

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Мамаева О.В./

от 20 августа 2022 г.

Мамаева

Ольга

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Мамаева

Ольга Владимировна

Дата: 2022.08.29 16:50:50
+07'00'

Рабочая программа педагога

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности детей от 2-3 лет

«Колобки»)

(Наименование группы)

2022-2023 учебный год

(Срок реализации программы)

Шейко Е.А., воспитатель

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы Общеразвивающей направленности 2-3 лет МБДОУ «Чайка» (далее - ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание Программы, регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2. СанПиН 1.2.385-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена с учётом:

- образовательной программы дошкольного образования Детство. / Т. И.Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
- Парциальной образовательной программы «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.
- Парциальной образовательной программы «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова.
- Парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина
- Парциальной образовательной программы «Юный эколог», автор С.Н.Николаева.
- Программы «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова.
- Программы «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С.Ушакова.
- Парциальной образовательной программы «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
- Авторской программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
- Программы, реализующей региональный национально - культурный компонент: Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количественный состав ясельной группы на 1 сентября 2021 учебного года – 25 человек.

Возрастные особенности развития детей 2 -3 года

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 2—3 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,

«нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный).

Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 2—3 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух- трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Особенности семей воспитанников характеристики

Количественный состав группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобки» на 1 сентября 2022 учебного года – 19 человек.

Мальчики: 11

Девочки: 8

Состав семьи:

Полные-15

Неполные-4

Многодетные-5

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие, (познавательно-исследовательская деятельность)
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- социально- коммуникативное развитие;
- физическое развитие;

1	Познавательное развитие.	Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада. Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких
---	--------------------------	--

		сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Познавательное развитие Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.
2	Речевое развитие.	Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации

		общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Обогащение активного словаря Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. Знакомство с книжной культурой, детской литературой Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
--	--	--

	3.Художественно-эстетическое развитие.	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов. Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты
--	---	--

		игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.
	4.Социально-коммуникативное развитие	Эмоции: понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. Взаимоотношения: представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Семья. Представление о семье, членах семьи, дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Труд: первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель- результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Самообслуживание: освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

		Безопасное поведение: освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок
	5.Физическое развитие	Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения: традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения: ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки: прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

		Катание, бросание, метание: прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения, спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх
--	--	---

**Содержание Программы разработано в соответствии с учебным
планом и учебным графиком ДОУ.**

Работа по Программе организуется через непосредственно
образовательную деятельность. Объём образовательной нагрузки:

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	20	111	27 ч. 45 мин
	По парциальной программе	1	10		
Речевое развитие	Речевое общение	1	10	37	9 ч. 15 мин
Познавательное развитие Познавательно - исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1	10	37	
	Исследование объектов живой и не живой природы. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	10	37	9 ч. 15 мин
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (конструирование)	1	10	37	9 ч. 15 мин
	Лепка	1	10	37	9 ч. 15 мин
	Музыка	2	20	74	18 ч. 30 мин
Итого		10	1 ч, 30 мин	370	92 ч. 30 мин

**2.1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в группе раннего возраста общеразвивающей направленности с 2-3 лет**

Математическое и сенсорное развитие

№	Тема недели	Тема ОД	Цель ОД	Содержание работы
1	Детский сад. Колесникова Е.В	«Что нам привез мишутка?»	Создать условия для формирования умения определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Ди: «Котенки мячи»; «Один-много»; «Сложи узор»
2	Светофор. Колесникова Е.В	«Иди ко мне»	Создание условия для умения сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность;	«Собери урожай», «Найди такую же», «Чудесный мешочек» «Игры песком» «Построй как,я»
3	Овощи. Колесникова Е.В	«Собираем Урожай»	Создать условия для формирования у детей практическое знания о величине большой и маленький развивать умение подбирать предметы определенной величины, развитие предметных действий.	«Разноцветные ленточки», «Домики и дорожки» «Обыгрывание построек»
4	Фрукты Колесникова Е.В	«Разложи по форме»	Создать условия для формирования навыков группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия по форме, ориентируясь на слова «форма», »такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	«По грибы», «Повтори по образцу» «На что похоже»
5	Грибы, ягоды. Колесникова Е.В	«Разноцветные круги»	Создать условия для формирования у детей представления о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно- двигательную координацию. Упражнять в назывании цвета.	«Найди такую же фигуру» «Догадайся, что я вижу» «Найди по описанию», «Найди листочек какой покажу»
6	Деревья. Колесникова Е.В	«Много-один»	Создать условия для формирования у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно- двигательную координацию.	«Чудесный мешочек», «Отгадай» «Что такое»
7	Осень золотая. Колесникова Е.В	«Найди желтый листочек»	Создать условия для формирования цветового восприятия, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листья, листопад, желтые, красные, выюся, летят.	
8	Если хочешь быть здоров. Колесникова Е.В	«Нанизывание шариков»	Создать условия для формирования у детей понятия о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Игра «Много-мало-один» Игра «Кот и мыши»
9	Домашние животные. Колесникова Е.В	«Квадрат»	Создание условий для формирования у детей умения находить и называть квадрат, различать квадраты по цвету и размеру.	Опыты: «Мир в цветном стекле»

10	Мой дом. Колесникова Е.В	«Круг, квадрат» Колесникова Е.В	Создание условий для формирования у детей умения различать и называть круг, квадрат; находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик).	«Автомобили» Упражнение «Длиннее, короче» Презентация «Вот, какая вода»
11	Домашние птицы. Колесникова Е.В	«Найди такой же предмет»	Создание условий для формирования у детей представлений о приемах установления тождества различия цвета однородных предметов.	«Автомобили» Упражнение «Длиннее, короче» Игры с водой.
12	Дикие Животные. Колесникова Е.В	«Разложи правильно»	Создать условия для формирования умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	«Мы шагаем» «Что длиннее?» Дыхательное упражнение "Ветер"
	Моя семья. Колесникова Е.В	«Найди игрушку»	Создание условий для формирования умений у детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы.	«Ручеек» «Отгадай» «Уход за комнатными растениями»
14	Одежда. Колесникова Е.В	«Какой наряд у Кати»	Создать условия для формирования навыка слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества.	«Построим мост» «Пройди помостик» Игра «Тепло-холодно»
15	«Обувь» Колесникова Е.В	«Сравнение предметов (машинки)»	Способствовать формированию у детей умения группировать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); развивать умение сравнивать предметы по 2 признакам- размер и цвет, размер и форма, форма и цвет.	«Где больше?» «Найди предмет» Опыт: «Во что превратился снег»
16	«Транспорт» Колесникова Е.В	«Шар»	Создание условий для знакомства детей с шаром и его свойствами; закреплять умения сравнивать предметы по количеству; группировать предметы форме, цвету, размеру.	«Найди свою варежку» «Скорый поезд» Опыты со снегом
17	«Зима» Колесникова Е.В	«Много, мало, один»	Создание условий для упражнения в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «мало», «один».	«Скажи, куда мы положили» Презентация: «Круговорот воды в природе»
18	«Зимние Забавы» Колесникова Е.В	«Куб»	Создание условий для знакомства детей с кубом и его свойствами; закреплять умение сравнивать предметы по количественным отношениям и признакам; называть предметы ближайшего окружения; закреплять знания о назначении предметов.	«Что звучит?», «В какой руке колокольчик» «Чудесный мешочек»
19	«Я- человек. Части тела» Колесникова Е.В	«Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.	Создание условий для формирования у детей умений сравнивать предметы по количеству с использованием слов «столько же»; группировать предметы по форме; находить предметы и сравнивать их по форме.	«Едем в гости» «Два бассейна» Опыты: «Как выглядит грязный цветок», схема: «Уход за комнатными растениями»

20	«В гостях у сказки» Колесникова Е.В	«Длинный –короткий»	Создание условий для формирования у детей умений называть и помнить слова, обозначающие длину предмета; сравнивать 2 предмета по длине; упражнять в рассказывании о результатах сравнения.	«Ищи найдешь» «Солнышко и дождик» «Волшебная пена», «Вулкан»
21	«Посуда» Колесникова Е.В	«Шар и куб»	Создание условий для продолжения знакомства детей со свойствами шара и куба; группировать предметы по форме и размеру; упражнять в выделении отдельных предметов из группы.	«Что выше?» «Строитель» «Цветная водичка»
22	«Комнатные растения» Колесникова Е.В	«Высокий –низкий»	Создание условий для формирования у детей умения называть и понимать слова, сравнивать 2 предмета по высоте; упражнять в рассказывании о результатах сравнения; развивать умение различать предметы.	«Что изменилось» «Зеркало» «Сделаем перчатки» Игры с песком.
23	«Профессии» Колесникова Е.В	«Сравнение предметов по высоте»	Создание условий для продолжения знакомства детей называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета; развивать умение различать предметы по высоте; находить предметы; закреплять умение сосчитать предметы и сравнивать их по количеству.	«Маленькие и большие ножки» «Что больше?» Беседа: «Мир вокруг нас»
24	«Мой папа защитник» Колесникова Е.В	«Найди нужный предмет»	Создание условий для формирования у детей умения ориентироваться в помещении группы; развивать умение называть местонахождение предмета; упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру; закреплять умение сосчитать предметы и сравнивать их по количеству.	«Игра с кругами» «Телефон» Презентация: «Широка страна моя родная»
25	«Мамочка моя» Колесникова Е.В	«Что привез мишутка»	Создание условий для формирования знаний у детей, различать понятия «один- много»; закреплять умение различать предметы по величине.	«Когда это бывает» «Строители» «Достань из мешочка» «Солнечные зайчики»

26	«Инструменты»	«Что делают матрешки»	Создание условий для формирования знаний у детей, различать предметы по количеству (один-много), величине (по высоте), по цвету (желтый, красный).	«Узнай форму предмета» «Пузырь» «Игра с пирамидкой» Беседа: «Мир вокруг нас»
27	«Народная игрушка» Колесникова Е.В	«Большие маленькие игрушки»	Создание условий для закрепления знания детей названия игрушек; развивать умение группировать игрушки по размеру.	«Семья геометрических фигур» «Волшебное сито»
28	«Мебель» Колесникова Е.В	«круг, квадрат»	Создание условий для формирования у детей умения различать и называть круг, квадрат; находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик).	Игра «Медведь и пчелы» Упражнение «Узнай на вкус»
29	«Весна» Колесникова Е.В	«Чудесная полянка» Колесникова Е.В	Создание условий для совершенствования умения называть и отличать предметы по цвету, размеру и количеству.	Игры с геометрическими фигурами. Опыты с магнитом.
30	«Птицы» Колесникова Е.В	«Шар и куб»	Создание условий для продолжения знакомства знакомить детей со свойствами шара и куба; развивать умение различать по размеру; группировать предметы по форме и размеру.	«Назови покажи» «Сколько один-много» С/р игра «Шоферы»
31	«Водичка-водичка» Колесникова Е.В	«Какой это формы?»	Создание условий для формирования умений у детей чередовать по форме.	«Волшебный мешочек» «Почувствуй воздух»
32	«Рыбы» Колесникова Е.В	«Ловись рыбка, большая и маленькая»	Создание условий для обогащения представлений у детей умение группировать игрушки по размеру.	«Светофор» Нагревание предметов на солнце.
33	«Насекомые» Колесникова Е.В	«Разноцветные полоски»	Создание условий для упражнения детей в умении сравнивать между собой полоски разной длины и цвета; учить группировать полоски по длине и цвету; учить различать по размеру; группировать предметы по форме; упражнять в выделении отдельных предметов их группы.	«Мешочки» «Собери бусы» «Свеча» «Лучинка»
34	«Уроки вежливости» Колесникова Е.В	«Повторение. Круг, квадрат»	Создание условий для умения различать и называть круг, квадрат; находить предметы и сравнивать их по форме (как мячик, как кирпичик).	«Чудесный мешочек» Чтение отрывка К Чуковского «Мойдодыр»
35	«Цветы» Колесникова Е.В	«Волшебные цветы»	Создание условий для закрепления умения у детей группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету.	Ориентировка в пространстве. Работа слупами.
36	«Лето» Колесникова Е.В	«Повторение, Шар и куб,»	Создание условий для закрепления знаний у детей о свойствах шара и куба; развивать умение различать по размеру.	Игра «Теремок»

Речевое развитие

№	Тема недели	Тема ОД	Цель ОД	Содержание факты
1	«Детский сад» Ушакова О.С	«Знакомство с куклой Катей»	Создание условий для формирования у детей слухового восприятия, для обогащения словарного запаса, понимания ребенком обращенной к нему речи. активизация словаря.	Рассказы воспитателя, «Узнай и назови овощи»
2	«Светофор» Ушакова О.С	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Создание условий для формирования умения согласовывать существительное с глаголом, активизировать словарь. Называние предметов ближайшего окружения.	С.р.и. - «В гости к бабушке в сад», Д/и «С какой ветки, детки».
3	«Овощи» Ушакова О.С	Настольный театр по сказки «Репка»	Создание условий для развития у детей умения внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формированию способности у детей к диалогической речи.	Дополни предложения. «С какого дерева листочек»
4	«Фрукты» Ушакова О.С	З.К.Р.(А)	Создание условий для развития у детей правильного произношения гласного звука (А), произносить его протяжно, громко, вырабатывать умение понижать и повышать тон голоса; развитию слухового внимания.	«Собери картинку»
5	«Грибы, ягоды» Ушакова О.С	Рассматривание картины «В гостях»	Создание условий для развития представление детей о том, какое животное что ест, активизировать в речи детей глаголы(Макать, грызть, есть), способствовать умению отчетливо, произносить звук «а», небольшие фразы.	Беседа о лесе.
6	«Деревья» Ушакова О.С	Чтение потешки «Ты рябинушка...»	Создание условий для развития у детей интереса и любви к художественной литературе, к фольклорным произведениям; развитию способности слушать произведения различных жанров, эмоционально реагировать на содержание.	Беседа о прочитанном.
7	«Осень золотая» Ушакова О.С	Рассматривание картины «Таня и голуби»	Создать условия для формирования умения воспринимать изображенное на картине, активизировать словарь. Прослушав текст, выполнить действия.	С.р.и. «Дом для куклы».
8	«Если хочешь быть» Ушакова О.С	З.К.Р.(У)	Создание условий для развития у детей правильного произношения гласного звука(У), произносить его протяжно, громко, вырабатывать умение понижать и повышать тон голоса; развитию слухового внимания.	Беседа о безопасности бытовой техникой.
9	«Домашние животные» Ушакова О.С	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу»	Создание условий для развития у детей умений видеть и различать взрослых животных и их детенышей, обогащать и активизировать словарь, развивать речь, побуждение подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки.	С.р.и. «Позовем зайку на день рождения»
НОЯБРЬ				
10	«Мой дом» Ушакова О.С	Чтение сказки «Теремок»	Создание условий для фразовой речи, побуждение к подражаниям звукам, движениям и интонации персонажей сказки. Пересказывать сюжет знакомой сказки.	Ситуация общения «Принимаем в гости куклу Катю»

11	«домашние птицы» Ушакова О.С	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Создание условий для развития умений рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; расширять представления о домашних птицах и их детенышей; угадывать по описанию, активизировать словарь.	С.р.и - шофер.
12	«Дикие животные» Ушакова О.С	Чтение рассказа Л.Н Толстого «Была в лесу белка»	Создание условий для знакомства детей с рассказом, формировать умение внимательно слушать художественные произведения , понимать содержание, отвечать на вопросы.	«Придумай продолжениярассказа»
13	«Моя семья» Ушакова О.С	З.К.Р.(А,У)	Создание условий для развития у детей правильного произношения гласных звуков (А,У), произносить их протяжно, громко, вырабатывать умение понижать и повышать тон голоса; развитию слухового внимания.	Д/и «Расскажио травке», «Сложи травкуиз палочек».
ДЕКАБРЬ				
14	«Одежда» Ушакова О.С	«Оденем куклу Катю»	Создание условий для побуждений детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий связанных с ней. Способствовать развития у детей желания самостоятельно одеваться на прогулку в определенной последовательности;	Игровое упражнение «Снежинки»
15	«Обувь» Колесникова О.С	Обыгрывание ситуации «Пошли куколки гулять»	Создание условий для развития умений соотносить сюжет и действия, активизировать речь, обогащать словарь обобщающим понятием «обувь»	«Кто каккричит». «Узнай последам»
16	«Транспорт» Ушакова О.С	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	Создание условий для формирования навыков фразовой речи. Обогащать представления детей с различными видами транспорта. Способствовать развитию у детей умения внимательно слушать и воспроизводить слова текста.	«Назови мне героев сказки»
17	«Зима» Ушакова О.С	З.К.Р(И)	Создание условий для формирования умений у детей четко производить звук (И), различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Загадки. «Ферма»
18	«Зимние забавы» Ушакова О.С	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Создание условий для формирования слухового и зрительного восприятия художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	«Чудесныймешочек» «Зимушка -зима»
19	«Я- человек. Части тела. Ушакова О.С	«Купание куклы Кати»	Способствовать развитию умения употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница и т. д; расширять представления о возможностях, как интересно можно играть с куклой.	С/и: «Придумай конец рассказа»
20	«В гостях у сказки» Ушакова О.С	З.К.Р.(Ы)	Создание условий для формирования умения у детей четко произносить различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	С/и: «Дополни предложение»

21	«Посуда» Ушакова О.С	«Чашепитие»	Создание условий для формирования фонематического слуха, способности различать близкие по звучанию звукоподражания, воспроизводить действия; Обогащения словаря за счет слов, обозначающих посуду: «чашка», «ложка»; и глаголов: «дую», «наливаю».	«Умоем куклу Катю»
22	«Комнатные Растения» Ушакова О.С	«Лучи солнышка»	Создание условий для формирования умения детей строить предложение с опорой на предметы, координировать речь с движениями.	С/и: «Повтори за мной рассказ»
23	«Профессии» Ушакова О.С	Игра инсценировка «Оля и Айболит»	Создание условий для формирования у детей представления о профессии врача; развивать и активизировать словарь, включая в него знакомые действия.	«Рыбка - рыбка, где живешь?»
24	«Мой папа защити» Ушакова О.С	ЗКР (И, Ы) Игра «Собачка лает»	Создание условий для формирования фонематического слуха, способности различать близкие по звучанию звукоподражания, воспроизводить действия;	«Найди картинку»
25	«Мамочка моя» Ушакова О.С	Стихотворение У. Раджаба «Мамочка»	Создание условий для активизации речи детей, через проговаривания отдельных слов произведения. Способствовать развитию у детей, умения внимательно слушать и воспроизводить слова текста.	«Найди лишнюю картинку»
26	«Инструменты» Ушакова О.С	«Рассматривание игрушек»	Создание условий для формирования активного словаря. Пробуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать умение рассматривать предметы, называть действия, противоположные по значению.	Беседа: «Весна пришла»
27	«Народная игрушка» Ушакова О.С	«Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Создание условий для формирования у детей умений понимать обращенную к ним речь, реагировать на обращения, используя доступные речевые средства;	«Назови свою семью»
28	«Мебель» Ушакова О.С	«Комната для медвежонка»	Создание условий для уточнения представлений о предметах мебели4 сравнению предметов по величине (большой-маленький), используя в речи соответствующие прилагательные; отчетливо произносить звук.	«Накормим куклу обедом»
29	«Весна» Ушакова О.С	ЗКР (А,О,У,И,Ы) «Тихо-громко» Ушакова О.С	Создание условий для развития у детей правильного произношения гласных звуков (А,У,О,И,Ы). для развития голосового аппарата отрабатывать умение проговаривать громко и тихо отдельные слова.	«Найди любимого героя»
30	«Птицы» Ушакова О.С	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Голуби» Ушакова О.С	Создание условий для формирования умений слушать стихотворение, упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	«Зебра», беседа о улицах.
31	«Водичка-водичка» Ушакова О.С	«Водичка, водичка, умой мое личико...»	Создание условий для понимания создание потешки, обратить внимание на слова личико, щечки, роток; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Формировать умение согласовывать слова в предложении.	Беседа: Космос

32	«Рыбы» Ушакова О.С	Чтение стихотворения «Моя рыбка»	Создать условия для формирования умения слушать и понимать стихотворные строки. Развивать навыка фразовой речи.	Презентация: «Прилетят грачи»
33	«Насекомые» Ушакова О.С	ЗКР(Э)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии отчетливо произносить звук Э, звукоподражание эй.	«Найди и покажи»
МАЙ				
34	«Уроки вежливости» Ушакова О.С	Рассказывание сказки Г.Цыферова «Кто кого добрее»	Создание условий для совершенствования умения слушать сказку без наглядного сопровождения. Побуждать к высказываниям по сюжету сказки.	Д/и «Купание куклы»
35	«Цветы» Ушакова О.С	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» Игра «Солнечные зайчики»	Создание условий для формирования умений понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения.	«Мы веселые букашки»
36	«Лето» Ушакова О.С	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Создание условий для формирования умений детей участвовать в инсценировках, активно приговаривать простые и более сложные фразы.	С.Р.И «В лес пойдем»

Рисование и конструирование

	Тема недели	Тема ОД	Цель ОД	Содержания работы
1	«Детский сад»	«Домик для игрушек» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для формирования умения создать постройку из кубиков и призмы. Побуждать проигрыванию построек.	Ди: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца»
2	«Светофор»	«Кукла принесла карандаши»(Голицына Н.С Рисование.	Создать условия для знакомства с карандашами и правилами их пользования и умения держать тремя пальцами.	Ди «Магазин»,беседа: «Сад», д\и фрукт «У бабушки в гостях», д\и: «Корзинка»
3	«Овощи»	«Грядка для овощей» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для формирования умения приставлять кирпичи друг другу широкими гранями.	Рассматривание иллюстраций,игры с листочками. Ди: «Разные деревья».
4	«Фрукты»	«Каляки-маляки» Янушко Е.А Рисование.	Создать условия для формирования умения видеть в линиях и пересечениях предметы, формирование интереса к рисованию.	«В лес пойдем», Иллюстрации : «гриба» «Кто первый», «Домик для муравья»
5	«Грибы, Ягоды»	«Дорожка в лес» Куцакова Л.В Конструирование	Создать условия для формирования умения строить дорожку из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями.	Беседа «Деревья в лесу» картинки: «Лес осенью», д\и: «большие маленькие»
6	«Деревья»	«Грибы под деревом» Янушко Е.А Рисование.	Создать условия для формирования умения рисовать прямые вертикальные линии не выходя за границу рисунка.	Рассматривания альбома «Сапогов», д\и «Одед Катю на прогулку» Картинки: «Такие разные узоры».
7	«Осень золотая»	«Осенняя дорожка» Куцакова Л.В Конструирование.	Создать условия для формирования умения строить широкую желтую или красную дорожку прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью	«Большая и маленькая мебель»
8	«Если хочешь быть здоров»	«Расческа» Голицына Н.С Рисование.	Создать условия для формирования умения карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии, закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	«Три медведя»,Ди: «Мебель», выставка работ.
9	«Домашние животные»	«Домик для котенка и щенка» Голицына Н.С Конструирование	Создать условия для формирования умения сооружать постройку по образцу из кубиков и призмы.	Беседа: «Бытовая техника», «Пригласим в гости друзей»
10	«Мой дом»	«Нарисованная история» Янушко Е.А	Создать условия для формирования умения видеть изображение на бумаге, рисовать восковыми мелками.	«Помощники»

11	«Домашние птицы»	«Заборчик для домашних птиц» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для формирования умения последовательно располагать кирпичики на столе на их длинную узкую грань, замыкая пространство.	«Федориногоре», «Сложи узор»
12	«Дикие животные»	«Спрячим мышонка от леси» Янушко Е.А Рисование.	Создать условия для формирования умения самостоятельно зарисовать (закрашивать) животных.	Ди «Сложи картинку», с.р.и «Магазин посуды»
13	«Моя семья»	«лестница» Куцакова Л.В Конструирование.	Создать условия для формирования умения накладывать кубик друг на друга, создавая лестницу.	Игры с матрешкой. «Чудесные игрушки» «Поиграй со мной»
14	«Одежда»	«Платье и рубашка» Голицына Н.С Рисование.	Создать условия для формирования умения самостоятельно зарисовывать (закрашивать) по контуру прямыми линиями, используя разные цвета.	«Шофер» «Улицы города»
15	«Обувь»	«Нарисуем пару» Голицына Н.С Рисование.	Создать условия для формирования умения самостоятельно подбирать подходящий цвет для закрашивания.	С.Р.И. «Мы строители», «Собери картинку»
16	«Транспорт»	«Автобус и грузовик» Куцакова Л.В Конструирование	Создать условия для формирования умения приставлять детали и накладывать их друг на друга.	Рассматривания альбома «Профессии»
17	«Зима»	«Горка для игрушек» Куцакова Л.В Конструирование.	Создание условия для совершенствования умения накладывать детали друг на друга и приставлять друг к другу.	Презентация «Комнатные растения», «Сложи узор»
18	«Зимние забавы»	«Падающий снег» Колдина Д.Н Рисование.	Создать условия для формирования умения у детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.	Рассматривания разновидностей цветов.
19	«Я- человек Части тела.	«Осьминог» Колдина Д.Н Рисование.	Создать условия для знакомства детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков.	«Загадка», беседа: «Что можно слепить из снега?» «Поиграй сомной»
20	«В гостях у сказки»	«Теремок» Куцакова Л.В Конструирование.	Создать условия для формирования умения строить перекрытия.	«Найди меня», «Сложи пазлы» «Волшебные схемы».
21	«Посуда»	«Маша обедает» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для формирования умения строить несколько построек, объединяя их одним содержанием.	«Загадка», «Начто похоже?»

22	«Комнатные растения»	«Горшочки для цветов» Голицына Н.С Рисование.	Создать условия для формирования умения штриховать ограниченные поверхности, познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цвета.	Чтение стихотворения А.Барто «Козленок». Кто,каккричит», рассматривание иллюстраций.
23	«Профессии»	«Строим башню для игрушек» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для закрепления умения накладывать детали друг на друга, наращивая постройку в высоту, подбирая флажок, соответствующий цвету постройки.	Презентация: «Елочка иголочка»
24	«Мой папа защитник»	«Шарики для папы» Янушко Е.А Рисование.	Создать условия для формирования умения рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	«Хоровод»
25	«Мамочка моя»	«Дорожка в сад и скамеечка для мамы» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для закрепления умения приставлять кирпичики к друг другу короткими гранями и накладывать 1 кирпичик на 2 кубика.	«Чудесный мешочек», «Разложи мячи в одну сторону, а кубики - в другую». Рассказ: «куклынаших бабушек»
26	«Инструменты»	«Лопаточки» Янушко Е.А Рисование.	Создать условия для закрепления умения рисовать палочки- прямые вертикальные линии; её начало и конец.	«Хоровод», С.Р.И. «Детскийсад» С.Р.И. «Детский сад»
27	«Народная игрушка»	«Мебель для матрешки. Куцакова Л.В Конструирование.	Создать условия для формирования умения самостоятельно строить мебель из разных деталей.	«Опиши своелицо», беседа: «Когда вы улыбаетесь?» Беседа: «Человек, части тела»
28	«Мебель»	«Королева-кисточка рассказывает» Доронова Т.Н Рисование.	Создать условия для формирования умения держать кисть, Обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть в воде и осушать.	Ди: «Два комочка», выставка работ. Мульт. фильм: «ПингвинЛоло», Презентация: «Животные крайнего севера»
29	«Весна»	«Цветы для мамы» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для формирования умения располагать детали мозаики на плоскости в виде цветка.	«Аквариум»С.Р.И. «Зоомагазин» С.Р.И. «Зоомагазин» беседа: «Обитатели рек, морей и океанов»
30	«Птицы	«Горох для петушка» Колдина Д.Н Рисование.	Создать условия для формирования умения рисовать точки кисточкой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Самолеты», «Солдаты» Чтение стихотворения О. Высотской Посмотрите! Вот какой флажок у Мити!

31	«Водичка-водичка»	«Бассейн с лесенкой для игрушек» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для формирования умения сооружать конструкции из кирпичиков, ставить их друг на друга на широкую грань, замыкать их и кубиков, закрепляя строить лесенку из их.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
32	«Рыболов»	«Волны» Колдина Д.Н Рисование.	Создать условия для формирования умения рисовать кистью волнистые линии; развивать интерес к сказке; упражнять в речевом дыхании.	Дидактическая игра - лото «Животные теплых стран».
33	«Насекомые»	«Спрячем насекомых от паука» Колдина Д.Н Рисование.	Создать условия для формирования умения рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа; продолжать развивать интерес к сказке.	Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский;
МАРТ				
34	«Уроки вежливости»	«Игрушки в гостях у детей» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для побуждения детей самостоятельно строить предметы мебели и обыгрывать постройки.	Д/и «Кто, больше назовет насекомых» «Что за птицы»
35	«Цветы»	«Участок в детском саду» Голицына Н.С Конструирование.	Создать условия для создания композиции из элементов конструктора «Лего»; помочь увидеть образ в схематичном изображении.	«Моя семья», «Найди сходство» С.Р.И. «Семья» «Где моя мама?»
36	«Лето»	«Мячи» Янушко Е.А Рисование.	Создать условия для умения рисовать кистью круглые предметы разного диаметра; располагать их равномерно на листе бумаги и аккуратно закрашивать их. Развивать координацию движений.	«Магазин» Беседа: «Витамины»

Познавательное – исследовательская деятельность «Исследование объектов живой и не живой природы»				
№ Недели	Тема недели	Тема ОД	Цель ОД	Содержания Работы
1	«Овощи»	«Наш огород» Николаев С.Н	Создание условий для формирования представления об овощах, их внешнему виду, о том, что растет в огороде.	Д.И «Что овощ а что фрукт»
2	«Фрукты»	«Наш сад» Николаева С.Н	Создание условий для формирования представления о фруктах. Способствовать усвоению обобщающего понятия-фрукты.	Д.И «Что лишнее»
3	Деревья	«Посмотри какое дерево большое» Николаева С.Н	Создание условий для формирования у детей представления о деревьях, их строения.	Игра «Разноцветные шары»
4	«Осень золотая»	«Падают листочки» Николаева С.Н	Создание условий для формирования представления об изменениях в природе осенью.	Игра «Дует ветер»
5	«Домашние животные»	«Наши верные друзья» Николаева С.Н	Создание условий для формирования представлений о домашних животных, их повадка, средой обитания .Развивать познавательный интерес к живой природе.	Д.И «Звуки животных»
6	«Домашние птицы»	«Птичий двор» Николаева С.Н	Создание условий для знакомства детей с домашними птицами, их повадками, внешними признаками, средой обитания.	Д.И «Подбери перышко»
7	«Дикие животные»	«В гости к старичку – лесовичку» Николаева С.Н	Создание условий для формирования знаний о диких животных, их образе жизни; воспитание любви к животным.	Д.И «Парные картинки»
8	«Обувь»	«Зимой хорошо гулять» Николаева С.Н	Создать условия для формирования представлений о зимних природных явлениях. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать интерес к окружающей природе.	Д.И «Составь картинку».
9	«Зима»	«Морозные деньки» Николаева С.Н	Создать условия для формирования представлений о сезонном изменении в природе –Зиме.	Игра» Поможем кукле Кати одеваться на прогулку.
10	«Зимние забавы»	«Ах ты, зимушка-зима» Николаева С.Н	Создание условий для ознакомления с зависимостью состояния воды от температуры. Развивать познавательный интерес через экспериментирование с водой «Разноцветные льдинки»	Д.И «Узнай и назови»
11	«В гостях у сказки»	«Волшебные следы на снегу» Николаева С.Н	Создание условия для развития наблюдательности детей их умения сравнивать, анализировать, обобщать устанавливая причинно-следственные зависимости.	Д.И «Составь картинку.
12	«Комнатные растения»	«Комнатный цветок» Николаева С.Н	Создание условий для знакомства детей с некоторыми комнатными растениями, их строением, условиями, и уходом, необходимых для роста комнатных растений.	Д.И «Собери цветок»
13	«Мой папа защитник»	«Солнечные зайчики» Николаева С.Н	Создание условий для формирования представлений о явлении. Обратить внимание как можно в солнечную погоду поиграть в «солнечных зайчиков» при помощи зеркала. Развивать познавательный интерес к природе.	Д.И «Подбери по цвету.
14	«Инструменты»	Целевая прогулка по территории детского сада. Николаева С.Н	Создать условия для развития умения различать изменения на участках, соотносить с изменениями о природе .Способствовать развитию наблюдательности и проявления интереса к природным явлениям.	Д.И «Найди свой домик»

15	«Весна»	«Кто поет за окошком» Николаева С.Н	Создание условий для формирования представлений детей о весне, формирования интереса к явлениям природы.	Д.И «узнай и назови»
16	«Рыбы»	«Рыбка» Николаева С.Н	Создание условий для ознакомления с отдельными признаками рыбки как живого организма (Рыбка живая: плавает, ест корм, двигает плавниками).	«Шоферы» СР игра: «Шофер», игровое упражнение: «Разные машины»
17	«Насекомые»	«Бабочки, жучки» Николаева С.Н	Создать условия для формирования у детей элементарных представлений о насекомом, учить различать бабочку, жучку по определенным признакам. Содействовать бережному отношению к насекомым. Способствовать воспитанию детей к природе.	Игры с куклой. «Поиграй со мной»
18	«Цветы»	«Выходи дружок на зелененький лужок» Николаева С.Н	Создание условий для формирования представлений о ромашке и одуванчике.	Чтения сказки «Муха-Цокотуха» Беседа: Насекомые»
Календарно-тематическое планирование ОД «Физическая культура на прогулке»				
№ Недели	Тема недели	Цель		
1	«Детский сад» Глазырина Л.Д	П/И «Маленькие ножки, бегут по дорожке...» - создание условий для формирования умений двигаться с разным темпом. П/И «Пузырь»- создание условий для формирования умения делать круг, выполнять движения согласованно.		
2	«Светофор» Глазырина Л.Д	П/И «Воробушки и автомобиль»- формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Поезд»- создание условий для знакомства с правилами игры.		
3	«Овощи» Глазырина Л.Д	П/И «Собери корзинку»- Создание условий для формирования умения находить предметы и собирать в определенное место. П/И «Бегите ко мне»- создание условий для развития двигательной активности; формировать умение реагировать на сигнал.		
4	«Фрукты» Глазырина Л.Д	П/И «Пройди по тропинке» создать условия для упражнения в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия. П/И «Мой веселый звонкий мяч» создание условий для развития умений прыгать на месте, выполнять движение согласованно		
5	«Грибы, Ягоды» Глазырина Л.Д	П/И «Пройди через ручеек» Создание условий для формирования умений перешагивать через предметы. П/И «Солнышко и дождик» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.		
6	«Деревья» Глазырина Л.Д	П/И «Зайчата» способствовать формированию навыка прыжков на двух ногах. П/И «Пройди по мостику» совершенствовать ходьбу с перешагиванием через предметы.		
7	«Осень золотая» Глазырина Л.Д	П/И «Собери листочки» Создание условий для совершенствования умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. П/И «Дождик и солнышко» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.		
8	«Если хочешь быть здоров» Глазырина Л.Д	П/И «Мой веселый звонкий мяч» Создание условий для развития умений прыгать на месте, выполнять движения согласованно П/И «Целься вернее» создать условия для развития умений бросать в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.		
9	«Домашние животные» Глазырина Л.Д	П/И «Кошка и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации. П/И «Лохматый пес» создать условия для формирования умений бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.		

10	«Мой дом Глазырина Л.Д	П/И «поезд» создать условия для формирования умений двигаться друг за другом, имитируя движения колес поезда. П/И «Догоните мяч» совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.
11	«Домашние птицы» Глазырина Л.Д	П/И «Птички летают» создать условия для формирования умений в ходьбе друг за другом, формирование умения двигаться по сигналу. П/И « Курочка и цыплята» создание условий для имитации движения птиц, легкий бег на носочках.
12	«Дикие животные» Глазырина Л.Д	П/И «Зайчата» способствовать формированию навыка прыжков на двух ногах. П/И «Целься вернее» создать условия для развития умений бросать в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.
13	«Моя семья» Глазырина Л.Д	П/И «Найди свой домик» создать условия для умения ориентироваться в пространстве. П/И «В гости к куклам» создание условий для развития двигательной активности, умения действовать по сигналу.
14	«Одежда» Глазырина Л.Д	П/И «Найди где спрятана кукла» создание условий для развития умений ориентироваться в пространстве. П/И «Догони меня» Создание условий для формирования умений бегать друг за другом, развивать ориентацию в пространстве.
15	«Обувь» Глазырина Л.Д	П/И «В гости к куклам» создание условий для развития двигательной активности, умения действовать по сигналу. П/И «Маленькие ножки бегут по дорожке...»создание условий для формирования умений двигаться с разным темпом.
16	«Транспорт» Глазырина Л.Д	П/И «Самолеты» создание условий для развития двигательной активности, выполнять движение по тексту. П/И «Воробышки и автомобиль...»формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал.
17	«Зима» Глазырина Л.Д	П/И «Снежинки кружатся» развития равновесия; вызывать чувства радости, удовольствия. П/И «Зайка беленький сидит...» упражнять в умении действовать по тексту игры, соотносить движения со словами.
18	«Зимние забавы» Глазырина Л.Д	П/И «Зайка серенький сидит...» создание условий для активности двигательной активности. П/И «Снежинки кружатся ...» развития равновесия; вызывать чувство радости, удовольствия.
19	«Я- человек. Части тела. Глазырина Л.Д	П/И « Догони меня» формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. П/И «Маленькие ножки , бегут по дорожки» создание условий для формирования умений двигаться с разным темпом
20	«В гостях у сказки» Глазырина Л.Д	П/И «Воробушки и автомобиль» формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение двигаться на сигнал, П/И «Снежинки кружатся» развития равновесия; вызывать чувство радости, удовольствия.
21	«Посуда» Глазырина Л.Д	П/И «Догони меня» Создание условий для развития двигательной активности. П/И «Кошка и мыши» создание условий для формирования умений действовать по сигналу.
22	«Комнатные растения» Глазырина Л.Д	«Снежинки кружатся» развития равновесия, вызывать чувство радости, удовольствия. П/И «Найди где спрятана кукла» создание условия для развития умений ориентироваться в пространстве.

23	«Профессии» Глазырина Л.Д	П/И «Где звенит» развивать внимание ориентировку в пространстве. П/И «Воробушки и автомобиль» формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга ;совершенствовать умение реагировать на сигнал.
24	«Мой папа защитник» Глазырина Л.Д	П/И «Поезд» формировать умение ходить и бегать не держась друг за друга; развивать умение двигаться и останавливаться по сигналу. П/И «Самолеты» создание условий для развития двигательной активности, выполнять движение по тексту.
25	«Мамочка моя» Глазырина Л.Д	П/И «Солнышко и дождик» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Догони меня» Совершенствовать бег друг за другом.
26	«Инструменты» Глазырина Л.Д	П/И «Солнышко и дождик» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Мой веселый звонкий мяч» создание условий для развития двигательной активности.
27	«Народная игрушка» Глазырина Л.Д	П/И «Пузырь» создание условия для формирования умения делать круг, выполнять движение согласованно. П/И «Через ручеек» создание условий для развития умений перепрыгивать через предметы.
28	«Мебель» Глазырина Л.Д	П/И «Воробушки и автомобиль» формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Зайчата» совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.
29	«ВЕСНА» Глазырина Л.Д	П/И «Солнышко и дождик» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. П/И «Мой веселый, звонкий мяч» создать условия для развития двигательной активности, упражнять в подскоках.
30	«Птицы» Глазырина Л.Д	П/И «Птицы в гнездышке» совершенствовать умение бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу, ориентироваться в пространстве. П/И «Солнышко и дождик» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
31	«Водичка-водичка» Глазырина Л.Д	П/И «Кошка и мыши» совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений, двигаться в общей игровой ситуации. П/И «Курочка и цыплята» создание условий для развития двигательной активности, бег в рассыпную.
32	«Рыбы» Глазырина Л.Д	П/И «Воробушки и автомобиль» формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.
33	«Насекомые» Глазырина Л.Д	П/И «Жуки» формировать умения бегать в рассыпную , используя все пространство площади. П/И «Курочка хохлатка» упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.
34	«Уроки вежливости» Глазырина Л.Д	П/И «Пузырь» создания условия для формирования умения делать круг, выполнять движение согласованно. П/И «Найди где спрятана кукла» создание условий для развития умений ориентироваться в пространстве.
35	«Цветы» Глазырина Л.Д	П/И «Через ручеек» создание условий для развития умений перепрыгивать через предметы. П/И «Солнышко и дождик» создание условий для формирования умений ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
36	«Лето» Глазырина Л.Д	/И «Догони меня» создание условий для развития двигательной активности. П/И « Птички в гнездышках» совершенствовать умение бегать в разных направлениях и возвращаться только по сигналу.

Календарно-тематическое планирование ОД «Лепка»			
№ Недели	Тема Недели	ОД	Цель ОД
1	Детский сад.	«Конфетки для игрушек» Лыкова И.А	Создание условия для развития у детей интереса к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, Вызвать желание слепить конфетки.
2	Светофор	«Продолжим дорожку для колобка» Лыкова И.А	Создать условия для побуждений детей к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска пластилина и вдалбливанию их в плоскую поверхность.
3	Овощи	«Угостим петушка горохом» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения отщипывать кусочки от основного куска пластилина и овладение приема лепки, скатывание шарикаов; развивать интерес простейшим действиям с пластилином.
4	Фрукты	«Яблочки для ежика» Лыкова И.А	Создание условия для формирования умений овладения приемов лепки круговыми движениями рук.
5	Грибы, Ягоды	«Мухомор» Лыкова И.А	Создать условия для овладения приемов лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе располагать шарики на равном расстоянии друг от друга
6	Деревья	«Осеннее дерево» Лыкова И.А	Создание условий для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, раскатывать шар и сплющивать его ладонями
7	Осень золотая	«Падают листья» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умений отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого, примазывание к фону
8	Если хочешь быть здоров	«Готовим салат» Лыкова И.А	Создать условия для продолжения овладения приемов лепки :скатывания «помидорчиков» и раскатывания «огурчиков». Научит пользоваться стекой «нож» - разрезать пластилин на кусочки нужной величины
9	Домашние животные	«Мячики для щенят» Лыкова И.А	Создать условия для продолжения овладения приема скатывания шарика. Формировать интерес к работе с пластилином.
10	Мой дом	«Башенка» Лыкова И.А	Создать условия для овладения приема лепки сплющивание и составление из этих простых форм башенки.
11	Домашние птицы	«Цыпленок» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения накладывать 2 круглых пластилиновых шарика один на другой, прищипывать пальцами, делая клюв, продолжить отрабатывать прием лепки скатывания шариков.
12	Дикие животные	«Приглашаем зайку, лисичку в гости» Лыкова И.А	Создание условия для формирования умений лепить угощение из пластилина, использовать полученные умения.
13	Моя семья	«Погремушка для сестренки» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения лепить игрушку из шарика и палочки; формировать навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями, сплющивать в диск.
14	Одежда	«Красивая шубка у Маши» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней, сплющивая и прикрепляя его к плоской основе
15	Обувь	«Вот как мы умеем» Лыкова И.А	Создать условия для свободного творчества, совершенствование полученных навыков по овладению приемов лепки скатывание, раскатывание, сплющивание.
16	Транспорт	«Самолет» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения лепить самолет, раскатывая палочки и соединять части.
17	Зима	«Елочка» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения составлять простейшие изображения из пластилина.

18	Зимние забавы	«Снеговик» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения лепить округлые формы и составлять фигуру снеговика.
19	Я-человек. Части тела.	«Цветные карандаши» Лыкова И.А	Создать условия для закрепления приемов лепки: скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; С помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.
20	В гостях у сказки	«Колобок» Лыкова И.А	Создать условия для совершенствования навыка скатывать колобок из пластилина, воспитывать доброжелательное отношение к сказочным персонажам.
21	Посуда	«Тарелочка с яблоками» Лыкова И.А	Создание условий для закрепления у детей умений передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.
22	Комнатные растения	«Заборчик» Лыкова И.А	Создание условий для закрепления навыков у детей раскатывать пластилин прямыми движениями (столбики).
23	Профессии	«Бусы для кукол» Лыкова И.А	Создание условий для формирования у детей умений открыть куски от большого комка и лепить шарики.
24	Мой папа защитник	«Салют» Лыкова И.А	Создать условия для продолжения овладевать навыка приемов лепки отщипывания, скатывания и прикрепления к основе.
25	Мамочка моя	«Вкусный пирог для мамы» Лыкова И.А	Создать условия для совершенствования навыка сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки, учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.
26	Инструменты	«Поможем доктору Айболиту Вылечить медвежат» Лыкова И.А	Создание условий для закрепления у детей умений делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму).
27	Народная игрушка	«Неваляшка» Лыкова И.А	Создать условия для формирования умения создать образ игрушки, прикрепляя к друг другу пластилиновые шарики: большой с низу, маленький с верху, развивать умение собирать целевое из нескольких частей.
28	Мебель	«Стол для книги» Лыкова И.А	Создать условия для совершенствования навыка сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; раскатывать столбик прямыми движениями ладоней; учить собирать целое из 2 частей.
29	Весна	«Солнышко» Лыкова И.А	Создание условий для совершенствования умений лепить предметы круглой формы, раскатывая шарик кругообразными движениями между ладонями, и разной величины.
30	Птицы	«Зернышки для курочки» Лыкова И.А	Создание условий для совершенствования умений отщипывать мелкие кусочки пластилина от большого, скатывать их в шарик.
31	Водичка-водичка	«Мыло для кукол» Лыкова И.А	Создание условий для упражнения у детей умений лепить шарики, сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
32	Рыбы	«Рыбки» Лыкова И.А	Создать условия для продолжения совершенствования навыка скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней делать надрез стекой.
33	Насекомые	«Бабочки» Лыкова И.А	Создать условия для совершенствования навыка вдавливая в пластилиновую основу дополнительного материала.
34	Уроки вежливости	«Баранки» Лыкова И.А	Создать условия для продолжения совершенствования навыка раскатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску» плотно прижимая ее концы друг к другу.
35	Цветы	«Букет» Лыкова И.А	Создать условия для коллективного творчества; совершенствования навыка вдавливания в пластилиновую основу дополнительного материала.
36	Лето	«Солнышко» Лыкова И.А	Создание условий для свободного творчества, совершенствования умений примазывать пластилин к фону.

2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик

№	Название	Цель	Задачи	Примерные игры
1.	Совместная игра педагога и детей	совместной игры педагога и детей является создание условий для взаимодействия ребенка со взрослым, активизировать речь детей	- формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. - отображать в игре знания об окружающей жизни. - воспитывать умение считаться с интересами и мнением взрослого и товарищей по игре - раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи коллективный характер труда	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, строительно-конструктивные игры («Дом, семья», «Строители», «Поликлиника», «Ателье мод», «Цирк», «Почта», «Театр», «Зоопарк», «Детский сад», «Салон красоты» и т.д.)
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта является создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости	- способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях. - выработать устойчивое эмоционально-положительное отношение к приветствиям в разной речевой форме. - закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях	- уголок вежливых детей; - экран «Мои поступки» - дидактическое пособие «Правило поведения в группе» - словарь добрых слов и вежливых выражений; - модель самоконтроля и внешнего вида ребенка; - набор картинок - «Правила поведения в общественных местах»; - проблемные ситуации для совместного анализа педагога с детьми (набор иллюстраций); - картотека образовательных проблемно-игровых ситуаций для инсценировки и обыгрывания детьми; - картотека для рубрики: «Объяснялки», «Рассуждалки»
3.	Творческая мастерская	творческой мастерской является создание условий для раскрытия творческого и эмоционального потенциала детей дошкольного возраста	- развитие творческого воображения, фантазии, чувства вкуса и композиции - знакомство детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними - формирование положительных эмоций и хорошего настроения - воспитание внимания, усидчивости, терпения, аккуратности и	«Слоненок», «Дом в котором я хочу жить» (пластилинография), «Гусеницы в груше» (гофрированные модели), «Наш веселый огород, что здесь только не растет» (изготовление фруктов и овощей из глины), аппликация «Маленькая рощица зимой» (из бумаги и крупы), «Морозный узор» (рисование солью), коллективная работа. «Перелетные птицы» и др.

			целеустремленности	
4.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	формировать становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д).	- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов). - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление	Игры «Подбери парную картинку», «Овощи», «Найди такой же узор», «Запомни картинки» и др.
5.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	- формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. - развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду. - закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно	самообслуживание хозяйственно бытовой труд в помещении. труд в природе труд в уголке природы самостоятельно – художественная деятельность ручной труд
6	Познавательная исследовательская деятельность	создание условий для развития познавательной активности, любознательности	- формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания	- о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

		и, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.	- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы. - развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. - поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру	о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса. - о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот. о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д. - о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт. - о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб
--	--	--	---	--

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

Образовательная область «Познания»

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослымсам процесс и его результаты.
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используетих в своей речи.
5. Откликается на красоту природы, родного города.
6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
9. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и
3. «пожалуйста»
4. Инициативен в объяснительной речи.
5. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
6. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
7. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
8. Слышит слова с заданным первым звуком.

9. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
3. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
4. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие воспитателю.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
10. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
11. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

12. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
13. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения.
14. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
15. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
16. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства; б) решения задач: - формирования Программы, - анализа профессиональной деятельности, - взаимодействия с семьями; в) изучения характеристик образования детей до 8 лет; г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,³⁶ к разным видам труда, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Система мониторинга.

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и проводится в форме наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности. Результаты педагогической диагностики (карты наблюдений, диагностика «Оценка индивидуальных достижений в развитии») используются для решения следующих образовательных задач: 37

- индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанников, построение

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май). После проведения педагогической диагностики в начале учебного года на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на учебный год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а также план индивидуальной работы в течении года.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы по итогам которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Центре *«Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкальный уголок» -это центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так как музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

«Играем в театр» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещены ширма и различные виды театров.

Центр *«Дом книги»* включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Центр *«Экологии»* включает в себя экологическую деятельность.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин *«Времена года»*, *«Животный и растительный мир»*, коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены разнообразные макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения они представляют собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (*грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.*).

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие *«почемучки»* будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«Центр конструирования» сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства,

но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (*конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр *«Игротека»* имеет важные развивающие функции. Представлен настольно печатными играми для развития речи, логического мышления, внимания, кругозора ребёнка. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В Центре *«Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их *«под свои игровые творческие замыслы»*. Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в пластиковые ящики комода с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр *«Если хочешь быть здоров!»* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.2 Материально–техническое обеспечение Программы.

Центр физического развития	- кегли - городок - кольцоброс - мячи пластмассовые, дорожка массажная - дорожка со следочками (для профилактики плоскостопия) - корзина для метания мячей, мешочки с грузом - флажки - маски для подвижных игр
Центр изобразительного искусства	- мольберт - набор цветных карандашей, гуашь - цветные восковые мелки, кисточки - банки для промывания кистей, альбом для рисования - трафареты, пластилин, стеки - салфетки из ткани - доски для пластилина, клеёнки для рисования
Музыкально- театральный центр	- колокольчики, бубен - дудочка - резиновые пищалки, гитара - погремушки, ширма - пальчиковый театр - настольный театр «Репка» - конусный театр - настольный плоскостной театр
Книжный центр	- полка для книг - любимые книжки детей - набор сюжетных и предметных картинок
Центр строительных игр	- конструктор - конструктор крупный - строительный набор(пластмассовый) строительный набор (деревянный)
Центр экологии и познавательно - исследовательской деятельности	- картотека дидактических игр по экологии, дневник наблюдений - паспорт растения - набор карточек, ведерки

Центр сюжетно-ролевых игр	- кукольная кроватка, детская кухня - кукольный домик, машины - машины (крупные)-куклы - утюг-касса-весы - игрушечные домашние и дикие животные - компьютер - одежда для ряжения, зеркало - корзина для продуктов, набор парикмахера - фартук для парикмахера, ширма - набор доктора, набор посуды, стол - стул - набор муляжей для магазина, штурвал - руль
Центр математического развития	- домино, лото - пазлы, счёты - раздаточный материал, цветные палочки - счётные палочки - кубики для сенсорного развития - пирамидки маленькие - набор геометрических фигур - демонстрационный материал - колумбово яйцо, танграм - картотека математических загадок - картотека математических считалок, цветные кубики - весы детские - мозайка крупная, доска магнитная - цифры на магнитах
Центр безопасности	- светофор - фуражка полицейского, жезл - пистолет, рация - дорожные знаки - полицейская машина, аптечка - витрина с лекарствами, кукла врач - костюм доктора, скорая помощь, огнетушитель - каска пожарного

4. Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная»
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет; Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти, 4-е издание, перераб. и доп.» - М., 2017
4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в д/саду: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ «Сфера», 2005
5. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000
6. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
8. Развитие речи детей 3 – 5 лет – 3 – е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ Сфера, 2017