

ПРИНЯТА

Советом Учреждения

Протокол № 2

«23» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА с **руководителем:**

Руководитель управления образованием

Е.Г. Чернышева

«20» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Чайка»
на 2025 – 2029 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чайка»	3
Пояснительная записка	7
Раздел 1 Характеристика текущего состояния образовательного Учреждения	8
Информационная справка	8
Основания для разработки программы развития	10
Раздел 2 Концептуальная модель развития	11
Миссия образовательного Учреждения	11
Основные направления развития	12
Раздел 3 Мероприятия по реализации программы развития	13
Механизмы реализации программы развития	17
Ожидаемые результаты реализации программы развития	17
Раздел 4 Ресурсное обеспечение реализации программы развития	18
Раздел 5 Финансовое обеспечение программы	21

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Рябинка»

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чайка» (далее Учреждение)
Адрес Телефон	655150, Республика Хакасия, город Черногорск, переулок Клубный, 5 Дата государственной регистрации - 14.06.1995 г. Телефон: 8(39031) 2 – 33 - 64 E-mail: ch.ds.chaika@r-19.ru Сайт: http://чайка.гуо-черногорск.рф
Заведующий	Мамаева Ольга Владимировна
Учредитель	Публично-правовое образование - муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 04.03.2016 г. № ЛО35-01237-19/00257013
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993г. (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Закон Республики Хакасия от 05.07.2013г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; – Устав МБДОУ «Рябинка», локальные акты.
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чайка» на 2025-2029 гг. (далее - программа развития)
Сведения о разработчиках Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего.
Согласование программы	ГУО администрации г. Черногорска в соответствии с Порядком согласования программы развития образовательной организации, приказ ГУО г. Черногорска
Сроки и этапы реализации программы	<p>Период реализации с 2025 по 2029 гг.:</p> <p>I этап (январь 2025 – март 2025г.) – подготовительный.</p> <p>II этап (апрель 2025- 2029 гг.) – основной.</p> <p>III этап (октябрь 2029 - декабрь 2029 – завершающий.</p>
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности Учреждения на ближайшие 5 лет.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие дошкольного образовательного Учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Недостаточно высокий имиджевый рейтинг Учреждения среди родителей микрорайона. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению инновационных образовательных технологий. – Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФОАП ДО) ведет к необходимости модернизации инфраструктуры.
Цель	Создание условий для развития Учреждения путём совершенствования качества дошкольного образования в

<p>Основные задачи программы</p>	<p>соответствии с современными требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование имиджа дошкольной образовательной организации. – Совершенствовать способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования в условиях инноваций, ориентированных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. – Осуществить переход на ФООП ДО, ФАОП ДО, обеспечивая эффективную работу Учреждения в современных условиях при решении задач, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. – Создавать условия для формирования инфраструктуры Учреждения в условиях реализации ФООП ДО и ФАОП ДО. – Формировать разностороннее развитие воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. – Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
<p>Основные направления развития Учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование имиджа Учреждения (усиление информационной открытости как вектора развития имиджа Учреждения; создание собственного визуального образа; повышение качества образовательной деятельности). 2. Модернизация инфраструктуры Учреждения (в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 26.12.2022 г.). 3. Развитие системы наставничества среди педагогических работников (подготовка опытных педагогов к аттестации по категории «педагог-наставник», «педагог-методист»). 4. Ведение инновационной деятельности (анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности; разработка инновационного продукта).
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада по качеству образования, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. В Учреждении создана система информационной открытости.

	<p>3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, а также создания системы наставничества.</p> <p>5. Расширилась сеть социальных партнеров за счет проведения имиджевых мероприятий и инновационной деятельности.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильная экономическая и политическая ситуация стране. – Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. – Кадровый дефицит, связанный с финансирование систем образования.
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Средства субсидии на муниципальное задание. – Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ. – Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. – Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. – Обновление материально-технической базы на 20 %. – Рейтинговые значения по результатам оценки независимой оценки качества.
Контроль реализации программы развития	<p>Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом заведующего.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий Учреждения.</p>

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чайка» является нормативно-управленческим и обязательным документом при переходе Учреждения на новый качественный уровень работы.

В первом разделе дается краткая характеристика состояния внешней и внутренней среды Учреждения: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе представлено концептуальное обоснование программы развития, выделены основные эталонные модели участников образовательных отношений и Учреждения в целом

В третьем разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации программы развития, механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации подпрограмм.

В четвертом разделе описаны ресурсы (условия) реализации приоритетных направлений программы развития.

В пятом разделе представлено финансовое обеспечение программы развития, источники финансирования

Авторы программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса.

Координация и контроль возлагается на заведующего Учреждением и совет Учреждения.

Обоснование актуальности программы развития

На современном этапе, в связи с введением в действие ФООП ДО, ФАОП ДО, в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно - методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления Учреждением, а так же организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Актуальность также связана с созданием обновленной инфраструктуры, в том числе, развивающей предметно - пространственной среды. Данные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования и относятся к таким изменениям в работе учреждения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности и стиле мышления его сотрудников, вносят в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание образования

Раздел 1 - Характеристика текущего состояния образовательного Учреждения

Информационная справка

655150, Республика Хакасия, город Черногорск, переулок Клубный, 5

Дата государственной регистрации - 14.06.1995 г.

Телефон: 8(39031) 2 – 33 - 64

E-mail: ch.ds.chaika@r-19.ru

Сайт: <http://чайка.гуо-черногорск.рф>

Режим работы ДООУ:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день с 07.00 до 19.00 часов;
- в субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании)). Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 4,6; 4,7; 4,8 устава Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о совете Учреждения (ознакомиться с текстами положений можно на официальном сайте Учреждения [/http://чайка.гуо-черногорск.рф](http://чайка.гуо-черногорск.рф)

Деятельность коллегиальных органов управления организована в тесном взаимодействии с администрацией Учреждения.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, спортивно - музыкальный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 6 групповых помещений (столовая, игровая, приемная), студия йоги, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 6 групп воспитанников, из них:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 1,5 до 3 лет;
- младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3 до 4 лет;
- старшая группа оздоровительной направленности для детей в возрасте с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 6 до 7 лет;
- старшая группа компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей в возрасте с 6 до 7 лет.

Характеристика окружающего социума

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; ГУО	Ознакомление с нормативными правовыми актами. Представление отчетности. Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ГАОУ РХ ДПО "ХакИРОиПК"; МБОУ СОШ № 3; ДОО города	Повышение квалификации, обмен опытом. Участие в конкурсах. Обеспечения преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Обеспечение педагогического сотрудничества и просветительской деятельности для родителей (законных представителей).
	Городская ПМПК	Создание единого информационного пространства по направлениям: - создание и внедрение единого пакета документов; - создание единой системы стандартов качества деятельности ПМПК и ППк.
Культура	МКУ Централизованная библиотечная система г. Черногорска; Культурно-развлекательный центр «Луначарский»; Музей истории г. Черногорска.	Реализация задач по нравственно-патриотическому направлению. Экскурсии. Проведение совместных мероприятий. Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 15 человек (1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 - учитель-логопед).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100 %
- младшими воспитателями – 100 %
- обслуживающим персоналом – 100 %

Сведения о работниках

Образование, численность работников	Наличие квалификационных категорий, численность работников	Стаж работы, численность работников
Высшее – 10 чел. Среднее специальное – 5 чел., из них обучается в ВУЗе – 2 чел. (получает высшее).	Высшая – 4 чел. Первая – 9 чел.	до 5 лет – 1 чел. 5–15 лет – 5 чел. свыше 15 лет – 9 чел.

Характеристика достижений педагогических кадров. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах разных уровней (от муниципальных до федеральных). За последние 3 года увеличился процент транслирования собственного опыта, как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

1. Результативность программы развития Учреждения за 2021-2024 гг.
2. Потенциал развития детского сада на основе SWOT – анализа возможностей и проблем Учреждения.
3. Возможные варианты развития.

SWOT-анализ возможностей и проблем Учреждения

<p><i>Внутренние сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; – наличие в штате ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); – благоприятный психологический климат в ДОУ; – стабильный, творческий высококвалифицированный педагогический коллектив; – использование инновационных подходов к организации методической работы; – установившаяся система управления Учреждения; – расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей. 	<p><i>Внутренние слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное материально-техническое оснащение отвечающее современным требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО; – не достаточно высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения в системе дошкольного образования города по результатам независимой оценки качества – 88,35 % (12 место); – малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени; – не достаточно яркий и позитивный имидж; – недостаточная заинтересованность родителей в вопросе привлечения к дополнительным услугам; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной цифровой деятельности.
<p><i>Внешние возможности организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удобное расположение Учреждения , близость к центру города, соседство с важными культурно-массовыми объектами: библиотека-филиал № 6, МБОУ СОШ № 3, Луначарский, музей истории города Черногорск, детская поликлиника); – благожелательная репутация в социуме, наличие профессиональных наград ; – повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. 	<p><i>Внешние угрозы организации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; – эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; – нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; – увеличение числа пропусков по домашней причине.

Раздел 2 – Концептуальная модель развития

Цель разработки концепции – определение системы ценностей, принципы жизнедеятельности образовательной организации, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований.

Миссия образовательного Учреждения

Обеспечение условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

а) Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

б) Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

в) Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента

развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний.
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательных программ, целью которых является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, обеспечения информационной открытости, реализации инновационных проектов, расширение социальных связей.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Основные направления развития

1. Формирование имиджа Учреждения

- усиление информационной открытости как вектора развития имиджа Учреждения;
- создание собственного визуального образа;
- повышение качества образовательной деятельности.

2. Модернизация инфраструктуры Учреждения.

Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования, с сентября 2023 года, предусматривает приведение инфраструктуры детского сада. В

соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 26 декабря 2022 г.). Составление плана модернизации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) и осуществление его, в том числе закупка нового оборудования.

3. Развитие системы наставничества среди педагогических работников.

- назначение куратора по наставничеству педагогов;
- анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый;
- разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству;
- ведение базы наставников и наставляемых;
- контроль реализации программ наставничества.

4. Ведение инновационной деятельности.

- анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности;
- создание рабочей группы по разработке инновационного проекта;
- реализация инновационного проекта;
- корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Раздел 3 – Мероприятия по реализации программы развития

Период реализации с 2025 по 2029 гг.:

- 1 этап (январь 2025 – март 2025г.) - подготовительный
- 2 этап (апрель 2025- октябрь 2029 гг.) – основной
- 3 этап (октябрь 2029 - декабрь 2029 - завершающий

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Формирование имиджа Учреждения					
1	Определение базовой идеи образовательного Учреждения	заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Январь 2025	Формирование концепции	
2	Определение целевой аудитории. воспитанники, родители, социальные партнеры, СМИ	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Февраль 2025	Формирование общественного мнения	
3	Разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Март 2025	План мероприятий: - качество образования - визуальный имидж (госпаблики) - социальный имидж - информационная открытость	
4	Реализация запланированных мероприятий	коллектив Учреждения	Апрель 2025- сентябрь 2029	Аналитическая справка	

5	Проверка эффективности	старший воспитатель	Ежегодно	Анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом	
2. Модернизация инфраструктуры Учреждения					
1	Изучение Рекомендации поформированию инфраструктуры	педагогический коллектив	Январь 2025		
2	Провести оценку анализ инфраструктуры комплектации учебно-методических материалов, определив наиболее проблемные зоны	заведующий, педагоги, специалисты ДОО (возможно участие управляющих советов ДОО, родительских комитетов)	Февраль 2025	Издание приказа о проведении оценки, создании рабочих (творческих) группового формированию перечней по каждой возрастной параллели, назначении ответственных лиц, проведении смотров-конкурсов в образовательной организации	
3	Изучить запросы родителей и особенности реализации образовательной программы ДО.Изучить интересы, склонности предпочтения, индивидуальные особенности детей в группах	воспитатели	Февраль 2025	Оформление аналитической справки	
4	Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Март 2025	Общий перечень, необходимых материалов и оборудования, с учетом возрастных особенностей детей	
5	Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Март 2025	План-схема	
6	Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану- схеме, наполнить игровыми материалами	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Апрель 2025	Модернизация игрового пространства	

7	Мониторинг индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Май – август 2025	Внесение корректировок в имеющуюся среду	
8	Планирование обновления РППС и приобретение необходимого оборудования и методических материалов	заведующий. старший воспитатель	Сентябрь 2024 – сентябрь 2029	Модернизация РППС	
9	Продумать последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение года, с учётом образовательной программы и итогами модернизации	старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Сентябрь 2029 – ноябрь 2029	Аналитическая справка по результатам реализации	
2. Развитие системы наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	заведующий	Февраль 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	куратор	Февраль -март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
4	Выступление на педсоветах	наставники	Ежегодно	Протокол заседания педсовета	

4. Введение инновационной деятельности					
1	Создание команды по изучению инновационных площадок, выбор темы, определение ресурсов	старший воспитатель, творческая группа	Январь – март 2025	Интерактивная презентация	
2	Проведение констатирующего эксперимента (создание инновационного продукта)	рабочая группа	Апрель - июнь 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Проведение констатирующего формирующего эксперимента	рабочая группа	Июнь 2025- Июнь 2027	Создание инновационного продукта	
4	Обработка результатов эксперимента, Внесение корректировок	рабочая группа	Июль – август 2027	Протокол заседания педсовета	
5	Представление инновационного продукта	рабочая группа	Сентябрь – декабрь 2026	Презентация опыта работы	
6	Работа в инновационном режиме	коллектив	2026 - 2029	Итоговый отчет об инновационной деятельности	
5. Оценка эффективности реализации программы развития					
1	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Октябрь 2029	Аналитическая справка	

2	Анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы в соответствии с ФОП ДО	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Ноябрь 2029	Аналитическая справка	
3	Публикация итогового заключения о реализации программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт Учреждения	заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Декабрь 2026		

Механизмы реализации программы развития

1. Разработка плана работ по направлениям программы развития с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
 2. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. (воспитанники, родители, сотрудники, социальные партнеры)
 3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.
 4. Гибкость программы. Реализация программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.
- Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада по качеству образования, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В Учреждении создана система информационной открытости.
3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, а также создания системы наставничества.
5. Расширилась сеть социальных партнеров за счет проведения имиджевых мероприятий и инновационной деятельности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Формирование имиджа Учреждения	Удовлетворенность родителей и воспитанников качеством образования оценки по параметру «положительный-отрицательный» - 97% положительных позитивные оценки деятельности организации средствами массовой информации
Модернизация инфраструктуры Учреждения	Обновление РППС на 20 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
Развитие системы наставничества среди педагогических работников	Отсутствие кадрового дефицита Опытные педагоги подготовлены к аттестации по категориям «педагог - наставник» и «педагог-методист»
Ведение инновационной деятельности	Детский сад представил инновационный продукт общественности Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Раздел 4 – Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Ресурс развития системы социального партнерства

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства Учреждения» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития Учреждения в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей района (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Кадровый ресурс

- В Учреждении работает стабильный, творческий педагогический коллектив. Коллектив располагает достаточным кадровым потенциалом для качественной реализации образовательной программы
- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, республики, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня;
 - Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
 - Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
 - Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Информационный ресурс

Информационный ресурс

- Официальные сайты
- Сайты для дошкольников
- Сетевые образовательные сообщества
- Журналы по дошкольному образованию
- Презентации
- Электронная библиотека
- Методические ресурсы для воспитателей
- Сайты детских писателей (поэтов). Музеи детских писателей (поэтов)
- Виртуальные детские журналы

Материально-технический ресурс

Мероприятия	2024	2025	2026
Организация и функционирование ДОУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21)			
Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений			
	Оснащение спортивного зала (мультимедийный проектор)	Дополнительное оснащение групп	Дополнительное оснащение групп
Детское игровое оборудование	Игрушки	Игрушки	Игрушки
Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования			
Программно – методическое обеспечение	Методическая литература Наглядно – дидактические пособия	Методическая литература Наглядно – дидактические пособия	Методическая литература Наглядно – дидактические пособия
Обучение работников по программам дополнительной курсовой подготовки			
	Обучение ПМП По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	Обучение по антитеррористической защищенности По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации

Финансово-экономический ресурс

Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд Учреждения, поэтому для укрепления материально-технической базы, ремонта здания и оборудования Учреждение привлекает спонсорские и другие внебюджетные средства, а также средства, полученные от оказания дополнительных образовательных платных услуг.

Ресурс общественного управления

Система управления Программой развития предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. совет Учреждения
2. педагогический совет Учреждения

Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельностной основе.

Модель непрерывной воспитательной системы Учреждения основана на получении личного опыта посредством включения в разные виды деятельности

Раздел 5 – Финансовое обеспечение программы

Финансовые расходы, необходимые для реализации программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Финансовое обеспечение реализуемых направлений развития обеспечивается:

- из бюджетных средств, отраженных в плане финансово-хозяйственной деятельности на функционирование системы образования.
- из дополнительных источников финансирования (реализации платных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорской помощи)