процессов при отгадывании математических загадок.	Упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Помоги Незнайке»
		Число и цифра 17. Занятие № 21 (Е.В.Колесникова стр.66)	Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 17.	Игра «Отгадай загадку». Игра «Слушай и считай».
4	Новый год.	Число 17. Ориентировка в пространстве. Занятие № 22 (Е.В.Колесникова стр.69)	Создать условия для закрепления знаний о числе 17, умение ориентироваться на листе бумаги.	Упражнение «Продолжи узор». Упражнение «Будь внимательным».
		Решение логических задач. Занятие № 22 (Е.В.Колесникова стр.70)	Создать условия для развития воображения, мышления при решении логических задач.	Решение логических задач.
ЯНВА			_	
2	У детей зимни Транспорт.	е каникулы Число 18.	Создать условия для ознакомления	Игра «Внимание,
<i>L</i>	транспорт. Виды транспорта.	число 18. Занятие № 23 (Е.В.Колесникова стр.71)	детей с числом 18.	игра «Бнимание, угадай». Игра «Считай, рисуй, записывай».

3	Профессии	Число 18, решение примеров. Занятие № 24 (Е.В.Колесникова стр.73)	Создать условия для ознакомления детей с составом числа 18.  Создать условия для ознакомления	Знакомимся с образованием числа 18. Решаем примеры. Пишем число 19.
	взрослых. Трудовые действия.	Занятие № 25 (Е.В.Колесникова стр.76)	детей с числом и цифрой 19.	Игровое упражнение «Считай и записывай».
		Число 19. Измерение линейкой. Занятие № 26 (Е.В.Колесникова стр.78)	Создать условия для ознакомления детей с составом числа 19.	Знакомимся с образованием числа 19. Игровое упражнение «Куда зайчик придет быстрее?»
4	Труд на селе зимой.	Число 20, решение примеров, задачи. Занятие № 27 (Е.В.Колесникова стр.80)	Создать условия для ознакомления детей с числом 20.	Упражнение «Веселый счет». Решаем примеры «Кто быстрее»
		Решение арифметической задачи. Занятие № 28 (Е.В.Колесникова стр.82)	Создать условия для решения арифметической задачи.	Задача «Сколько цветов на столе?». Игровое упражнение «Где чей домик?».
ФЕВРА.		1		
1	Орудия труда. Инструменты	Знаки +, -, решение математических задач. Занятие № 29 (Е.В.Колесникова стр.84)	Создать условия для умения решать задачи на сложение и вычитание.	«Помоги собачкам правильно написать знаки». Решение задач.
		Соотнесение количества предметов с числом. Занятие № 30 (Е.В.Колесникова стр.86)	Создать условия для умения соотносить количество предметов с числом.	«Сосчитай и дорисуй». «Дорисуй правильно».
2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Соотнесение между количеством предметов и цифрой. Занятие № 31 (Е.В.Колесникова стр.88)	Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Упражнение «Сосчитай и дорисуй». Логическая задача «Закрась предмет».
		Задачи-шутки. Занятие № 32 (Е.В.Колесникова стр.90)	Создать условия для ознакомления детей с задачей-шуткой.	Задачи-шутки. «Отгадай загадки».

3	Комнатные растения, размножение, уход.	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Занятие № 2 (Т.А.Фалькович стр.133)	Создать условия для умения ориентироваться в пространстве.	Игра «Кто внимательный». Игра «Найди меня»
		Ориентировка на плоскости. Занятие № 3 (Т.А.Фалькович стр.135)	Создать условия для закрепления у детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны.	Упражнение «Нарисуй картину»
4	Животный мир морей и океанов	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Занятие № 5 (Т.А.Фалькович стр.139)	Создать условия для уточнения представлений детей о геометрических фигурах.	Путешествие по стране «Геометрия»
		Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия. Занятие № 6 (Т.А.Фалькович стр.141)	Создать условия для уточнения представлений детей о геометрических понятиях: отрезок, луч, кривая и прямая линии.	Отгадывание загадок. Работа в тетрадях.
MAPT				
1	Ранняя весна, весенние месяцы.	Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания. Занятие № 7 (Т.А.Фалькович стр.145)	Создать условия для решения задач геометрического характера.	Работа со счетными палочками.
		Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) — основное свойство сложения. Занятие № 11 (Т.А.Фалькович стр.153)	Создать условия для ознакомления детей с переместительным свойством сложения.	Игра «Сколько нас?» Игра «Найди пару»
2	Наша Родина- Россия	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему. Занятие № 19 (Т.А.Фалькович стр.174)	Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по массе.

		Деление целого на 2 (4) равные и неравные части. Занятие № 20 (Т.А.Фалькович стр.176)	Создать условия для ознакомления детей с делением целого на 2 и 4 равные и неравные части.	Деление прямоугольников и квадратов на части.
3	Москва – столица России.	Количество и счет. Задача. Структура задачи. Занятие № 21 (Т.А.Фалькович стр.178)	Дать представление об арифметической задаче: познакомить с арифметической задачей, со структурой.	Игра на внимание «Что изменилось?» Структура задачи.
		Количество и счет. Решение задач на нахождение целого. Занятие № 22 (Т.А.Фалькович стр.181)	Создать условия для ознакомления детей с задачами на нахождение целого.	Путешествие по станциям: счетная, задача, самостоятельная.
4	Наш родной город.	Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Занятие № 24 (Т.А.Фалькович стр.185)	Создать условия для ознакомления детей с задачами на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая разминка.
		Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Занятие № 25 (Т.А.Фалькович стр.187)	Создать условия для ознакомления детей с задачами на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение кроссворда.
АПРЕЛ		1 74		
1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части. Занятие № 26 (Т.А.Фалькович стр.189)	Создать условия для ознакомления детей с задачами на нахождение неизвестной части.	Игра «Узнай по описанию». Решение задач.
		Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным обозначениям. Занятие № 27 (Т.А.Фалькович стр.192)	Систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям.	Разминка «Веселые задачки» Составление задач.

2	Мы читаем.	Количество и	Создать условия для умения решать	Решение задач.
	Знакомство с	счет. Решение	веселые задачки и примеры.	, -·
	творчеством	задач на смекалку.		
	К.И.Чуковског	Занятие № 28		
	0	(Т.А.Фалькович		
		стр.194)		
		Ориентировка во	Уточнить представления о	Работа с карточками.
		времени: сутки,	последовательности частей суток.	Tuoota Chapto hamin
		неделя, год.	•	
		Занятие № 30		
		(Т.А.Фалькович		
3	Мы читаем.	стр.198) Ориентировка во	Создать условия для ознакомления	Рассматривание
3	Знакомство с	времени. Часы	детей с циферблатом часов.	иллюстраций с
	творчеством	Занятие № 31	Actor o Bridge comment income	различными видами
	С.В.Михалков	(Т.А.Фалькович		часов.
	a	стр.201)		
		Шар. Куб.	Формировать представление об	Игра «Волшебный
		Параллелепипед.	объемных фигурах.	мешочек»
		Занятие № 31	1 31	Игра «Найди и
		(Т.А.Фалькович		расскажи»
		стр.127)		
4	Мы читаем.	Пространственные	Формировать понятие о	Игра «Яблоки»
	Знакомство с	отношения:	пространственных отношениях.	Игра «Кто где стоит»
	творчеством А.	между, посередине.		•
	Л. Барто	Занятие № 13		
		(Т.А.Фалькович		
		стр.97)		
		Далеко, близко.	Упражнять в ориентировке в	Игра «Архитекторы»
		Занятие № 16	пространстве на листе бумаги, учить	
		(В.П.Новикова	пользоваться словами далеко,	
МАЙ		стр.50)	близко.	
1	У детей весени	ие каникулы		
2	Поздняя весна.	Быстро, медленно.	Создать условия для закрепления	Упражнение
	Растения и	Занятие № 8	понятий быстро, медленно.	«Лягушки»
	животные	(В.П.Новикова		
	весной.	стр.24)		
		Деньги.	Создать условия для ознакомления	Рассматривание
		Занятие № 11	детей с деньгами, их	монет.
		(В.П.Новикова	предназначением.	Игра «Магазин»
		стр.33)		
3	Мы читаем.	Игра –	Создать условия для закрепления	Путешествие по
	Знакомство с	путешествие в	количественного и порядкового	станциям.
	творчеством А.С.Пушкина	страну Математики.	счета.	
	и г.С.11ушкина	Занятие № 32		
		(Т.А.Фалькович		
		стр.128)		
		КВН «Знатоки	Cooper volorys was some	Работа с блоками
		КВН «Знатоки математики»	Создать условия для закрепления геометрических фигур.	Раоота с олоками Дьенеша.
		Занятие № 58	Toomorph rooking thin yp.	двенени.
		(В.П.Новикова		
		стр.168)		
4	Скоро в	Повторять да	Создать условия для закрепления	Графический
	школу.	учить – ум точить!	знания счета в пределах 20.	диктант.

Школьные	Занятие № 59		
принадлеж	нос (В.П.Новикова		
ти.	стр.171)		
	Итоговое занятие «Готовимся в школу». Занятие № 60 (В.П.Новикова стр.173)	Создать условия для закрепления пройденного материала в течение года.	Задания от Феи Математики.

# Образовательная область. Направление деятельности. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.

№	Лексическая	НОД	Задачи	Содержание
	тема			
Сентяб	брь	T.	1	
1-3			о профиля детей/ обследования	
4	Осень.	Лужи.	Формировать умение устанавливать	Исследовательска
	Осенние	(пид). Н.В.Нищева №1	причинно-следственные связи.	я деятельность.
	месяцы. Деревья	п.в.пищева №1 стр.80.		
	деревья осенью.	стр.80.		
	оссивіо.	Деревья	Создать условия для умения изготавливать	Рассматривание
		(конструирование	деревья на основе цилиндра.	иллюстраций по
		из бумаги)		теме «Лес».
		Л.А.Парамонова		
		Детское творчество		
		стр. 179		
Октяб				
1	Овощи. Труд	Овощ, я тебя знаю.	Создать условия для закрепления	Игра «Что это?».
	взрослых на	(пид).	представлений о том, предметы и явления	
	полях и	Н.В.Нищева №1	воспринимаются через вкус и запах.	
	огородах.	стр.77.		
		Полезные овощи	Создать условия для изготовления поделок	Рассматривание
		(конструирование из	из бумаги в технике оригами.	иллюстраций по
		бумаги).	no ognamin z romanico opini umani	теме «Овощи».
		Л.А.Парамонова		,
		Детское творчество		
		стр. 165		
2	Фрукты. Труд	Такие разные	Создать условия для выявления,	Упражнение
	взрослых в	фрукты.	обогащения и закрепления знаний детей о	«Чудесный
	садах.	(пид).	фруктах, фруктовых деревьях, труде	мешочек».
		Н.В.Нищева №1	людей в фруктовом саду.	
		стр.210.		
		Яблоко	Создание условий для конструирования из	Игра «Чудесный
		(конструирование	бумаги яблоко, выделяя его характерные	мешочек».
		из бумаги).	особенности.	
		Л.А.Парамонова		
		Детское творчество		
		стр. 182		
3	Насекомые	Насекомые.	Создание условий для ознакомления детей	Эксперимент на
	Подготовка	(пид).	с земляным червем.	прогулке.
	насекомых к	Н.В.Нищева №1		

	зиме.	стр.208.		
		Насекомые (конструирование из бумаги). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 189	Совершенствовать умение работать с бумагой, трафаретами, правильно пользоваться ножницами.	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые».
4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы.	Как устроены перья у птицы? (пид). Н.В.Нищева №1 стр.267.	Создать условия для ознакомления детей со строением махового и пухового пера.	Игра «Опиши птицу». Рассматривание иллюстраций. Рассматривание пера через лупу.
		Журавлик (конструирование – оригами). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 110	Создать условия для освоения технологии изготовления изделия, используя прием складывания из квадрата.	Игра «Так бывает или нет».
<b>Ноябрь</b> 1	Поздняя осень.	Польза грибов и	Соонать уонорыя инд молнимомия	Рассматривание
	поздняя осень. Грибы, ягоды.	Польза грибов и ягод. (пид). Н.В.Нищева №1 стр.198.	Создать условия для расширения представлений дошкольников о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья.	гассматривание иллюстраций с изображением грибов и ягод. Опыт «Как сохранить грибы и ягоды?».
		Кладовая леса - грибы (конструирование из конуса). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 88	Создать условия для детей передавать характерные особенности грибов в конструировании из бумаги (конусовидная шляпка, цилиндрическая ножка, соединение частей с помощью клея).	Фотографии с изображениями мухомора, готовая поделка из бумаги для демонстрации.
2	Домашние животные и их детеныши.	Как кошка языком чистит себе шерстку. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.116.	Создать условия для выяснения, как кошка языком чистит себе шерстку.	Исследовательск ая деятельность.
		Лошадка (конструирование из бумаги) Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 82	Создать условия для ознакомления детей с различными видами конструирования из нетрадиционных материалов.	Путешествие в деревню. Отгадывание загадки.
3	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные нашего леса. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.123.	Создать условия для расширения представления детей о жизни диких животных зимой.	Д/и «Назови детенышей», «Чей домик?». Отгадывание загадок.
		Ёжик (конструирование из природного материала). Л.А.Парамонова	Создание сказочного персонажа с использованием природного материала.	Отгадывание загадок.

		Детское творчество		
		стр. 162		
4	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Ткань, ее качества и свойства. (пид). Н.В.Нищева №1 стр.96.	Создать условия для ознакомления детей с качествами и свойствами ткани.	Д.И. «Найди одинаковые по фактуре ткани».
		Дизайнеры и модельеры (конструирование из бумаги). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 143	Создать условия для развития внимания, памяти, речи, мышления, интереса активно участвовать в создании предметов одежды.	Рассматривание различных видов ткани.
Декабрь		T		
1	Зима. Зимние месяцы.	Одеяло снежное. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.41.	Формировать представления детей о свойствах снега.	Опыты со снегом.
		Веселый снеговик (конструирование из бумаги).  Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 189	Создать условия для изготовления с детьми снеговиков из цветной бумаги и картона.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима».
2	Мебель. Назначение мебели.	Путешествие в прошлое кресла. (пид). H.В.Нищева №2 стр.61.	Создать условия для ознакомления детей с изготовлением мебели, видами материалов.	Экспериментиро вание «Какой стул крепче?».
		Мебель (конструирование из лего конструктора). Л.В.Куцакова Конструирование стр.82	Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе организации конструктивномодельной деятельности.	Игра «Доскажи словечко».
3	Посуда, виды посуды.	Предметы из стекла, пластмассы. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.43.	Создание условий для ознакомления детей со свойствами материалов и их применением, выделять их качества и свойства.	Мир в цветном стекле.
		Салфетница (конструирование из конструктора lego). Л.В.Куцакова Конструирование стр.137	Формировать умение делать поделку из конструктора лего.	Рассматривание различных видов салфетниц.
4	Новый год.	Волшебный снег. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.76.	Создать условия для познавательно — исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами снега.	Беседа «Где быстрее растут сугробы». Опыты со снегом.
		Елочная цепь (конструирование из бумаги).	Создание условий для изготовления елочной цепи.	Рассматривание иллюстраций с изображением

		Л.А.Парамонова		ёлок.
		Детское творчество		<b>6</b> 11510
		стр. 107		
Январь				
1	У детей зимние			Г
2	Транспорт. Виды транспорта.	Почему не тонут корабли? (пид) Г.П.Тугушева стр.68.	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил.	Плавучесть предметов — экспериментиров ание.
		Грузовик для Незнайки (конструирование конструктором Lego). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 123	Создать условия для умения самостоятельно создавать постройку (модель) по рисунку в определённой последовательности.	Беседа по теме. Работа по схеме.
3	Профессии взрослых.	От древних ремесел до профессий будущего. (пид) Г.П.Тугушева стр.89.	Создать условия для ознакомления детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека.	Презентация «Профессии в древности».
		Цирковой клоун (конструирование из бумаги). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 98	Создание условий для ознакомления детей с техникой сминания и разрывания бумаги.	Рассматривание иллюстраций с знаменитыми клоунами.
4	Труд на селе зимой.	Где, чей колосок? (пид). Н.В.Нищева №2 стр.40.	Формировать представление о том, что крупы изготавливают из различных злаков, хлеб различается по внешнему виду, запаху, цвету.	Исследовательск ая деятельность. Рассматривание различных видов круп.
<b>D</b> anna a		Детский зимний городок (конструирование из лего конструктора).  Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 178	Формировать у детей конструктивных действий в процессе постройки конструкций для зимних забав, аттракционов из конструктора LEGO.	Рассматривание иллюстраций.
Феврал		D	Contain volume will conveyed a service and	Vinoverover
1	Орудия труда. Инструменты.	В мире электричества. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.44.	Создать условия для ознакомления детей с таким понятием, как электричество.	Упражнение «Найди электричество».
		Чемоданчик с инструментами для папы (конструирование из бумаги). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 123	Создать условия для изготовления чемоданчика для папы из картона.	Рассматривание инструментов. Д.И «Что для чего?»

2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Исследование пустыни. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.198.	Создать условия для расширения и закрепления знаний детей о жизни в пустыне, о свойствах песка.	Опыты с песком.
		Животные жарких стран (конструирование с использованием Лего).  Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 159	Создание условий для умения конструировать животных жарких стран, используя конструктор Лего.	Просмотр презентации «Африка».
3	Комнатные растения, размножение, уход.	Растения. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.135.	Создать детям представление о наличии в почве питательных веществ, об их необходимости для роста.	Исследовательск ая деятельность.
		Цветущее комнатное растение (конструирование из бумаги). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 134	Создать условия для умения строить предметную композицию из цветов.	Рассматривание комнатных растений.
4	Животный мир морей и океанов.	Путешествие по дну моря. (пид). Н.В.Нищева №1 стр.99.	Создать условия для ознакомления детей с обитателями моря, закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.	Презентация «Мир морей и океанов». Опыт «Для чего рыбам чешуя?».
		Осьминог (конструирование из бумаги).  Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 173	Создание условий для ознакомления детей со способом закручивания прямоугольника в цилиндр.	Рассматривание иллюстраций животный мир морей и океанов.
Март		•		
1	Ранняя весна, весенние месяцы.	Как измерить тепло? (пид). H.В.Нищева №1 стр.97.	Создать условия для ознакомления детей с принципом действия термометра.	Измерение температуры уличным термометром.
		Подарок для мамы (конструирование из бумаги). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 178	Создать условия для изготовления поздравительной открытки для мамы.	Рассматривание различных поздравительных открыток.
2	Наша Родина – Россия.	С чего начинается Родина? (пид). Н.В.Нищева №1 стр.202.	Создать условия для ознакомления детей с флагом, гимном и гербом России.	Чтение стихотворения «С чего начинается Родина?»
		Строим дом (конструирование из строительного материала). Л.В.Куцакова	Формировать навык самостоятельной творческой деятельности, желание доводить начатое до конца.	Чтение стихотворения «Строитель».

		Конструирование стр.80		
3	Москва – столица России.	Планет Земля и ее место в Солнечной системе. (пид). Н.В.Нищева №1 стр.196.	Совершенствовать представления о времени и частях суток.	Работа с картой, глобусом.
		Кремлёвские башни (конструирование строительного материала). Л.В.Куцакова Конструирование стр.88	Создать условия для создания коллективной поделки, объединяя индивидуальные постройки детей.	Рассматривание иллюстраций с изображением Московского Кремля.
4	Наш родной город.	Где в городе чище воздух? (пид). Н.В.Нищева №2 стр.88.	Создать условия для ознакомления детей со свойствами воздуха.	Игра «У кого дольше не упадет перышко?». Опыт «Поймай воздух».
		Детский сад (конструирование из строительного материала). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 98	Создание условий для сооружения различных построек, объединенных общим содержанием.	Отгадывание загадок. Беседа о профессии строитель.
Апрель	1			
1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Из чего птицы строят гнезда? (пид). H.В.Нищева №2 стр.80.	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.	Работа с дневником наблюдения.
		«Сказка о глупом мышонке» (конструирование головоломкой Танграм). Л.В.Куцакова Конструирование стр.109	Создать условия для конструирования сказочных героев при помощи головоломки «Танграм».	Рассматривание иллюстраций по теме.
2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского	В мире сказок Корнея Чуковского. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.89.	Формировать интерес детей к личности писателя и творчеству К. И.	Чтение сказок Чуковского.
		Мойдодыр (конструирование из бросового материала). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 193	Создание условий для развития творческого воображения при изготовлении Мойдодыра.	Рассматривание иллюстраций по сказке.

3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова	Секретные записки. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.106.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил.	Приготовление различных чернил.	
		Светофор (конструирование из бросового материала).  Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 146	Создать условия для развития познавательной активности посредством конструирования из бросового материала.	Чтение произведения «Дядя Стёпа»	
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Волшебный камень - магнит. (пид). H.В.Нищева №2 стр.106.	Создать условия для ознакомления детей со свойствами магнита через экспериментирование.	Опыты: «Магнитные полюса», «Магнит преграды не боится».	
		Кораблик (конструирование из бросового материала). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 178	Создание условий для изготовления кораблика из губки.	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	
<b>Май</b> 1	У детей весенние каникулы				
2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Обитатели подземного царства. (пид). H.В.Нищева №1 стр.124.	Выявить значение почвы для жизни животных, растений и человека.	В почве есть воздух.	
		Чем нас радует весна (конструирование из строительного материала). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 134	Создать условия для развития конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом.	Рассматривание иллюстраций.	
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Солнечная система. (пид). Н.В.Нищева №1 стр.122.	Создать условия для расширения знаний детей о Солнце, как о звезде, о планетах, строении Солнечной системы.	Отгадывание загадок. Просмотр презентации.	
		Золотая рыбка (конструирование из природного материала). Л.А.Парамонова Детское творчество стр. 180	Создание условий для изготовления поделки из природного материала.	Слушание шума моря. Выбор материала для изготовления поделки.	
4	Скоро в школу. Школьные принадлежност и.	Свойства бумаги. (пид). Н.В.Нищева №2 стр.36.	Создать условия для ознакомления детей со свойствами бумаги.	Дать детям бумагу для исследования.	

Рюкзак	Создать условия для умения понимать и	Рассматривание
(конструирование	анализировать схему и создавать на ее	различных
из бумаги).	основе конструкцию.	видов рюкзаков.
Л.А.Парамонова		
Детское творчеств	o	
стр. 198		

### Художественное – эстетическое развитие. Рисование

№	Лексическа я тема	нод	Задачи	Содержание
C	<b>5</b>			
<b>Сентя</b> (		Tyronyy o amyyydd da oyyon o no	профиля детей/ обследования	
4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Деревья смотрят в озеро. И.А.Лыкова программа, стр 97	Создание условий для ознакомления детей с новой техникой рисования двойных изображений.	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».
Октяб	рь			
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Загадки с грядки. И.А.Лыкова программа, стр 85	Создание условий для умения рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении.	Отгадывание загадок. Упражнение «Чудесный мешочек».
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Яблоко – спелое, красное, сладкое. И.А.Лыкова программа, стр 73	Создание условий для рисования многоцветного яблока гуашевыми красками.	Упражнение «Чудесный мешочек».
3	Насекомые Подготовка насекомых к зиме.	Чудесные превращения кляксы. И.А.Лыкова программа, стр 86	Создание условий для свободного экспериментирования с разными материалами.	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые».
4	Перелетные птицы, водоплавающи е птицы.	Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина) И.А.Лыкова программа, стр 97	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник.	Чтение сказки М.Гаршина.
Ноябр	Ь			
1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Кисть рябинки, гроздь калинки. И.А.Лыкова программа, стр 73	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения.	Рассматривание иллюстраций с ягодами.
2	Домашние животные и их детеныши.	Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки). И.А.Лыкова программа, стр 100	Создание условий для ознакомления детей с дымковской игрушкой.	Рассматривание дымковских игрушек.
3	Дикие животные и их детеныши.	Лиса-кумушка и лисонька – голубушка. И.А.Лыкова программа, стр 86	Создание парных иллюстраций к разным сказкам.	Рассматривание иллюстраций из сказок с лисой.
4	Осенние одежда, обувь,	Расписные ткани. И.А.Лыкова	Создание условий для рисования раппопортных узоров на ткани.	Различные виды тканей.

	головные уборы.	программа, стр 86		
Декабр				
1	Зима. Зимние месяцы.	Морозные узоры. И.А.Лыкова программа, стр 99	Создание условий для ознакомления детей с новой техникой кружевоплетение.	Рассматривание образцов рисунков.
2	Мебель. Назначение мебели.	Комната моей мечты. И.А.Лыкова программа, стр 84	Создание условий для развития фантазии, творческих способностей, изобразительных навыков.	Рассматривание фотографий принесенных детьми.
3	Посуда, виды посуды.	Пир на весь мир (декоративная посуда).  И.А.Лыкова программа, стр 101	Создание условий для ознакомления детей с росписью по мотивам – гжель.	Рассматривание посуды с росписью – гжель.
4	Новый год.	Еловые веточки. И.А.Лыкова программа, стр 87	Создание условий для рисования еловой ветки с натуры.	Рассматривание еловой ветки.
Январі	Ь			
1	У детей зимние і	каникулы		
2	Транспорт. Виды транспорта.	Машины на улицах города. И.А.Лыкова программа, стр 84	Создание условий для рисования машин с помощью манной крупы.	Рассматривание альбома «Транспорт»
3	Профессии взрослых.	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения).  И.А.Лыкова программа, стр 88	Создание условий для рисования выразительной фигуры человека в контрастном костюме.	Рассматривание портретов знаменитых клоунов.
4	Труд на селе зимой.	Стройка. А.В.Никита стр.67	Создание условий для расширения знаний об окружающем мире: о работе на стройке.	Д.И. «Назови профессию».
Февра.				
1	Орудия труда. Инструменты.	Орудия труда человека (рисование с натуры).  И.А.Лыкова программа, стр 97	Создание условий для развития умения анализировать пропорции, очертания и цветовую окраску предметов.	Рассматривание инструментов.
2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Пестрые попугаи на дереве. И.А.Лыкова изо. творчество, стр 84	Создание коллективного панно «Тропическое дерево» с разноцветными попугаями.	Рассматривание попугаев. Чтение чистоговорок.
3	Комнатные растения, размножение, уход.	Букет цветов (Рисование с натуры) И.А.Лыкова программа, стр 102	Создание условий для рисования с натуры комнатных растений.	Рассматривание растений. Упражнение «Назови части цветка».
4	Животный мир морей и океанов.	Рыбки играют, рыбки сверкают. И.А.Лыкова программа, стр 101	Создание условий для развития творческого воображения при рисовании морских обитателей разными средствами.	Рассматривание иллюстраций с морскими обитателями.
Март				
1	Ранняя весна, весенние месяцы.	Весенняя гроза. И.А.Лыкова программа, стр 104	Создание условий для умения отражать в рисунке представления о стихийных явлениях природы.	Рассматривание иллюстраций с явлениями природы.

2	Цанга Ва	C ware way	Сордомио модерий или	Odoniczawa
2	Наша Родина – Россия.	С чего начинается Родина?	Создание условий для отражения в	Оформление
	Россия.	Родина? И.А.Лыкова	рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины.	коллективного альбома.
		программа, стр 96	жительства как своей годины.	альоома.
3	Москва –	По горам по долам.	Создание условий для умения отражать в	Рассматривание
3	столица	И.А.Лыкова	рисунке свои представления о природных	иллюстраций
	России.	программа, стр 98	ландшафтах.	города Москва.
4	Наш родной	Деревья в нашем	создание условий для умения рисовать	Рассматривание
•	город.	парке.	лиственные деревья по представлению.	фотографий
		И.А.Лыкова		парка.
		программа, стр 84		•
Апрел	Ъ	• • •		
1	Мы читаем.	Умный мышонок	Создание условий для умения передавать	Чтение сказки
	Знакомство с	(по мотивам	сюжет литературного произведения.	«Умный
ı	творчеством	сказки).		мышонок».
	С.Я.Маршака	И.А.Лыкова		
		программа, стр 77		
2	Мы читаем.	Муха-цокотуха.	Создание сюжетной композиции по	Чтение и
	Знакомство с	И.А.Лыкова	мотивам литературного произведения	рассматривание
	творчеством	программа, стр 80	«Муха-цокотуха».	иллюстраций по
	К.Чуковского			произведению.
3	Мы читаем.	Мы едем, едем,	Создание условий для умения отображать	Слушание
	Знакомство с	едем в далекие	в рисунке впечатления о поездках.	произведения
	творчеством	края		Михалкова
	С.Михалкова	И.А.Лыкова		«Песенка
		программа, стр 98		друзей».
4	Мы читаем.	Про Вовку и	Создание условий для творческого	Чтение
	Знакомство с	черепаху. (По	применения различных техник.	произведения
	творчеством	произведению		Барто.
	А.Л. Барто	Барто)		
Май				
1	У детей весенни	ие каникулы		
2	Поздняя весна.	Радуга-дуга не	Создание условий для развития	Рассматривание
ı	Растения и	давай дождя.	творческого воображения.	иллюстраций.
	животные	И.А.Лыкова		
	весной.	программа, стр 80		
3	Мы читаем.		Создание условий для ознакомления детей	Чтение
	Знакомство с	гуляет и кораблик	с рельефным рисованием.	произведения
	творчеством	подгоняет.		А.С.Пушкина
	А.С.Пушкина			«Сказка о царе
1	Cranna	M	Canada	Султане».
4	Скоро в	Мой школьный	Совершенствовать навыки работы с	С.Р.И. «Магазин
	школу.	портфель.	восковыми мелками.	канцелярии».
	Школьные	И.А.Лыкова		
	принадлежнос	программа, стр 96		
	ти.			

## Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация

№	Лексическа я тема	НОД	Задачи	Содержание
Сентя				
1-3	Ди	иагностика речевого пр	офиля детей/ обследования	
4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Осенний натюрморт (аппликация). И.А.Лыкова. Программа стр.97	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта.	Рассматривание иллюстраций по теме осень.
Октя	์ ก็ทา			
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Во саду ли, в огороде (аппликация). И.А.Лыкова. Программа стр.74	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина.	Игра «Угадай на вкус».
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Яблоко и червячок (лепка). О.В.Павлова Художественный труд стр.145	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций.	Игра «Чудесный мешочек»
3	Насекомые Подготовка насекомых к зиме.	Нарядные бабочки (аппликация).	Создание условий для вырезания силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников.	Рассматривание коллекции бабочек.
4	Перелетные птицы, водоплавающи е птицы.	Пернатые, мохнатые (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.86	Создание условий для экспериментирования с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела птиц.	Выбор материала для лепки.
Ноябр	ОР			
1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Грибное лукошко (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.97	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошко.	Рассматривание муляжей грибов.
2	Домашние животные и их детеныши.	Наша ферма (аппликация). И.А.Лыкова. Программа стр.85	Создание образов домашних животных из овалов разной величины.	Лото «Домашние животные».
3	Дикие животные и их детеныши.	Дедушка Мазай и зайцы (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.90	Создание условий для коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок.	Чтение отрывка произведения.
4	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Волшебные плащи (аппликация). И.А.Лыкова. Программа стр.99	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей.	Рассматривание альбома «Одежда».
Декаб	•	Ι ~		
1	Зима. Зимние месяцы.	Снеговики в шапочках и шарфиках (аппликация). И.А.Лыкова. Программа стр.87	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов.	Рассматривание картины «Зимние забавы».
2	Мебель. Назначение мебели.	Мебель для трех медведей (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.96	Создание условий для умения разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели.	Театр «Три медведя».
3	Посуда, виды	Пир на весь мир	Совершенствовать технику украшения	Упражнение

	посущи	(аппинация ===	посуды элементами Гжель.	(Canpunanta
	посуды.	(аппликация по мотивам гжель).	посуды элементами і жель.	«Сервировка стола».
		О.В.Павлова		J10314//.
		Художественный		
		труд стр.36		
4	Новый год.	Ёлкины игрушки –	Создание новогодних игрушек в технике	Рассматривание
		шишки и хлопушки	тестопластики – лепка из соленого теста.	старинных
		(лепка).		елочных игрушек.
		И.А.Лыкова.		
σ		Программа стр.99		
Январь	У детей зимние в	CONTINUE VIII I		
2	Транспорт.	Машины на улицах	Создание условий для освоения	Просмотр
2	Виды	города	симметричной аппликации – вырезывание	презентации
	транспорта.	(аппликация).	машин из прямоугольников и квадратов.	«Машины на
		И.А.Лыкова.	1 3	улицах города».
		Программа стр.85		•
3	Профессии	Лепка из глины по	Создание условий для ознакомления детей	Рассматривание
	взрослых.	мотивам народных	с профессией гончар.	дымковских
		игрушек (лепка).		игрушек.
		И.А.Лыкова.		
4	Трун на сопо	Программа стр.85 Зимой в деревне	Создание условий для составления	Разоматрупрация
4	Труд на селе зимой.	(аппликация).	Создание условий для составления коллективной сюжетной композиции.	Рассматривание иллюстраций с
	зимои.	(аппликация). И.А.Лыкова.	коллективной сюжетной композиции.	зиме.
		Программа стр.85		Чтение
				С.Маршака
				«Сыплет, сыплет
				снег».
Феврал	Ь			
1	Орудия труда.	-	Создание условий для расширения	Отгадывание
	Инструменты.	инструменты	представлений о строительных	загадок по теме.
		(лепка).	инструментах через средства	
		И.А.Лыкова. Программа стр.87	изобразительной деятельности.	
2	Животные	Обезьянки на	Создание условий для составления	Рассматривание
2	жарких стран,	пальмах	сюжетных композиций из разных	иллюстраций
	повадки,	(аппликация с	элементов.	«Животные
	детеныши.	элементами лепки).		жарких стран».
		И.А.Лыкова.		
		Программа стр.91		
3	Комнатные	Чудо – букет (лепка	Создание цветочных композиций	Игра «Назови
	растения,	рельефная).	пластическими средствами по мотивам	цветок».
	размножение,	И.А.Лыкова.	народного искусства.	
4	уход. Животный мир	Программа стр.102 Стайка дельфинов	Создание условий для самостоятельного	Просмотр
	морей и	(аппликация).	творческого отражения представлений о	презентации
	океанов.	И.А.Лыкова.	морских животных разными средствами.	«Подводный
		Программа стр.91	1F	мир».
Март				
1	Ранняя весна,	Солнышко	Создание рельефных образов	Чтение
	весенние	покажись! (лепка	пластическими средствами по мотивам	стихотворения
	месяцы.	рельефная).	декоративно-прикладного искусства.	«Солнышко
		И.А.Лыкова.		яркое
		Программа стр.90		встретились с
				тобой», беседа о
2	Наша Родина –	Тихо ночь ложится	Создание композиции в технике бумажной	прочитанном. Рассматривание
	Россия.	на вершины гор	пластики.	иллюстраций с
		(аппликация из	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	изображение
		мятой бумаги).		разных видов гор.
	L			г г полит видов гор.

		И.А.Лыкова.		
		Программа стр.98		
3	Москва – столица России.	Государственные символы России (лепка).  И.А.Лыкова. Программа стр.99	Создание условий для развития мелкой моторики, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон.	Рассматривание символики страны.
4	Наш родной город.	Домик с трубой и сказочным дымом (аппликация и рисование фантазирование). И.А.Лыкова. Программа стр.100	Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств.	Рассматривание различных сооружений города.
Апрелі		<b>D</b> ( )		D.
1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Радуга-дуга (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.92	Создание условий для самостоятельного и творческого отражения представлений о красивых природных явлениях разными средствами.	Рассматривание иллюстраций с изображением радуги.
2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского	Айболит (аппликация сюжетная). И.А.Лыкова. Программа стр.99	Создание условий для ознакомления детей с работой сыпучими материалами, нетрадиционной техникой в аппликации.	Рассматривание иллюстраций по сказке «Айболит».
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова	Котята (лепка) И.А.Лыкова. Программа стр.103	Создание условий для закрепления навыков лепки по частям, из целого куска.	Отгадывание загадки. Чтение стихотворения С.Михалкова «Котята».
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Игрушки (аппликация). И.А.Лыкова. Программа стр.105	Создание условий для коллективной аппликации.	Чтение и рассказывание стихотворений из цикла «Игрушки».
Май				
1	У детей весенни	ие каникулы		
2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Весенняя веточка (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.107	Создание условий для развития умения изображать ветку дерева с помощью пластилина.	Отгадывание загадок. Рассматривание различных веток деревьев.
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Царевна Лебедь (аппликация объемная). И.А.Лыкова. Программа стр.109	Создание условий для изготовления объемной аппликации «Царевна Лебедь».	Рассматривание иллюстраций по произведению.
4	Скоро в школу. Школьные принадлежнос ти.	Азбука в картинках (лепка). И.А.Лыкова. Программа стр.96	Создание условий для показа написания и лепки букв разными способами.	Рассматривание букв из разного материала.

### Образовательная область. Направление деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

№	<b>Лексическая</b> тема	нод	Задачи	Содержание		
Covere						
<b>Сентя</b> 1-3	юрь	Лиагностика пецевої	го профиля детей/ обследования			
4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Край лесов, степей и гор». (краеведение) Л.В.Асочакова	* *	Д/и «Кто где живет». Расселение жив отных по природным зонам, образ жизни и питание.		
Октя		DIMICIL FURDATOR				
1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	ВКУСЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ. (социальный мир) О.Л.Князева	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Игра «Съедобное и несъедобное».		
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«Уртюн тайн» (богатство осени) (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для беседы об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок.	В.Я. Бутанаев. «Народные праздники Хакас ии» В.Таторова «Ради жизни вечной».		
3	Насекомые Подготовка насекомых к зиме.	Берегись насекомых (безопасность). Н.Н.Авдеева. Безопасность стр. 70	Создание условий для ознакомления детей с опасными для жизни и здоровья насекомыми.	Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых».		
4	Перелетные птицы, водоплавающи е птицы.	Перелетные птицы (предметный мир). О.В.Дыбина стр.120	Создание условий для расширения представления о перелетных птицах, их образе жизни.	Чтение Бианки «О птицах».		
Ноябр	рь					
1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Съедобные и несъедобные грибы (безопасность). Н.Н.Авдеева. Безопасность стр. 77	Создание условий для умения различать грибы по внешнему виду.	Отгадывание загадок. Рассматривание муляжей грибов.		
2	Домашние животные и их детеныши.	Чем подковать лошадь? (предметный мир) О.В.Дыбина стр.99	Создание условий для умения устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением материала.	Чтение стихотворения С.Маршака «Кузнец».		
3	Дикие животные и их детеныши.	«Дикие животные» (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей с животными, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул).	Д/и «Назови животное».		
4	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ (социальный мир) О.Л.Князева	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью.	С.Р.И. «Магазин одежды»		
<u>Декаб</u>		Как порода видет	Создания условий пля поличи	Пи "Полеоно		
1	Зима. Зимние месяцы.	Как погода влияет на наше здоровье (безопасность).	Создание условий для расширения представлений детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни.	Д.и «Полезно – вредно».		

		H.Н.Авдеева. Безопасность стр. 19		
2	Мебель. Назначение мебели.	Выставка (предметный мир). О.В.Дыбина стр.113	Создание условий для умения группировать предметы по материалу.	Классификация предметов.
3	Посуда, виды посуды.	«Попьем чайку». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления с гончарным делом.	Лепка чашек.
4	Новый год.	МАСКИ. (социальный мир) О.Л.Князева	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью.	Игры с различными масками.
Январ				
1	У детей зимние в			0.7
2	Транспорт. Виды транспорта.	В городском транспорте (безопасность). Н.Н.Авдеева. Безопасность стр. 114	Создание условий для ознакомления детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Обыгрывание педагогических ситуаций.
3	Профессии взрослых.	«Мы – умелые мастера». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей с народными промыслами, художником — резчиком по дереву Н.Б. Ачитаевым.	Чеканка на фольге.
4	Труд на селе зимой.	Кому что нужно для работы (предметный мир). О.В.Дыбина стр.89	Создание условий для классификации предметов по назначению.	Работа с предметными картинками.
Февра	ль		,	
1	Орудия труда. Инструменты.	«Пой, хайджи». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления с музыкальными инструментами чатханом и хомысом.	Слушание хая в записи.
2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕ Н ПО-СВОЕМУ. (социальный мир) О.Л.Князева.	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности.	Упражнение «Моё любимое животное».
3	Комнатные растения, размножение, уход.	Растения лекарственные и ядовитые (безопасность). Н.С.Голицына ОБЖ стр.101	Создание условий для ознакомления детей с лекарственными и ядовитыми растениями.	Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений.
4	Животный мир морей и океанов.	Путешествие по дну моря (предметный мир). М.П.Костюченко Окружающий мир стр.114	Создание условий для ознакомления с ролью человека в сохранении чистой воды на планете.	Путешествие по «Морскому дню».
Март				
1	Ранняя весна, весенние месяцы.	ПОГОДА И НАСТРОЕНИЕ. (социальный мир) О.Л.Князева	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	Д.И. «Времена года».
2	Наша Родина – Россия.	Земля — наш общий дом (безопасность). Т.П.Гарнышева	Создание условий для расширения представлений о том, что Земля — общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	Работа с картой мира.

		ОБЖ» стр.79		
3	Москва – столица России.	Металлургический завод (предметный мир). О.В.Дыбина стр.118	Создание условий для ознакомления детей со свойствами алюминия, чугуна.	Просмотр презентации.
4	Наш родной город.	«Чем богата Хакасия». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т. д.	Свойства и применение. Опыт: сравнить песок и глину.
Апрел				
1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака	Пожароопасные предметы (безопасность). Н.Н.Авдеева. Безопасность стр. 54	Создание условий для запоминания детьми основной группы пожароопасных предметов.	Чтения С.Маршака «Кошкин дом».
2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского	«Шестьдесят небылиц». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для ознакомления детей со сказкой «Шестьдесят небылиц».	Д/и «Придумай небылицу».
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ. (социальный мир) О.Л.Князева.	Создание условий для умения детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом.	чтение произведений С.Михалкова
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Узнай материал по звуку (предметный мир). О.В.Дыбина стр.119	Создание условий для закрепления знаний о свойствах материалов, сделанных руками человека.	Упражнение «Назови предмет».
Май				
1	У детей весенни	ие каникулы		
2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	«Красная книга». (краеведение) Л.В.Асочакова	Создание условий для беседы с детьми об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу.	«Красная книга Хакасии» «Крас ная книга красноярского к рая».
3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. (социальный мир) О.Л.Князева.	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других.	Чтение любимых сказок.
4	Скоро в школу. Школьные принадлежнос ти.	История бумаги (предметный мир). О.В.Дыбина стр.51	Создание условий для закрепления знаний об истории создания бумаги.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Бумага».

### 2.3.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева

### Речевое развитие.

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становиться инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по предложенному или коллективно составленному плану;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов; с объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### Познавательное развитие.

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;
- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат,

треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;

- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счёта;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очерёдности, смене частей суток и их очерёдности, очередности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

### Социально-коммуникативное развитие.

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами—заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность; инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует

игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### Художественно-эстетическое развитие.

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

### Физическое развитие.

- общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- •координация движений не нарушена;
- •ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- •может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами;
- •умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- •может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- •может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- •охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- •у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- •в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- •артикуляционная моторика в норме;
- •синкинезии и тремор отсутствуют;
- •саливация в норме.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство;
- скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия; имеет представления о жилище хакасов юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространенные в республике; знает 1-2 животных, растений занесенных в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

### 2.4.Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных Мониторинг программ. включает в себя педагогическую диагностику, которая связана оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. По итогу мониторинга педагоги заполняют карты наблюдений, планируют коррекционную работу. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь-май. После проведения первичной диагностики в сентябре на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы на год.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

### ІІІ.Организационный раздел

### 3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Магнитофон, фотоаппарат, аудиокассеты с записью инструментальной музыки, компьютер, мультимедийная установка.

### УЧЕБНО – НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

плакаты, мнемотаблицы, речевые профили на звуки, плоскостные изображения звуков, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит, кассы букв,

демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове,картинный материал С. Вохринцевой «Окружающий мир» по лексическим темам.

#### ОБОРУДОВАНИЕ:

- •магнитная доска, предметы и объекты, находящиеся в группе; игрушки для демонстрации различных действий; игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук,(собака звук С), су-джоки, массажные мячи, мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, кубики, фигурки из киндер-сюрпризов, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, фишки, игрушечные часы, счетный материал, прямоугольники, для составления схем предложений, контейнер с цветными и простыми карандашами, рабочие тетради, пластиковая емкость с фасолью (пальчиковый бассейн), настольная ширма, трафареты по различным темам, флажки, логопедические зонды, контейнер с фишками для слогового анализа слов, карточки со слогами, Буквари.
- •Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», конструкторы «Lego», пазлы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
- •Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек».

# 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы творчества, развивающее оборудование и пр. Все предметы доступны детям. Подобная пространства позволяет организация дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группе создается таким образом, самостоятельно чтобы предоставить ребенку возможность делать Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Все материалы и все оборудование в группах организуется по пяти образовательным областям, тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Центр	Расширение	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
двигательной	индивидуального	- Для прыжков
активности	двигательного опыта в	- Для катания, бросания, ловли
	самостоятельной	- Для ползания и лазания
	деятельности	- Атрибуты к подвижным и спортивным
		играм
		- Нетрадиционное физкультурное
		оборудование
Центр природы	Расширение	- Календарь природы
	познавательного	- Комнатные растения в соответствии с
	опыта, его	возрастными рекомендациями
	использование в	- Сезонный материал
	трудовой	- Паспорта растений
	деятельности	- Стенд со сменяющимся материалом на
		экологическую тематику
		- Макеты
		- Литература природоведческого содержания,
		набор картинок, альбомы
		- Материал для проведения элементарных
		опытов
		- Обучающие и дидактические игры по
		экологии
		- Инвентарь для трудовой деятельности
		- Природный и бросовый материал.

Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> <li>- Познавательный материал</li> <li>- Материал для детского</li> <li>экспериментирования</li> </ul>
<b>Центр</b> конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Конструкторы с металлическими деталями - Схемы и модели для всех видов конструкторов - Мягкие строительно- игровые модули - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Центр</b> игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители
<b>Центр</b> безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр книжный	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках — иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
<b>Центр</b> театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров - Предметы декорации
<b>Центр творческая</b> мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		) / ·
		<ul> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Центр	Развитие творческих	- Детские музыкальные инструменты
музыкальный	способностей в самостоятельно-	- Портрет композитора - Магнитофон
	ритмической деятельности	- Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки- самоделки - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия
***		П
<b>Центр</b> речевого развития		- Дидактические наглядные материалы - «Чудесный мешочек» с различными предметами
		- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв - Книжки — малышки - Картинки по лексическим темам - Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастики; д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков) Художественные произведения по программе и др Словесные дидактические игры Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов Картинки: а) с изображением явлений природы; б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); г) с изображением техники специального
		назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина, электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т. д.); е) с изображением действий (ложится спать,

садится, одевается, гуляет, подметает, моет,
гладит т. д.);
ж) с изображением синонимов;
з) с изображением животных во
множественном числе;
и) с изображением предметов во
множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5
груш);
к) с изображением несклоняемых
существительных (кофе, пальто, пианино,
какао)
- Зеркало или индивидуальной работы

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Чайка» на 2022-2023 учебный год

		Модуль «Тру	удовое воспитание и ран	няя профориентация»		
Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детейк помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум		
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»		
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»		
	профессий Маши Фил	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всè для всех»						
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Хакасии»	Туристическое агентство «Огни Хакасии»		
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке		
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»		

		Модуль «Патри	иотическое воспитание»		
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Энгельс Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина — Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки»	«Как жили наши предки»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Онлайн Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Онлайн Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Онлайн Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Паркии скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»	Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»	Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные	Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых	Праздник  «День Победы»  «Их подвигам
	«Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра — упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра — упражнение «Вежливое обращение к гостям»	чтения  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина	действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
		Модуль «Конк	урсное движение»		
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»

Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»				
Март	Конкурс «Красота мира»				
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»			
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»				
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»

Август	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города, к дню шахтера	Участие в конкурсе ко Дню города , к дню шахтера
		Модуль «Эколо	гическое воспитание»		
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки	творческих работ «Что нам осо «Весенняя капель», «Прилете		=	рская Деда Мороза»,
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков и природных материалов к празднику «День пожило человека»	из природных	Изготовление подарков из природных материалов кпразднику «День пожилого человека»
	Дидакти	ческие игры: «Чем я могу помо	очь», «Что было бы, если	бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «	Братья наши меньшие», Театра	ализованное представление	е «Как муравьишка домой сп	ешил»
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	нет воды), Сила Дождя	сказок о воде: История одной и Дружбы (сказка о живитель ивое нуждается в воде (Эколог	ьной силе воды), История 1	Маленького Лягушонка (доб	рая сказка о круговороте
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»

Февраль	Наблюдение за птипами	и Занятие «Заяц и волк —	Наблюдение «Какие	Экспериментирование	Экспериментирование		
1		лесные жители»	воробьи? Какие вороны?»	со снегом и льдом	со снегом и льдом		
	Чтение сказок: Истори	ия одной Елочки <i>(Экологическ</i>	ая сказка), Сказка о маленьког	м кедре (Экологическая ска	изка).		
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»		
		й литературы: Е.И. Чарушин « Могучая травинка М. Скребц	Никита охотник», Почему у зе ова	емли платье зеленое А. Лог	аатина, Кто землю		
	Изготов	вление листовок «Берегите вод	цу!» (22 марта Всемирный денн	ь воды)			
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждуюсоринку – в корзинку!»		
			 ерево», тематическое занятие « сседа «Как беречь природу?»	«День Земли»			
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.		
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).						
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др		
	Участие	е в семейном флэшмобе «Зеле		*	<u> </u>		
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята- дошколята»		
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.		

Срок	Ранний возраст	Младший возраст	здорового образа жизни» Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный		
проведения					возраст		
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»		
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»						
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостяху Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»		
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»		
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»		
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама папа, я - спортивная семья!»		
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»		
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет		

упом мышонке», К. ки об овощах и гах «Посадка лука»	«На игровой площадке»  й литературы: русская народная Чуковский «Котауси и Мауси Беседа «Овощи и фрукты — полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровья Беседа «Спички не тронь, в	Э Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» ОЭД «Посадка лука»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука»	«Чрезвачайные ситуации на прогулке» С. Маршак «Сказка Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» ОЭД «Посадка лука»	
упом мышонке», К. ки об овощах и гах «Посадка лука» мотр мультфильмов	Чуковский «Котауси и Мауси: Беседа «Овощи и фрукты — полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровь:	я сказка «Волк и семеро козлу»  Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»  ОЭД «Посадка лука»  я» серия «Правильное питан	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука»	прогулке» С. Маршак «Сказка Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» ОЭД «Посадка	
упом мышонке», К. ки об овощах и гах «Посадка лука» мотр мультфильмов	Чуковский «Котауси и Мауси: Беседа «Овощи и фрукты — полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровь:	»  Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»  ОЭД «Посадка лука»  я» серия «Правильное питан	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука»	С. Маршак «Сказка Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» ОЭД «Посадка	
упом мышонке», К. ки об овощах и гах «Посадка лука» мотр мультфильмов	Чуковский «Котауси и Мауси: Беседа «Овощи и фрукты — полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровь:	»  Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»  ОЭД «Посадка лука»  я» серия «Правильное питан	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» ОЭД «Посадка	
гах «Посадка лука» мотр мультфильмов	полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровья	«Разложи на тарелках полезные продукты»  ОЭД «Посадка лука»  я» серия «Правильное питан	«Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука»	деятельность «Где хранятся витамины?» ОЭД «Посадка	
«Посадка лука» мотр мультфильмов	полезные для здоровья продукты»  ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровья	«Разложи на тарелках полезные продукты»  ОЭД «Посадка лука»  я» серия «Правильное питан	«Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка лука»	деятельность «Где хранятся витамины?»  ОЭД «Посадка	
мотр мультфильмов	ОЭД «Посадка лука»  Смешарики «Азбука здоровь:	ОЭД «Посадка лука» я» серия «Правильное питан	ОЭД «Посадка лука» пие»	витамины?» ОЭД «Посадка	
мотр мультфильмов	Смешарики «Азбука здоровь:	я» серия «Правильное питан	ие»	, ,	
да «Спички не	Бесела «Спички не тронь, в	Басала иОт наго			
		рсседа «ОТ чего	Игровая ситуация «Если	Сюжетно-ролевая	
ь, в спичках огонь»	спичках огонь»	происходят пожары?»	возник пожар?»	игра «Пожарные»	
Театрализованная деятельность			Инсценировка	Инсценировка	
			произведения С.	произведения С.	
			Маршака «Кошкин дом»	Маршака «Кошкин дом»	
•		·	был на свете слоненок», Л. Тол	тстой «Пожарные	
Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
лоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	
[]	•	», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спи Социальна	», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»  Социальная акция «Дети не умеют лет	художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Тол », С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» Социальная акция «Дети не умеют летать!»	

Май	Просмотр кукольного	Просмотр кукольного	Просмотр мультфильма	Викторина «Правила	Викторина		
	спектакля «Незнайка на	спектакля «Незнайка на	«Смешарики», «Азбука	дорожные детям знать	«Правила дорожные		
	улицах города»	улицах города»	безопасности»	положено»	детям знать		
					положено»		
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя						
	Степа милиционер»						
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»						
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»		
Июль	Летняя школа	Летняя школа безопасности	Летняя школа	Летняя школа безопасности «Безопасность на			
	безопасности «Защита от солнца»	«Осторожно, насекомые!»	безопасности «Осторожно, насекомые!»	воде»			
	Просмотр мультфильмов	в Смешарики на воде, Спасик	нков «Школа светофорных наук»				
	и его команда						
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»		Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрестку			

## 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
- 2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия земля родная».
- 3.Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008.
- 4. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
- $5.\Phi$ алькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. М.: ВАКО, 2005.
- 6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Творческий центр СФЕРА, Москва 2013 г.
- 7. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издательство «Детство-Пресс», г. Санкт-Петербург, 2015 г.
- 8. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
- 9. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.
- 10. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.
- 11. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2013г.
- 12.Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г.
- 13.Князева О.Л. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. «Дрофа» «ДиК», 1999г.
- 14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика-Синтез, 2007г.
- 15. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.
- 16. Костюченко М.П. Окружающий мир. Издательство «Учитель». Волгоград, 2013г.
- 17. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. Центр «Детское детство», 1999г.
- 18. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Просвещение, 1999г.