

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Чайка»
/Мамаева О.В./
Приказ № 190
от «29» августа 2022 г.

Мамаева Ольга
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Мамаева Ольга
Владимировна
Дата: 2022.08.29 17:03:44
+07'00'

Рабочая программа педагога - психолога

2022-2023 учебный год
(Срок реализации программы)

Горпенко И.Ю.
педагог - психолог

г. Черногорск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» города Черногорска (далее - Учреждение) разработана в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС.

Программа реализует систему организации работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса Учреждения, а также учитывая рекомендации педагога-психолога городской Психолого-медико-педагогической комиссии. Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева- в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет);
- парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой – в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Обозначенная цель реализуется через следующие задачи:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
2. Создавать условия для естественного всестороннего развития воспитанников, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса Учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое развитие, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Цель психологического сопровождения – это сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством обеспечения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. Обозначенная цель реализуется через следующие задачи:

1. Создать условия, способствующие эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников в условиях ДОУ;
2. Создавать условия для естественного всестороннего развития воспитанников, их творческого потенциала и индивидуальных особенностей;
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса Учреждения.

Цель и задачи коррекционно – развивающей работы по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно- действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к образовательной деятельности.
 7. Развивать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Содержание образовательной деятельности по Программе Направления деятельности педагога-психолога:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Реализация индивидуального маршрута развития.
- Психопрофилактическое сопровождение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности - игре, опирается на игровые технологии, методы и приемы. С целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности проводятся итоговые занятия, диагностика по запросу родителей (законных представителей).

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к учреждению;
 - консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- индивидуальная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников (по запросу);
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
 - коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребенка;
 - коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребенка;
 - поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей

| Формы | Деятельность |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• подгрупповые;• индивидуальные; | Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. |
| | Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия. |

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения.

При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательной деятельности с учетом гендерных различий дошкольников.

Организационно-методическая работа

Цель: Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса учреждения. Задачи:

- Формировать психологическую компетенцию педагогов, развивать у них профессиональную рефлексию и эмоциональную устойчивость.
- Содействовать повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребенка, а так же вопросах обучения и воспитания.
- Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей.
- Формировать психологические требования к развивающей предметной среде. Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

| Месяц | Тема | содержание |
|------------------|----------------------------------|--|
| Сентябрь-октябрь | 1. Знакомство | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой» |
| | 2. Наша группа 3. Наша группа | Что мы умеем. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», |
| | | упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...». |
| | 4. Правила поведения на занятиях | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики». |

| | | |
|---------|--|---|
| | 5. Страна «Психология» 6. Страна «Психология» | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо - холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники». |
| ноябрь | 1. Радость, грусть | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды». |
| | 2. Гнев | Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева». |
| | 3. Удивление | Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои». |
| | 4. Испуг | Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно веселая история», упражнения «У страха глаза велики». |
| декабрь | 1. Спокойствие | Познакомить детей с |

| | | |
|---------|--|--|
| | | чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге». |
| | 2.Словарик эмоций | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения» |
| | 3. «Страна Вообразилия» | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья» |
| январь | 1.В гостях у сказки | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила». |
| | Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мыслительных операций. | Задание «Запоминайка - 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички» |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей слухового внимания, зрительного синтеза. | Подвижная игра «Паровозик дружбы». |
| февраль | 1.Этикет. Внешний вид | Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя». |
| | 2.Этикет. Правила поведения. | Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в |

| | | |
|--------|----------------------------------|--|
| | | <p>магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе.</p> |
| | 3. Защитники отечества | <p>Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики»</p> |
| март | 1. Подарочный этикет.. | <p>Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок»</p> |
| | 2. Гостевой этикет | <p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь»</p> |
| | 3. Волшебные средства понимания. | <p>Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки».</p> |
| | 4. Столовый этикет | <p>Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное - несъедобное»</p> |
| апрель | 1. Машины помощники | <p>Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | «Наведи порядок». |
| | 2. Я и моя семья | Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья». |
| | 3. Я и мои друзья | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| | 4. Я и мое имя | Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое имя», творческая мастерская «Наши имена» |

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

| Месяц | Тема | Содержание |
|--------------------|---|---|
| Сентябрь - октябрь | 1. Знакомство 2. Создание «Лесной школы» | Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание лесной школы». |
| | 3. Букет для учителя | Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай как я», сказка «Букет для учителя», игра «Подари |

| | | |
|---------|------------------------------------|---|
| | | мне свою улыбку». |
| | 4. Смешные страхи | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Приветствие «Все когозовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи». |
| | 5. Игры в школе 6. Игры в школе | Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе». |
| ноябрь | 1. Школьные правила | Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропой свое имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила». |
| | 2. Собираание портфеля | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собираание портфеля», сказка «Собираание портфеля». |
| | 3. Белочкин сон | Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра «Необычные прыжки». |
| | 4. Госпожа Аккуратность | Развитие эмоционально и коммуникативной сферы. Упражнение «Перышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы». |
| декабрь | 1. Жадность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Приветствие «Я |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | | рад вас видеть», игра «Поделись с другом». Сказка «Жадность», упражнение «Костер дружбы». |
| | 2. Волшебное яблоко | Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку», игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки». |
| декабрь | 3. Подарки в день рождения | Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка « Подарки в день рождения», упражнение «какой игрушки нехватает». |
| | 4. Домашние задания | Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет», сказка «Домашние задания», задание «Коврики». |
| январь | 1. Школьные оценки | Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Приветствие «Мячики», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки». |
| | 2. Ленивец | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладочки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат». |

| | | |
|---------|---------------------|--|
| | 3.Списывание | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка». |
| | 4.Подсказка | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее». |
| февраль | 1.Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом». |
| | 2.Прививка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик». |
| | 3.Больной друг | Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций». |
| март | 1.Ябеда | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра |

| | | |
|--------|-----------------------|--|
| | | «Летает – не летает». |
| | 2. Шапка-невидимка | Развитие эмоциональной сферы детей. Эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа. |
| | 3. Задача для Лисенка | Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий « Путешествие», сказка «Задача для Лисенка». |
| март | 4. Спорщик | Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат». |
| апрель | 1.Обида | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки». |
| | 2. Хвосты | Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники» , сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка». |
| | 3. Драки | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...». |
| | 4. Грубые слова | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного |

| | | |
|--|--|--|
| | | общения. Приветствие «Ярад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница». |
|--|--|--|

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 5 до 6 лет

| Месяц | Тема | Содержание |
|------------------|--|---|
| Сентябрь-Октябрь | 1. Знакомство | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой» |
| | 2. Наша группа. 3. Что мы умеем | Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...». |
| | 4. Правила поведения на занятиях | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики». |
| | 5. Страна «Психология» 6. Страна «Психология» | Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо – холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники». |
| ноябрь | 1. Радость, грусть | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», динамическая пауза |

| | | |
|---------|---------------------|---|
| | | «Путешествие в лес», задание «Ягоды». |
| | 2. Гнев | Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева». |
| | 3. Удивление | Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои». |
| | 4. Испуг | Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно веселая история», упражнения «У страха глаза велики». |
| декабрь | 1. Спокойствие | Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге». |
| | 2. Словарик эмоций | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения». |
| | 3. Страна Вообразия | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья». |

| | | |
|---------|---|---|
| Январь | 1. В гостях у сказки | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила». |
| | 2. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мыслительных операций. | Задание «Запоминайка – 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички». |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей слухового внимания, зрительного синтеза. | Подвижная игра «Паровозик дружбы». |
| Февраль | 1. Этикет. | Внешний вид Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя». |
| | 2. Этикет в автобусе. | Правила поведения. Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения |
| | 3. Защитники отечества | Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики» |
| Март | 1. Подарочный этикет | Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», |

| | | |
|--------|---------------------------------|---|
| | | релаксация «Подарок». |
| | 2. Гостевой этикет | Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь». |
| | 3. Волшебные средства понимания | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки». |
| | 4. Столовый этикет | Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное – несъедобное» |
| Апрель | 1. Машины помощники | Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок». |
| | 2. Я и моя семья | Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья». |
| | 3. Я и мои друзья | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба». |
| | Я и мое имя | Идентификация ребенка со своим именем. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое имя», творческая мастерская «Наши имена». |
| Май | 1. Страна «Я» | Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра «Сказочные герои», игра «какой я», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». |
| | 2. Я особенный | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Приветствие «Эхо», волшебный сундук, задание «Ласковое имя». |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей коммуникативной и эмоциональной сферы. | Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок», задание «Путаница». |
| | 4. Итоговое занятие на развитие у детей памяти, внимания, мышления. | Приветствие «Помощники», карта дороги к Лесной школе. Задание «Запоминайка –2» |

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 6 до 7 лет

| Месяц | Тема | Содержание |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1. Знакомство Создание «Лесной школы» | Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка |

| | | |
|---------|-----------------------------------|--|
| | | «Создание лесной школы». |
| Октябрь | 3.Букет для учителя | Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай какя», сказка «Букет для учителя», игра «Подаримне свою улыбку». |
| | 4.Смешные страхи | Сплочение группы, развитие умения выступать публично. ветствие «Все когозовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи». |
| | 5.Игры в школе 6. Игры в школе | Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе». |
| Ноябрь | 1. Школьные правила | Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропойсвое имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила». |
| | 2. Собираение портфеля | Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собираение портфеля», сказка «Собираение портфеля». |
| | 3. Белочкин сон | Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки. Приветствие « Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра |

| | | |
|---------|--------------------------|--|
| | | «Необычные прыжки». |
| | 4. Госпожа Аккуратность | Развитие эмоционально и коммуникативной сферы. Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы». |
| Декабрь | 1.Жадность | Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Приветствие «Ярад вас видеть», игра «Поделись с другом».Сказка «Жадность», упражнение «Костер дружбы». |
| | 2.Волшебное яблоко | Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку» , игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки». |
| | . Подарки в деньрождения | Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка « Подарки в день рождения», упражнение «какой игрушки нехватает». |
| | 4.Домашние задания | Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет»,сказка «Домашние задания», задание «Коврики |
| Январь | 1.Школьные оценки | Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Приветствие |

| | | |
|---------|---------------------|---|
| | | «Мячики», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки». |
| | 2.Ленивец | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладошки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат». |
| | 3.Списывание | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка». |
| | 4.Подсказка | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее» |
| Февраль | 1.Бабушкин помощник | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом». |
| | 2.Прививка | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик». |
| | 3.Больной друг | Развитие навыков вербального и невербального общения. |

| | | |
|--------|-----------------------|---|
| | | Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций». |
| Март | 1. Ябеда | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает». |
| | 2. Шапка-невидимка | Развитие эмоциональной сферы детей. Эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа. |
| | 3. Задача для Лисенка | Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие», сказка «Задача для Лисенка». |
| | 4. Спорщик | Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат |
| Апрель | 1. Обида | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки». |
| | 2. Хвосты | Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка». |
| | 3. Драки | Развитие эмоциональной |

| | | |
|-----|--|---|
| | | и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...». |
| | 4. Грубые слова | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница». |
| Май | 1. Дружная страна | Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Давай поздороваемся», путешествие в лесную школу, сказка «Дружная страна». |
| | 2. В гостях сказки | Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Приветствие «Давай поздороваемся», подвижная игра «паровозик дружбы», сказка «В гостях у сказки» |
| | 3. Итоговое занятие на развитие у детей коммуникативной и эмоциональной сферы. | Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок», задание «Путаница». |
| | 4. Итоговое занятие на развитие у детей слуховой памяти, мышления, внимания. | Задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Заплата для коврика». |

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

Старшая группа (5-6 лет)

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций.
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.
- Выполняет инструкции взрослого.
 - Способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом
 - Психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- Проявляет интерес к способам трудовой деятельности.
 - Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Подготовительная группа (6-7)

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
 - Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
 - Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
 - Умеет договариваться со сверстниками, проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста, диагностику психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение).

| Направление | Название диагностики/Авторы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---|------------------|
| Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста | «Секрет» Автор: Т.А.Репина | 2 раза в год - в начале учебного года сентябрь и в конце учебного года май | педагог-психолог |
| Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение) | «Экспресс-диагностика в детском саду» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) | индивидуально по запросу родителей (законных представителей) | педагог-психолог |

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом-психологом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей

Список используемой литературы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик - семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 - 4лет, 4 - 5лет, 5 - 6лет - СПб.: Речь, 2011.
2. Я-Ты-Мы. Программка социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева.-М.:Мозаика-Синтез. 2003.-168 С.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду,- М.: 2012.
4. Репина Т.А. «Секрет»