

ПРИНЯТА

Советом Учреждения

Протокол № 2

«19» 02 2021г.



Согласованно с учредителем:

Руководитель управления образованием

Е.Г. Чернышева

«18» 02 2021г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «Чайка»

Н.А. Ярош

Приказ № 22/1 от «19» 02 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»
НА 2021-2024

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ "Чайка" на 2021 - 2024 годы
Законодательно - нормативная для разработки Программы	<p>- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>- «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.</p> <p>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</p> <p>- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 года №60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия".</p> <p>- Устав Учреждения.</p>
Разработчики Программы	Коллектив МБДОУ "Чайка"
Руководитель Программы	Заведующий – Мамаева Ольга Владимировна
Основная цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<p><i>Задачи, решаемые в рамках Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития познавательной активности детей средствами проектно-исследовательской деятельности; 2. Создать условия для внедрения современных подходов к организации вариативных форм взаимодействия педагогов с родителями и детьми дошкольного возраста в условиях стандартизации; 3. Организовать обновление образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 4. Совершенствовать содержание воспитания и обучения, основанного на личностно - ориентированном и системно - деятельностном подходах.
Принципы Программы	<p>Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Программа осуществляет три основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) очерчивает стратегию развития детского сада; 2) выделяет приоритетные направления работы; 3) ориентирует всю деятельность на конечный результат. <p><i>Основные принципы Программы:</i> актуальность, прогнозируемость, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость.</p>
Сроки реализации	Начало - 1 квартал 2021 года. Конец - 4 квартал 2024 года.

Этапы реализации	1 этап: информационно-аналитический (январь 2021 - май 2021) 2 этап: содержательно-практический (сентябрь 2021 - май 2024) 3 этап: контрольно-оценочный (сентябрь 2024 - декабрь 2024)
Исполнители	Педагогический коллектив МБДОУ "Чайка"
Приоритетные направления Программы	<p>Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены решением проблем двух блоков:</p> <p>1 блок "Проектная деятельность" - соответствует требованиям современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивает комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности.</p> <p>2 блок "Работа с родителями" - организация системы работы по повышению ценности семьи через изменение отношений не только в семьях воспитанников, но и в среде дошкольников, между педагогами и родителями посредством использования разнообразных технологий, повышение успешности детей через развитие коммуникативных и социальных навыков, путем использования новых форм организации образовательной деятельности с детьми и взрослыми.</p>
Ожидаемые результаты Реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО. - Комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, повышение познавательной активности детей. - Повышение успешности детей через развитие коммуникативных и социальных навыков. - Усовершенствование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития; - Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, внедрение новых форм работы с семьей, в том числе, с использованием интернет - пространства и мобильных приложений; - Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - Корректирование внутренней системы оценки качества образования.
Организация контроля за реализацией Программы	Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

Адрес:**Информационная справка об Учреждении**

655150, Республика Хакасия, город Черногорск, переулок Клубный, 5

Дата государственной регистрации - 14.06.1995 г.

Телефон: 8(39031) 2 – 33 - 64

E-mail: ch.ds.chaika@r-19.ru

Сайт: <http://чайка.гуо-черногорск.рф>

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 07.00 до 19.00 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Приоритетные направления деятельности

МБДОУ "Чайка" является звеном муниципальной системы образования г. Черногорска, обеспечивающим право семьи:

- в оказании помощи, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие детей дошкольного возраста;
- в охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевого развития ребенка;
- в приобщении детей к общечеловеческим ценностям.

Структура управления ДОУ

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальных органов. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура - коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Представительный орган - профсоюзный комитет.

II структура - административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления: 1 уровень - заведующий, 2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством.

III структура – воспитатели и другие педагоги. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Совета родителей обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями):

- содействуют руководству дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка;
- в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Все сотрудники детского сада работают в тесном контакте друг с другом, создавая условия для личностного и познавательного развития каждого ребенка, его самореализации через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса по всем линиям развития.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников составляет 18 человек: заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре.

Систематически проводимая работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ;
- реализация условий для более полного самовыражения педагогов и реализации их интересов

и склонностей, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводятся текущие ремонты помещений. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, ковровые покрытия.

ДОУ имеет методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, кабинет учителей-логопедов и ряд служебных помещений.

Учреждение работает по Образовательной программе, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др., также с воспитанниками внедряются парциальные программы:

№	Образовательная область (ОД)	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы составители)	Форма реализации дополнительной образовательной программы	На что направлены, что развивают
1	Физическое развитие	Программа "Физическая культура - дошкольникам" Л.Д. Глазырина	ОД, через все виды деятельности	Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизических особенностей и природных двигательных задатков.
2	Речевое развитие	«Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В. Нищевой	ОД, через все виды деятельности	Направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
3	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой	ОД, через все виды деятельности	Предполагает решение важнейшей социально педагогической задачи: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Формирует у ребенка навыки разумного поведения, учит адекватно вести себя в опасных ситуациях. Реализует задачи образовательной области познавательное развитие в образовательной деятельности.

		Программа «Цветик – семицветик», Н.Ю. Куражева	Од, через все виды деятельности	Направлена на предоставление ребенку возможности и право развиваться в собственном темпе, развитию его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
4	Познавательное развитие	Программа "Юный эколог", С.Н.Николаева	Од, через все виды деятельности	Направлена на формирование у детей осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве. Формирование начал экологической культуры.
5	Художественно-эстетическое развитие	Программа "Музыкальное воспитание", О.П. Радынова	Од, через все виды деятельности	Направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

Реализация Программы осуществляется в основных моделях организации:

1. Образовательная деятельность взрослого и детей.
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
3. Свободная самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные инновационные технологии по работе воспитанниками: игровые технологии, технология проектной деятельности, технология создания предметно – пространственной среды.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).
разрядок.

Разнообразны используемые формы физкультурных занятий:

- ритмическая гимнастика;
- телесные техники;
- сюжетно-игровые;
- интегрированные;
- пластические этюды;
- нетрадиционные - с элементами йоги, пальчиковой гимнастики и т.д.

Социальное партнерство предоставляет возможность МБДОУ «Чайка» совершенствовать образовательный процесс. ДОУ взаимодействует с:

Наименование учреждения	Предмет взаимодействия
- ДИНПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова.	Учебная, производственная, преддипломная практика; практика пробных занятий для студентов; реализация модели наставничества в условиях практико-ориентированной среды.
- ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».	Работа осуществляется в различных формах: консультации; семинары – практикумы; круглые столы; педагогические чтения; прохождение курсов повышения квалификации, в следствии этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения.
- ОМВД ГИБДД России по г. Черногорску.	Встречи детей старших и подготовительных групп, родителей (законных представителей) с инспектором по пропаганде ПДД ОМВД ГИБДД России по г. Черногорску: (просветительские беседы с демонстрацией видео «Знаем правила ПДД на 5»; «Ребенок в машине»; акции «Невидимкой быть опасно!», «Внимание дети»; спортивные конкурсы: «Папа, мама, я – дорожная семья», «Правила дорожные знать каждому положено».
- Музей истории города Черногорска;	Экскурсионное и лекционное обслуживание по проведению занятий: «Доброта спасет мир»; «Такие разные самовары»; «Хакасия в сказках и легендах».
- ЦГБ им. А.С. Пушкина г. Черногорска.	Взаимодействие в образовательной деятельности; проведение различных образовательных и культурно-массовых мероприятий (конкурсы чтецов; творческие конкурсы; викторины).

Продуктивность взаимодействия отражена в благодарственных письмах.

Процесс обучения ребенка невозможен без сотрудничества детского сада с семьей. Разработка совместных форм взаимодействия родителей и ДОУ способствует тому, что процесс развития предприимчивости у детей дошкольного возраста будет «плодотворным» и двусторонним.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в личностной и познавательной сферах, проводится по запросам администрации и родителей. Для детей, разрабатывается индивидуальный учебный план. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга, становления показателей развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами 2 раза в год (сентябрь, май).

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем:

1. Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем

взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.
3. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
4. Уменьшение времени, совместно проведенного родителями и детьми в семьях воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является построение такой модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, которая обеспечивает доступность и новое качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Концепция развития Учреждения

Проектируемая нами инновационная модель образовательного пространства определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДОУ лежат пути, обеспечивающие интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед нами встает задача создания единой системы образовательного пространства, построенного в соответствии с ФГОС. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к современному содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Стратегия развития Учреждения.

1 БЛОК "Проектная деятельность". Обоснование актуальности темы - постановка проблемы.

Современная модель дошкольного образования в качестве целевых ориентиров рассматривает социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (инициативность, самостоятельность, любознательность, склонность к наблюдению и экспериментированию,

творческие способности и т.д.) В контексте этих требований познавательную деятельность детей дошкольного возраста следует понимать не только как усвоение знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого в процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Действенным средством развития познавательной активности и инициативности может выступать организация с детьми дошкольного возраста проектно-исследовательской деятельности, которая позволяет не ограничиваться только приобретением определенных знаний, умений и навыков. Проектно-исследовательская деятельность дает возможность детям осуществлять творческую работу, самостоятельно добывать знания, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. В процессе проектно-исследовательской деятельности возможны разные формы организации взаимодействия детей со взрослыми и детей друг с другом. При такой форме организации образовательного процесса директивная позиция взрослого изменяется на позицию равноправного партнера и консультанта.

Поэтому наше образовательное учреждение рассматривает проектную деятельность в качестве средства развития познавательной активности и инициативности как целевых ориентиров современного дошкольного образования.

Целью является создание условий развития познавательной активности детей средствами проектной деятельности.

Задачи:

1. Разработать систему условий развития познавательной активности в проектной деятельности.
2. Разработать критерии оценки проектно-исследовательской деятельности с позиции условий развития познавательной активности.
3. Способствовать обогащению развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие познавательной активности детей,
4. Организовать проектирование и реализацию проектной деятельности в разных возрастных группах.
5. Разработать методические рекомендации по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Механизм реализации программы

Для реализации целей и задач программы предполагается создание проектных команд педагогов, вовлечение родителей в образовательный процесс, использование ИКТ-технологий, обогащение развивающей среды, разработка структуры портфолио достижений воспитанника и его содержательное наполнение, разработка паспорта всех реализуемых с детьми проектов.

Этапы реализации программы

Сроки этапа	Мероприятия (или другие формы реализации эксперимента)	Предполагаемые результаты	Показатели достигнутых результатов (в количественном выражении)
<p><i>1 этап:</i> информационно - аналитический <i>Цель:</i> изучение и анализ педагогических условий <i>Сроки:</i> февраль 2021 – май 2021</p>	<p>- изучение инновационного потенциала педагогических кадров - разработканормативно-правовых документов</p>	<p>- выявлены потенциальные возможности педагогов - пакет нормативно - правовых документов</p>	<p>- инновационный паспорт педагогического коллектива - приказ об утверждении состава проектных команд педагогов</p>

	3. разработка критериев и способов фиксации роста познавательной активности дошкольников	- структура «Портфолио достижений воспитанника»	- критерии фиксации роста познавательной активности дошкольников в «Портфолио достижений воспитанников»
<p>3 этап: контрольно-оценочный Цель: анализ и обобщение результатов Сроки: ноябрь 2024 – декабрь 2024</p>	<p>- Проведение мастер-классов, проблемных семинаров</p> <p>- Подготовка статей для публикаций</p> <p>Участие в научно - практических конференциях, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях</p> <p>Подготовка методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста</p>	<p>Представление и распространение опыта</p> <p>Статьи по направлению работы количество публикаций</p> <p>Доклады, мастер-классы</p> <p>Содержание методических рекомендаций</p>	<p>Количество педагогов, представивших свой опыт на семинарах, мастер-классах - количество публикаций</p> <p>- количество педагогов представивших свой опыт</p> <p>Сборник методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста;</p>
	Повышение уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста		<p>увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию</p> <p>Количественный и качественный анализ Портфолио дошкольника</p>

Диагностический инструментарий

Эффективность проектной деятельности в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста предполагается определить:

1) посредством анализа Портфолио дошкольника, фиксирующего развитие познавательной активности;

2) оценку проектной деятельности с позиции условий (пространственно- временных, социальных и деятельностных) развития познавательной активности.

3) Возможные риски и пути их минимизации

Возможные риски	Пути их минимизации
Недостаточность материальных средств для проведения коллективных мероприятий (конкурсов, фестивалей)	Привлечение внебюджетных средств через участие в конкурсах и грантах

Возможности распространения результатов программы в массовую практику.

Опыт развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности может быть представлен на республиканских семинарах и научно - практических конференциях.

2 БЛОК "Работа с родителями"

Реализация данного блока предполагает 2 направления:

1. Вовлечение родителей в проектную деятельность посредством организации в образовательный процесс;
2. Реализация проекта "Детский сад, семья – партнеры и друзья". Проект разработан педагогами группы раннего возраста и педагогами, групп компенсирующей направленности, при содействии администрации МБДОУ "Чайка".

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему "всем миром": детский сад, семья, общественность.

Пришло время нововведений в сотрудничестве с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Взаимодействие педагогов с родителями просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду.

В проекте "Детский сад, семья – партнеры и друзья" представлена система работы по повышению ценности семьи через изменение отношений не только в семьях воспитанников, но и в среде дошкольников, между педагогами и родителями посредством использования разнообразных технологий, повышение успешности детей через развитие коммуникативных и социальных навыков, путем использования новых форм организации образовательной деятельности с детьми и взрослыми.

Цель проекта: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОУ с родителями дошкольников, вовлечение семьи в единое образовательное пространство

Задачи:

- определить наиболее эффективные способы разрешения актуальных проблем взаимоотношений современных родителей и детей, и создания «правильной» образовательной среды.

- способствовать приобщению родителей к созданию психологического комфорта в семейном общении и обучении, развитии и воспитании ребенка.
- содействовать повышению психолого-педагогической культуры и компетенции родителей;
- обогащать родительские умения и навыки взаимодействия с детьми за счет обогащения опыта;
- развивать коммуникативные и социальные навыки детей;
- воспитывать ребенка как носителя лучших человеческих качеств, через осознание им принадлежности к своей семье, гордости за принадлежность к ней, уважение и ценность других семей.
- создавать ситуацию оптимального психологического климата, комфортности, безопасности и доверия в общении и взаимодействии в ДООУ и семье.

Для реализации целей и задач программы предполагается создание единой целой команды педагогов, родителей и детей, вовлеченных в образовательный и досуговый процесс, обогащение развивающей среды, создание авторских настольных игр, реализуемых с детьми проектов.

Система работы.

Деятельность	Цель, результаты
Организационно-подготовительный этап: январь 2021 - май 2021	
Анализ ресурсных возможностей учреждение для реализации проекта, анализ реальной текущей ситуации в семьях воспитанников.	Аналитическая справка по результатам
Разработка проекта: образовательного и материально-технического обеспечения дошкольного учреждения для обеспечения эффективной реализации проекта	Планирование педагогической деятельности на уч. год
Информирование педколлектива и родителей (лиц их заменяющих) о цели, задачах, содержании проекта (родительские собрания, индивидуальные консультации): включение участников информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность	Обеспечение готовности - мотивационной, теоретической и практической готовности участников к освоению проблемы
Анализ ресурсных возможностей учреждение для реализации проекта, анализ реальной текущей ситуации в семьях воспитанников.	Аналитическая справка по результатам
Содержательный этап: май 2021 - октябрь 2024	
Фестиваль видеороликов о семье (изготовленных родителями)	Привлечение родителей к участию в конкурсах, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.
Консультации для родителей	Побудить родителей к размышлениям о правильности использования тех или иных методов воспитания, вызвать стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.
Участие в акции «Добавь ярких красок» (благоустройство территории детского сада)	Сплочение родителей и детей, повышение уровня эмоциональной комфортности, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.

Семинар-практикум «Проектная деятельность в работе с участниками образовательных отношений»	Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива по ключевым проблемам реализации проектной деятельности в ДОУ.
Мастер-классы для родителей	Вызвать у родителей интерес к содержанию образовательного процесса с детьми, повысить активность взрослых в жизни детского сада и группы.
Участие в акции «Скворечники»	Сплочение родителей и детей, повышение уровня эмоциональной комфортности, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.
Практикум для педагогов «Чем отличается детский проект от педагогического проекта?»	Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива по ключевым проблемам реализации проектной деятельности в ДОУ.
Квест - игра «Семейный клад».	Улучшение отношений между детьми и родителями. Семейные команды следуют по заданному маршруту, выполняют задания, требующие сообразительности, эрудиции, выносливости и умения нестандартно мыслить. В процессе такой командной игры участники имеют возможность пообщаться в неформальной обстановке, узнать много интересного.
Родительские собрания в нетрадиционной форме.	Повышение уровня творческой активности родителей, создание ситуации успеха.
Деловая игра с педагогами «Я - педагог»	Закрепить знания педагогических работников о проектной деятельности в ДОУ.
Тренинг с родителями	Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования
Семинар – практикум для педагогов «Нетрадиционные формы проектов»	Способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помочь в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов
Проект «Праздники в ДОУ»	Проведение семейных праздников, в которых родители и актеры, и участники.
Родительские собрания в нетрадиционной форме.	Повышение уровня творческой активности родителей, создание ситуации успеха.
Марафон «Моя предприимчивая семья»	Создание творческой атмосферы, взаимопонимания, эмоциональной поддержки всех участников образовательных отношений, раскрытие творческого потенциала родителей. Сплочение родителей и детей, повышение уровня эмоциональной комфортности, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада.

Дни открытых дверей "Детский сад и семья - партнеры"	Взаимодействие с родителями дошкольников для эффективного сотрудничества ДООУ с семьёй
Заключительно - обобщающий сентябрь 2024 - декабрь 2024	
Анализ, систематизация и обобщение результатов, формулировка выводов, планирование дальнейшей работы.	

Условия реализации проекта

Система управления реализацией проектом.

Координацию деятельности по реализации проекта осуществляют все участники проекта, которые определяют содержание конкретных мероприятий, организуют его выполнение, обсуждают предложения, направленные на повышение эффективности работы, осуществляют контроль за реализацией поставленных задач.

Основным исполнителем мероприятий проекта является педагоги ДООУ, музыкальный руководитель, родители. Вся деятельность участников проекта выстроена на взаимодействии по реализации задач, направленных на семью и ребенка. Каждый участник проекта выполняет свою деятельность в рамках проекта, опираясь на свой опыт работы с детьми и родителями.

Созданная система взаимодействия участников проекта даст возможность организовать педагогический процесс, учитывая индивидуальные потребности семей и детей, обеспечивая максимальную по возможности самореализацию личности и ценности семьи.

Планируемые результаты

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
активность родителей в жизни детского сада и группы.

Использование разнообразных форм работы с семьёй позволит пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду.

Критерии результативности:

1. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации программы важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьёй.
2. Соответствие действий участников программы целям и задачам программы. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации программы, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно - образовательной миссии.
3. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.
4. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках программы возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать

тех недостатков, которые присущи старым формам.

Система организации контроля выполнения Программы:

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;

Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.