

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Чайка»
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Чайка»
О.В. Мамаева
Приказ № 228
от «30» сентября 2022 г.



Мамаева Подписано цифровой
Ольга подписью: Мамаева
Владимировна Ольга Владимировна
Дата: 2022.09.30
13:18:44 +07'00'

**Программа дополнительного образования
социально – педагогической направленности
«Развивай-ка»**

(для воспитанников 2 - 4 лет)

2022-2023 учебный год (1 год)
(срок реализации программы)

**Автор программы: педагог
дополнительного образования
Шейко Е.А.**

Черногорск, 2022

1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДООУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» рассчитана на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года). Количество занятий в год – 64 часов.

Программа предусматривает: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Занятия проводятся 2 раза в неделю с 03 октября 2022 года по 31 мая 2022 года, первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста – значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Занятия в кружке «Развивай-ка» также способствуют становлению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Актуальность

Развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Воспитание сенсорикой, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени

зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Таким образом, оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

3. Цели и задачи

Цель программы: развивать умственные способности детей, эмоциональную и коммуникативную сферы.

Задачи:

- формировать психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание);
- развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки;
- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- обогащать опыт самопознания дошкольников;
- воспитывать каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Основные принципы программы организации работы

Учет интересов и способностей детей.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Добровольное участие.

Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Формы организации детской деятельности

1. Сенсорно-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей как индивидуальные, групповые и подгрупповые.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Формы работы с детьми

Игра

Ситуативный разговор

Беседа

Рассказ

Чтение

Интегративная деятельность

Проблемная ситуация

Методы и приемы работы с детьми

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

4. Организация кружковой деятельности

При организации кружковой деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы. Педагог вправе менять последовательность тематики занятий.

Продолжительность кружковой деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 15 минут. В середине кружковой деятельности могут проводиться минутки отдыха (физические минутки).

Индивидуальные занятия кружковой деятельностью проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга, состав подгрупп может меняться, в зависимости от конкретных целей и задач, индивидуальных успехов каждого ребенка.

5. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Наглядный материал
Октябрь	Гусенички.	Познакомить детей с понятием величины в ходе практической деятельности детей с предметами, наблюдений. Моделирование отношений в игровых ситуациях и продуктивной деятельности.	наблюдение, конструирование по заданию; аппликация. Работа с дидактическими игрушками. Дети сравнивают по длине полоски бумаги, ленты, веревки, пояса, карандаши, волосы и т.п. Учатся понимать слова длинный и короткий.
	«Подбери флажки к домикам»	Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Дидактические картинки, карандаши, бумага.
	«Путешествие на ферму».	Закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Счёт до трёх.	грибы, скакалка, набор игрушек «домашние животные», геометрические фигуры, бумага, краски, кисточки, непроливайки.
	«Найди куклу по цвету»	Закреплять у детей умения определять цвет, ориентироваться в семи цветах спектра, сопоставлять цветовые	Дидактические картинки, гуашь и кисти, листы бумаги

		образы.	
Ноябрь	«Большой-маленький»	Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации.	1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.
	«В какую коробку?»	Закреплять знания о величине предметов	Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера.
	«Из каких фигур состоит машина?». «Коврик».	Учить узнавать и называть геометрические фигуры.	Конструкцию машины, составленная из геометрических фигур. Коврик из геометрических фигур
	«Геометрическое лото»	Закреплять знание и название геометрических фигур.	Карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры)
Декабрь	«Разложи в коробки»	Закреплять знание и название геометрических фигур.	Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники.
	Логико – математическая игра «Как мы путешествовали»	развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.	Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика» разной длины.
	«Куклы собираются в гости»	Продолжать знакомить с длиной предметов.	Кукла, ленты разной длины.
	«Самая длинная, самая короткая».	Закреплять знания о величине предметов (длина)	Разноцветные ленты разной длины. Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая».
Январь	«Определи на ощупь».	Развивать тактильные ощущения. Закреплять	Мешочек, парные предметы, различающиеся одним признаком

		умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки.	(пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.).
	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».	Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы.	Мешочек, стеклянный <u>стакан</u> , деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая <u>игрушка</u> , кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др.
	«спрячь грибок за елкой»	Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов; учить чередовать объекты по цвету.	дидактические картинки, музыкальный центр, экран.
Февраль	«Угости кукол конфеткой»	Закреплять знания о величине предметов (высота)	Буратино, куклы, конфеты, шкафы, разные по высоте.
	«Самая длинная, самая короткая».	Упражнять в раскладывании разноцветных лент разной длины от самой короткой до самой длинной.	Разноцветные ленты разной длины.
	Логико – математическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»	Развивать пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций	Рисунок с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше к лисенку и медвежонку.
	«Найди Котенка»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами.	Котенок, вся группа.
Март	«Кисло, сладко...»	Упражнять в развитии эталонов вкуса	Яблоко, лимон, виноград, банан.

	«Узнай на вкус»	Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус.	Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь.
	«Что как плавает»	Закреплять знания свойств камней. Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает.	Таз с водой, камни, деревянные палочки.
	развлечение «Теремок»	Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься.	Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины.
Апрель	«Научи зайца строить забор»	Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда.	Заяц, полосы разные по высоте, одинаковые по цвету.
	«Волшебный лес»	Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше»	Деревья разные по высоте, толщине.
	«Подарки»	Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера.	Карта с нарисованными белыми медведями, подарки- шарфика по количеству медведей разные по длине.
	«В гости к мишке»	Учить сопоставлению формы предметов с эталоном формы. Обучение выделению параметров величины предметов. Воспитывать желание заниматься	Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостик через речку, игрушка мишка.
Май	Логико –	Развивать умения	Геометрические фигуры, кубики,

	<p>математическая игра «Как мы встречали гостей в детском саду»</p>	<p>различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур</p>	<p>карточки с разными цветами.</p>
	<p>«Кораблик Плюх – Плюх»</p>	<p>Закреплять знания о свойствах воды.</p>	<p>Тазик с водой, одноразовые стаканчики, ложка, гуашь.</p>
	<p>«Теплый – холодный»</p>	<p>Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная.</p>	<p>Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики.</p>
	<p>«Спрячь мышку»</p>	<p>Программные задачи. Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить идентификацию цвета. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Листы бумаги шести цветов (20*15см), посередине белый квадрат (8*8см), на котором нарисована мышка (домик для мышки), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10*10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10*8см), белые квадраты на них (5*5см), цветные квадраты (6*6см); по три домика и шесть дверей на каждого ребенка.</p>

6. Работа с родителями

Сроки проведения	Тема	Форма проведения
Сентябрь	"Выявление интересов и знаний родителей"	Беседа
Декабрь	«Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста»	Консультация
Февраль	«Использование игровых шуток в свободное время»	Консультация
Март	«Математический каламбур»	Консультация
Апрель	Презентация дидактических игр по сенсорному развитию	Выставка дидактических игр «Развиваемся, играя»

В зону сенсорного развития разместить дидактические игры:

- «Разложи орешки по цветам»
- «Разноцветная коробочка»
- «Украсим бабочек»
- «Застегни пуговицы»
- «Веселые карандаши»
- « Собери хвост петушку»

Методики

Диагностика на ориентацию в основном цветовом спектре и его оттенках.

Цель: выявление степени овладения на знание цвета и оттенков.

Игровой материал: 4 больших квадрата белого, жёлтого, красного, синего, оттенки 3 цветов - модели частей суток. Сюжетные картинки, изображающие деятельность детей в течение суток. Они положены сверху квадратов без учёта соответствия сюжета модели.

Описание: исправить ошибки, допущенные Зайкой. Ребёнку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию, а затем снять их со стола и прикрепить на «полянку» № 1, совместив их по контуру. Аналогично проводится игра с «полянкой» № 2 и кругами. Ребенку на предлагаемой «полянке» № 2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный. Предлагает внимательно рассмотреть детали и найти схожие цвета, но отличающиеся оттенками.

Диагностика на соотношение предметов по величине способами наложения и приложения, знает и называет простейшие геометрические фигуры.

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления

Описание: в методике детям предлагается на основе использования условно-схематических изображений отыскать нужный путь в системе дорожек и домиков.

Пр.: на рисунке поляна с домиками, в каждом домике свой зверек, и к каждому домику ведут свои дорожки. Ребенок получает лист со схемой пути. Необходимо найти дорожку, как на данной схеме.

Диагностика на понимание слова: спереди-сзади, вверху-внизу, близко-далеко, (пространственные ориентировки относительно себя самого), называет части суток.

Цель: выявление у детей в знании ориентации, частей суток и понятии ориентировки относительно себя.

Описание: методика представляет собой поиск ребенком в отношении от себя, идентичного образцу (задания, где находится цыпленок?). Детям демонстрируют панно с аппликационным изображением цыпленка. Педагог рассказывает: когда вырезали и наклеивали этого цыпленка, а к нему в гости спешил щенок.

Методика исследования выделяет признаки предметов, в том числе на ощупь и называет их (большой-маленький, длинный-короткий и т.д.)

Цель: определение уровня в сравнении предметов по величине на ощупь и длине путем наложения.

Оборудование: закрепить нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки: длинный — короткий, толстый — тонкий, большой — маленький, узкий — широкий и т. д.

7. Методическое обеспечение программы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград
4. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
6. Диагностика умственного развития дошкольников Венгер Л. А., Холмовская В. В., Венгер Н. Б.
7. Интернет- ресурсы