

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



Исполнительный директор МБОУ «Чайка»
Мамаева О.В./
Приказ № 1000
2022 г.

Мамаева
Ольга
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Мамаева
Ольга Владимировна
Дата: 2022.08.29
16:54:21 +07'00'

Рабочая программа педагога

Средняя группа общеразвивающей направленности детей от 4-5 лет

«Котята»

(Наименование группы)

2022-2023 учебный год

(Срок реализации программы)

Доценко Ю.Р., воспитатель

г. Черногорск, 2022 г.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Чайка» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Программа составлена с учётом:

Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность строится на основе:

Образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.
- Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников ФГОС», автор Е.В. Колесникова.
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина.
- Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова.
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова.
- Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.
- Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
- Программа, реализующая региональный национально – культурный компонент: авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДООУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Количественный состав средней группы на 01.09.2022 г.

Возраст детей	Списочный состав	В том числе:	
		мальчики	девочки
4-5	23	12	11

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через

небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

Социальный паспорт

Количество детей в группе - 23

Девочек - 11

Мальчиков - 12

Состав семей:

Полные – 18

Неполные - 5

Многодетные – 6

Количество детей в семье:

1 ребенок – 3

2 ребенка – 16

Многодетные – 4

Образовательный уровень родителей:

Высшее – 10

Среднетехническое – 11

Среднее - 0

Средне - специальное - 2

Социальный статус родителей:

Безработные – 6

Рабочие – 13

Служащие – 0

Частные предприниматели – 0

Домохозяйки – 4

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие.

2.1 Содержание образовательной деятельности

1	Социально – коммуникативное развитие	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений Эмоции. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу).</p>
		<p>Развиваем ценностное отношение к труду Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации. Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p>
		<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы).</p>

2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение и называние цветов спектра. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Проявление интереса к общению со сверстниками. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Ребенок открывает мир природы. Знакомство с новыми представителями животных и растений. Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.</p>
---	---------------------------------------	--

3	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании.</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены); названий живых существ и сред их обитания, некоторых трудовых процессов, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых</p>
---	------------------	---

литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

4	Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;">Изобразительное искусство.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.</p> <p>Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.</p> <p>Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание.</p> <p>Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома архитектурные сооружения.</p> <p>Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере)</p>
		<p style="text-align: center;">Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</p> <p>Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие умений в сюжетном изображении, в декоративном изображении. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p>Технические умения в рисовании: умение отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.</p> <p>В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.</p>

		<p>В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.</p> <p>Художественная литература. Расширение читательских интересов детей. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев. Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам</p>
5	Физическое развитие	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность.
 Объем образовательной нагрузки:

Объем образовательной нагрузки:					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	2	40 мин	37	37ч
	на свежем воздухе	1	20 мин		
Речевое развитие	Речевое общение	1	20 мин	37	12ч 20 мин
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	20 мин	37	12ч 20 мин
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20 мин	37	12ч 20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (аппликация)	1	20 мин	37	12ч 20 мин
	Лепка (конструирование)	1	20 мин	37	12ч 20 мин
	Музыка	2	40 мин	37	24ч 40 мин
Итого:		10	3 ч. 20 мин	370	123ч 20 мин

2.1. Календарно-тематическое планирование группа «Котята»(4-5 лет) на 2022-2023гг.

Месяц, дата	Тема недели	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй детский сад	Мониторинг	Беседа» Мой воспитатель» Экскурсия по детскому саду. Д/И «Что такое детский сад?», «Давайте познакомимся!» Чтение стихов про детский сад.	Развлечение «День знаний»
Сентябрь 2 неделя	Осень в гости к нам просим	Мониторинг	Беседа об осенних месяцах. Отгадывание загадок об осени. Д/у «Назови приметы осени», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот» Знакомство с поговорками. Д/И: «Где стоят букеты?» (березовых, кленовых, дубовых листьев)	Выставка детского творчества «Золотая осень»
Сентябрь 3 неделя	Лес наше богатство	Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Общение с природой» (С.Н. Николаева с.9) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Задание №1 (Е.В. Колесникова стр.18)	Д/И: «С чьей ветки детки?»; «Один - много»; «Повтори не ошибись»; «Правила друзей леса». «Путаница»- (корень, ветки, ствол, листья, крона); «Назови ласково» С/Р: «Съедобное, не съедобное»; «Что лишнее?»;	Выставка детских работ «Лесные богатства»

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) «Кладовая леса» (О.С Ушакова с.20)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Гриб» (И.А. Лыкова с 5.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: аппликация) «Лесные богатства» (И.А. Лыкова с.15.)</p>	<p>«Узнай по запаху»; «Полезно- не полезно»;</p>	
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>Овощи и фрукты</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» (О.С. Ушакова с.15.)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №2 (Е.В. Колесникова стр.21)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Пересказ р. н. с. «Мужик и медведь»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Огурец и свекла» (И.А. Лыкова стр.26)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Ворота» (Л.В. Куцакова стр.16)</p>	<p>«Назови, как можно больше признаков», «Овощи и фрукты» «Лото», «На что похож» «Вершки и корешки», «Большой – маленький»; Д/И: «Осенние дары» С/Р «Овощной магазин»</p>	<p>Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p>
<p>Сентябрь 5 неделя</p>	<p>Труд людей осенью</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Вершки и корешки» (русская народная сказка)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №3 (Е.В. Колесникова стр. 23)</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Магазин « Дары осени» Д/и «Съедобное и несъедобное», «Третий лишний»</p>	<p>Рисуем вместе с родителями «Вкусную осень»</p>

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) «Составление рассказа по картине» (О.С. Ушакова с.25) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «На яблоне поспели яблоки» (И.А. Лыкова с.34) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Волшебные вишенки» (интернет-ссылка: nsportal.ru)</p>		
Октябрь 1 неделя	Растём здоровыми, активными и жизнерадостными	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Мы здоровыми растем» (интернет-ссылка: nsportal.ru) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №4 (Е.В. Колесникова стр.25) Речевое развитие (Развитие речи) «Описание предметов и картинок» (стр. 177 Ушакова) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Лепка по замыслу» (И.А. Лыкова. стр.10) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Гараж для автобуса» (Л.В. Куцакова с.32)</p>	Беседа «Как вести себя, чтобы не заболеть» С/Р И «Семья. В гости к бабушке», «Магазин спортивных товаров» П/и «Иголочка, ниточка, узелок»	Пополнение спортивного центра
Октябрь 2 неделя	Домашние животные и птицы	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Беседа о домашних животных» (О.С. Ушакова с.20)</p>	Беседа «Кто живет у нас дома?» Д/и « Узнай животное по описанию» Рассматривание картинки	Коллективная аппликация «Наша ферма»

		<p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №5 (Е.В. Колесникова стр.28) Речевое развитие (Развитие речи) Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Ушакова стр.129) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Филимоновская лошадь» (И.А. Лыкова с.15) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Будка для собаки» (И.А.Лыкова стр. 19)</p>	<p>«Дома для животных» Загадывание загадок про домашних животных и птиц. Д/И: «Что потом?»; «Мой питомец»; «Чей малыш»; «Найди маму»; «Накорми»; «Собери пазл»; С/Р: «В деревне»</p>	
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Дикие животные - наших лесов</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Яблоко» (В. Сутеев) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №6 (Е.В. Колесникова стр.29) Речевое развитие (Развитие речи) Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (Ушакова О.С. стр.262) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Зайчик» (И.А. Лыкова стр.28) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Гараж» (Л.В. Куцакова с.32) (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №8 (Е.В. Колесникова стр.33) Речевое развитие (Развитие речи) Составление описательного рассказа по картине «Семья»</p>	<p>Беседа «Дикие животные наших лесов» Д/и «Сравни животных», «Чей малыш», Отгадывание загадок. Д/И: «Животные и их детеныши»; «Кто как голос подает»; «Один – много»; «Опиши животное»;</p>	<p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие» (Лепка животных)</p>

		<p>(О.С. Ушакова с. 32) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Семья матрешек» (И.А. Лыкова с. 36) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Гараж для двух машин» (Л.В. Куцакова с.37)</p>		
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Одежда, обувь и головные уборы</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Береги здоровье с молодю» (Р.Б. Стёркина стр.8) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №9 (Е.В. Колесникова стр.35) Речевое развитие (Развитие речи) «Описание предметов одежды» (стр. 153 Ушакова) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Украшение фартука» (И.А. Лыкова с.40) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Шапка и варежки для куклы» (И.А Лыкова стр.22)</p>	<p>Беседа « Откуда к нам пришла одежда» Рассматривание альбома «Одежда» Отгадывание загадок по теме. Д/и «Одень куклу по сезону», «Опиши одежду товарища»; «Дополни одежду»; «Эксперты» «Собери вместе», «Соберем куклу на прогулку»; «Для кого одежда»; «Сочетается- не сочетается» С/Р И «Ателье для кукол»; «Магазин тканей»;</p>	<p>Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обновление коллекции в сюжетно- ролевых играх «Семья» , «Магазин одежды»</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» (О.С Ушакова. с. 21) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №10 (Е.В. Колесникова стр.37) Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Беседа «Из чего сделана посуда?», «Откуда к нам пришла посуда?» Загадывание загадок по теме. Д/И: «Разбери посуду»; «Из чего сделано»; «Что лишнее»; «Накроем стол к чаю»;</p>	<p>Выставка детских работ «Чайный сервиз»</p>

		<p>Составление рассказа «День рождения Тани» (О.С Ушакова. стр.172)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Чашка и блюдце» (.И.А. Лыкова стр.10)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Стаканчик» (Л.В. Куцакова с.17)</p>	<p>«Дорисуй, чего не хватает»;</p> <p>С/Р: «На кухне»; «Мы готовим»;</p>	
Ноябрь 4 неделя	Мебель	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература)</p> <p>«Откуда стол пришел» (С. Маршак)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) – Занятие №11 (Е.В. Колесникова стр.38)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>«Описание предметов по картинкам» (Ушакова О.С. стр.171)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование)</p> <p>«Одеяло для Ванюшки» (Колдина Д.Н. стр.20)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Полосатый коврик» (Колдина Д.Н. стр. 20)</p>	<p>Беседа «Для чего нужна мебель», « Из чего делают мебель»</p> <p>Чтение В. Васильев «Мебель- это что такое»</p> <p>Игра «Угадайка», «Найди пару»</p> <p>Отгадывание загадок по теме. Д/И: «Мебель в моей квартире»; «Положи на место»; «Части мебели»; «Мастерская»; «Что лишнее»; «Раньше-позже»; «каждой вещи свое место»;</p> <p>С/Р: «Переезд в новую квартиру»; «Магазин мебели»; «мебельная фабрика»;</p>	Выставка детских работ «Полосатый коврик»
Декабрь 1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература)</p> <p>«Снегурочка» (Русская народная сказка)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №12 (Е.В. Колесникова стр.41)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p>Д/И: «Кода это бывает»; «Назови правильно»;</p> <p>«Птички у кормушки» (порядковый счет);</p> <p>«Хорошо- плохо»;</p> <p>«Что зима нам принесла»;</p> <p>Рассматривание альбома «Зимушка- Зима»</p>	Выставка детских работ «Снежинки»

		<p>Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» (О.С.Ушакова стр. 160)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Снежинка» (.И.А. Лыкова стр.23)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Дом» (Куцакова Л.В. стр. 17)</p>	<p>Беседа «Почему к нам приходит зима?», Пальчиковая гимнастика «Зимняя погода» Чтение р. н. с. «Мороз и заяц», «Птички зимой», «Варежка»</p>	
Декабрь 2 неделя	Кто как к зиме готовится	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Как дикие звери готовятся к зиме» (О.С. Ушакова стр. 21)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №13 (Е.В. Колесникова стр.43)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Рассказывание по картине (О.С. Ушакова стр.186)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Зимний пейзаж» (И.А. Лыкова стр. 26)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Белая снежинка» (Л.В. Куцакова. стр.23)</p>	<p>П/и «Узнай и догони», «Зайцы и медведи» Д/и «Какой, какая, какие», «У кого какая шубка», «Что умеют делать звери?» Чтение «Зимовье зверей» В. Бианки</p>	Выставка детских работ «Зимний пейзаж»
Декабрь 3 неделя	Зимние забавы	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Мы выбираем подарки» (Рабочая программа воспитателя стр. 220)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №14 (Е.В. Колесникова стр.44)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Зимние забавы»</p>	<p>Беседа «Какие зимние забавы вы знаете?» Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию Загадывание загадок по теме. Д/И: «Кто больше назовет действий»; «Угадай, мы отгадаем»; «Бывает, не бывает»; «А</p>	Детско-родительская выставка поделок «Новогодний карнавал»

		(Рабочая программа воспитателя стр.173) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Лыжник» (И.А. Лыкова. стр.24) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Дом для почтальона Печкина» (Л.В. Куцакова стр.18.)	что потом»; «Кто, кем (чем) будет?»; «Кто скорее соберет»;	
Декабрь 4 неделя	Зимующие птицы	Каникулы	Беседа «Перелетные и зимующие птицы» Д/и «Покорми птицу», «Кого не стало», «Кто как кричит» Отгадывание загадок по теме. Пальчиковые игры «Кормушка», «Птички»	Выставка детских работ «Птицы»
Декабрь 5 неделя	Новый год у ворот	Каникулы	Д/И: «Найди ошибку»; «Доскажи словечко»; «Так бывает или нет?»; «Какое время года?»; «Кто (что) летает?»; Беседа «Что такое Новый год?» Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Загадывание загадок по теме. Пальчиковые игры «Снежинки», «Ёлочка», «Новый год»	Украшение группы к празднику
Январь 1 неделя		Каникулы		

<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Мир технических чудес</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «До чего дошел прогресс» (Р.Б. Стёркина с.9.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №15 (Е.В. Колесникова стр.46) Речевое развитие (Развитие речи) «Рассказывание на заданную тему» (О.С.Ушакова стр. 144) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Новый уют» (И.А. Лыкова стр.15) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Зонтик» (интернет- ссылка: nsportal.ru)</p>	<p>Беседа «Мир технических чудес» Рассматривание альбома «Бытовая техника» Д/и «Опиши бытовой прибор» , «Мамины помощники»</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Магазин бытовой техники»</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Готовы ли мы стать пассажирами» (Р.Б. Стёркина стр.9) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №16(Е.В. Колесникова стр.48) Речевое развитие (Развитие речи) «Составление описательного рассказа о транспорте»О.С. Ушакова стр.21.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Самолёты летят сквозь облака» (И.А.Лыкова. стр.80) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация)</p>	<p>Беседа о труде водителя. Беседа «Машины специального назначения» Беседа «Правила поведения в транспорте» Настольная игра «Добрые машины» Игры «Что общего и чем отличаются» , «Что лишнее» Отгадывание загадок. Д/И: «Один- много»; «Из чего сделано»; «Подбери слова-действия»; «Скажи наоборот»; «Найди отличия»; «Кто управляет транспортом»; «Назови</p>	<p>Пополнение коллекции познавательного центра активности.</p>

		«Автобус» (И.А. Лыкова стр. 22.)	части велосипеда»; С/Р: «Пилоты»; «Едем в автобусе»; «Космонавты»; «Путешествие»; «Семья»; «Магазин»; «Шоферы»; «Железная дорога»;	
Январь 4 неделя	Кем быть? (профессии)	Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Дядя Степа» (С Михалков) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №17 (Е.В. Колесникова стр.50) Речевое развитие (Развитие речи) «Рассказывание по набору предметов» (О.С Ушакова. стр. 163) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Слепи то, что тебе нравится» (И.А. Лыкова с.32) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Шапка маляра» (Л.В. Куцакова с.36)	Беседа «Моя будущая профессия...», «Какая профессия или чей труд является главным» Экскурсия на пищеблок детского сада. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Кто что делает?», «Профессии»; «Кто что делает»; Кому что нужно для работы»; «Четвертый лишний»; «Исправь ошибки»; С/Р: «Семья»; «Магазин»; «Продавец»; «Шофер»; «Строители»; «У Врача»;	Пополнение коллекции познавательного центра активности.
Февраль 1 неделя	Предметы и материалы	Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Знакомство со свойствами дерева и металла» (О.С. Ушакова стр. 67) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №18 (Е.В. Колесникова стр.52) Речевое развитие	Д/И: «Хорошо- плохо»; «Опасность»; «Что было бы, если бы»; «Ходит капелька по кругу»; «Лото»; «Пазлы»;	Выставка детских работ «В гостях у Песочной феи»

		<p>(Развитие речи)</p> <p>«Описание предметов по их признакам» (О.С Ушакова. стр. 142)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование)</p> <p>«Вода-чудесница» (И.А.Лыкова стр.46)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация)</p> <p>«В гостях у Песочной феи» (И.А. Лыкова стр.74.)</p>		
Февраль 2 неделя	Такие разные дома	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература)</p> <p>«Кто в домике живет?» (О.С.Ушакова стр. 45)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие)</p> <p>- Занятие №19 (Е.В. Колесникова стр.53)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (О.С. Ушакова стр. 54.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка)</p> <p>«Дом» (И.А. Лыкова стр. 76.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование)</p> <p>«Мы строим дом, волшебный дом» (Л.В.Куцакова стр.50)</p>	<p>Д/И: «Геометрические дома»;</p> <p>«Кто в домике живет»;</p> <p>«Что было потом»;</p> <p>«Один - много»;</p> <p>«Собери пазл»;</p> <p>С/Р: «Семья»;</p> <p>«Строители»;</p> <p>«Стройка»</p>	Выставка детских работ «Такие разные дома»
Февраль 3 неделя	Культура и традиции русского народа	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература)</p> <p>«О правилах пользования электроприборами» (Р.Б. Стёркина. стр.9.)</p>	<p>Беседа «Традиции России», «Что ели наши предки»</p> <p>Д/и «Назови ремесла», «Угадай-ка», «Сложи картинку»</p>	Выставка детских работ «Дымковские игрушки»

		<p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №20 (Е.В. Колесникова стр.55)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Рассказ сказки «Колобок» (О.С.Ушакова с.22.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «По мотивам филимоновской росписи» (И.А. Лыкова стр.82)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Дымковские игрушки» (И.А. Лыкова стр.83.)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Декоративно прикладное искусство», «Дымковские игрушки» С/Р и «Ярмарка»</p>	
Февраль 4 неделя	Наша армия. Защитники Отечества	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Шинель» (Е. Благинина)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №21(Е.В. Колесникова стр.58)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (О.С.Ушакова стр. 156)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Слепи то, что тебе нравится» (И.А. Лыкова стр. 112.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Самолеты» (Р.Б. Стёркина стр.37.)</p>	<p>Беседа «Кто такие защитники Отечества» Рассматривание иллюстраций по теме. Загадывание загадок по теме. Д/и « Кому что нужно» «Защитники отечества»; «Собери богатыря в путь дорогу»; «Кто лишний?»; «Собери картинку»; «Найди самую короткую дорогу»;</p>	Праздник. Изготовление подарков и стенгазеты для пап.
Март 1 неделя	8 Марта	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Посидим в тишине» (Е. Благинина)</p>	<p>Беседа о празднике 8 Марта. Чтение «Сказки про маму» Знакомство с поговорками</p>	Праздник 8 Марта.

		<p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №22 (Е.В. Колесникова стр.60)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (О.С.Ушакова стр. стр.181)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Красивые салфетки» (И.А. Лыкова стр.112)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Открытка в подарок маме(бабушке, сестре)» (И.А. Лыкова стр. 113)</p>	<p>о маме. Изготовление подарков для мам. Д/И: «Моя мама самая»; «Чем любит заниматься мама»; «Будем маме помогать»; «Что лишнее»; «Бусы для мамы»; «Картинки и камушки»; С/Р: «Семья»; «Дочки – матери»;</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p>К нам весна шагает быстрыми шагами</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Жизнь диких зверей весной» (О.С. Ушакова стр. 89.)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №23 (Е.В. Колесникова стр.62)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» (О.С. Ушакова стр.113)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Солнышко» (И.А.Лыкова стр.74.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Кораблик» (Л.В. Куцакова стр. 67.)</p>	<p>Беседа «Весна идет, весне дорогу!», «Почему в народе говорят «Весна- красна?» Рассматривание альбома «Весна» Чтение «Двенадцать месяцев» Д/и «Какое небо», «Что не бывает весной?» Отгадывание загадок по теме. Д/И: «Сравни зиму и весну»; «Чего не бывает весной»; «Доскажи словечко»; «На что похоже (выкладывание из лент)»; С/Р: «Поход в весенний лес»</p>	<p>Выставка детских работ «Солнышко наше ясное»</p>

<p>Март 3 неделя</p>	<p>Со спортом надо дружить</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Весенние радости» (Н. Сладков) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №24 (Е.В. Колесникова стр.64) Речевое развитие (Развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Да здравствует полотенце пушистое!» (И.А.Лыкова стр.84.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) « Разные мячи» (И.А. Лыкова стр.85.)</p>	<p>Беседа «Для чего нужна зарядка» П/И «Кот и мыши», «Лохматый пес» Настольная игра «Спортивное лото» Загадывание загадок о спортивных атрибутах.</p>	<p>Выставка детских работ «Да здравствует полотенце пушистое!»</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Народное творчество, культура и традиции Хакасии</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Когда мамы нет дома» (Р.Б. Стёркина стр.56.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №25 (Е.В. Колесникова стр.66) Речевое развитие (Развитие речи) «Волшебный сундучок» (О.С.Ушакова стр. 156.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Украшение Пого» (Л.В. Асочакова стр.67.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Строительство дачного поселка» (Л.В. Куцакова стр. 86.)</p>	<p>Беседа о юрте. Знакомство с хакасскими пословицами. Д/и «Оденем куклу в хакасские наряды» Знакомство со сказкой М. Кильчаковой «Сказка о том, как спина бурундука стала полосатой»</p>	<p>Праздник «Чыл пазы»</p>

<p>Март 5 неделя</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Что я ем?» (О.С. Ушакова стр.94.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №26 (Е.В. Колесникова стр.68) Речевое развитие (Развитие речи) «Мы едим полезные продукты» (О.С. Ушакова стр. 113.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Мороженое в стаканчике» (И.А. Лыкова стр. 134) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Продукты питания» (И.А. Лыкова стр. 98.)</p>	<p>Беседа «Что полезно для здоровья» Д/И «Кто скорее соберет» «Что в мешочке», «Какой предмет» Чтение потешек и поговорок о еде и продуктах питания. Чтение сказки «Мойдодыр» К. Чуковского.</p>	<p>Выставка детских работ «Мороженое в стаканчике»</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Будь осторожен (ОБЖ)</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Детские шалости с огнем и их последствия» (Р.Б. Стёркина стр.10) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №27 (Е.В. Колесникова стр.69) Речевое развитие (Развитие речи) «Это не игрушки, это опасно» (Р.Б. Стёркина стр.10.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Будь осторожен с огнем» (И.А. Лыкова стр. 98.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Домики для животных»</p>	<p>Отгадывание Загадок «Опасные предметы» Чтение С. Маршак «Пожар», Коркуть Н.Л. «Осторожные сказки» Рассматривание иллюстраций «Правила ОБЖ» С/Р и «Пожарники» Д/и «Можно-нельзя», «Опасно-безопасно»</p>	<p>Выставка детских работ «Тили-бом, тили-бом загорелся кошкин дом»</p>

		(Л.В. Куцакова стр. 87.)		
Апрель 2 неделя	Явления природы	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Роса» (М. Пришвин)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №28 (Е.В. Колесникова стр.71)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Природа дарит чудеса» (Л.В. Асочакова стр.68.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Дождик, дождик, кап, кап, кап» (И.А. Лыкова стр. 101.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Снегопад» (И.А. Лыкова стр.102.)</p>	Беседа «Почему весной говорят природа проснулась?» Рассматривание иллюстраций «Волшебные явления природы» Отгадывание загадок. Игра «Бывает-не бывает», «Предскажи погоду», «Когда это бывает?»	Выставка детских работ «Дождик, дождик, кап, кап, кап»
Апрель 3 неделя	Наше тело	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Я такой» (О.С Ушакова стр. 114.)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №29 (Е.В. Колесникова стр.73)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Заучивание наизусть стихотворения А. Барто «Девочка - ревушка» (О.С. Ушакова стр.154.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка)</p>	Д/И: Загадки по теме; «Мое тело»; «Как мы дышим»; «Понюхай и скажи»; «Один или два»; «Назови действие»; С/Р: «Семья»; «У врача»; «Моем куклу»; «Чистота и порядок»;	Выставка детских работ «Человечек из геометрических фигур»

		(И.А. Лыкова стр. 114.) «Рисование по замыслу» (И.А. Лыкова стр 132.) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Конструирование) «Человечек из геометрических фигур» (Л.В. Куцакова стр. 97.)		
Апрель 4 неделя	Мой дом, мой город	Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Город-село» (Р.Б. Стёркина стр. 84.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №30 (Е.В. Колесникова стр.75) Речевое развитие (Развитие речи) «Мы живем в городе» (О.С. Ушакова. стр.76) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Кто в каком домике живет» (И. А. Лыкова. стр.45) Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (И.А. Лыкова стр.46)	Беседа «Мой любимый город», «Мой дом» Чтение С. Маршак «Кто построил этот дом» П/И «Мы по городу гуляли», Д/у «Скажи со словом «городской» Пальчиковая гимнастика «Мой город»	Выставка детских работ «Кто в каком домике живёт»
Май 1 неделя	Мир цветов и насекомых	Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Беседа о насекомых» (С.Н. Николаева стр. 97.) Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №31 (Е.В. Колесникова стр.76) Речевое развитие (Развитие речи) «Цветочная поляна» (О.С. Ушакова стр. 134.)	Беседа о цветах. Д/И: «Что за гости на окошке»; «Больше - меньше»; «По порядку становись»; «Левее, правее»; «Раздели на всех»; «Кто в домике живет»; «Что было потом»; «Один много»; «Собери пазл»; Д/И: Что изменилось»,	Выставка детских работ «Цветочная поляна»

		<p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Лепка) «Цветы не бывалой красоты» (И.А. Лыкова стр. 145)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Цветы не бывалой красоты» (рисование)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (И.А. Лыкова стр. 146)</p>	<p>«Найди отличия»; «Путаницы», «4-й лишний»; «Закончи ряд», «Дорисуй до предмета», «Сходства и различия»;</p>	
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Подводный мир</p>	<p>Познавательное развитие (природа, предметный мир, познание соц. мира, безопасность, худ. литература) «Воспитываем бережливых» (О.С. Ушакова стр. 137.)</p> <p>Познавательное развитие (Математика и сенсорное развитие) - Занятие №32 (Е.В. Колесникова стр.78)</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) «Подводный мир морей» (С.Н. Николаева стр. 106.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Рисование) «Рыбка» (И.А. Лыкова стр.148.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (ПД: Аппликация) «Подводный мир» (И.А. Лыкова стр. 150.)</p>	<p>Д/И: «Посчитай и назови»; «Создай свой водоем»; «Пазлы»; Н/И «Рыбы»; «Чей малыш»; «Что может быть таким» (овал, круг, треугольник); «Цепочка сезонов»; «Зоологическое лото»; С/Р И «Океанариум»; «Подводное путешествие»; «На рыбалке»</p>	<p>Выставка детских поделок «Подводный мир»</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Лекарственные растения</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Беседа «Необычные травы» Д/И «Кто найдет растение по названию», Чтение Крюкова Т. «Лесная аптека», Онегов А.С. «Тропинка полевая»</p>	<p>Выставка детских работ «Лечебная полянка»</p>

<p>Май 4 неделя</p>	<p>Здравствуй, солнечное лето!</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Д/И: «Закончи слово»; «Что растет на клумбе»; «Что это такое?»; «Отгадай, что за растение?»; «Найди пару»; «Назови ласково»</p>	<p>Развлечение «День защиты детей»</p>
-------------------------	--	--------------------------	--	---

Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик

№	Название	Цель	Задачи	Примерные игры
1.	Совместная игра педагога и детей	совместной игры педагога и детей является создание условий для взаимодействия ребенка со взрослым, активизировать речь детей	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. - отображать в игре знания об окружающей жизни. - воспитывать умение считаться с интересами и мнением взрослого и товарищей по игре - раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи коллективный характер труда 	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры строительно-конструктивные игры («Дом, семья», «Строители», «Поликлиника», «Ателье мод», «Цирк», «Почта», «Театр», «Зоопарк» «Детский сад», «Салон красоты» и т.д.)
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта является создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях. - выработать устойчивое эмоционально-положительное отношение к приветствиям в разной речевой форме. - закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок вежливых детей; - экран «Мои поступки» - дидактическое пособие «Правило поведения в группе» - словарь добрых слов и вежливых выражений; - модель самоконтроля и внешнего вида ребенка; - набор картинок - «Правила поведения в общественных местах»; - проблемные ситуации для совместного анализа педагога с детьми (набор иллюстраций); - картотека образовательных проблемно-игровых ситуаций для инсценировки и обыгрывания детьми; - картотека для рубрики: «Объяснялки», «Рассуждалки»
3.	Творческая мастерская	творческой мастерской является создание условий для раскрытия творческого эмоционального потенциала детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения, фантазии, чувства вкуса и композиции - знакомство детей с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними - формирование положительных эмоций и хорошего настроения - воспитание внимания, усидчивости, терпения, аккуратности и целеустремленности 	«Слоненок», «Дом в котором я хочу жить» (пластилинография), «Гусеницы в груше» (гофрированные модели), «Наш веселый огород, что здесь только не растет» (изготовление фруктов и овощей из глины), аппликация «Маленькая рощица зимой» (из бумаги и крупы), «Морозный узор» (рисование солью), коллективная работа. «Перелетные птицы» и др.

4.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг	формировать становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д).	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов). - развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление 	Игры «Подбери парную картинку», «Овощи», «Найди такой же узор», «Запомни картинки» и др.
5.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять. - развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду. - закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно 	самообслуживание хозяйственно бытовой труд в помещении. труд в природе труд в уголке природы самостоятельно – художественная деятельность ручной труд
6	Познавательная исследовательская деятельность	создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания - совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы. - развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. - поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру 	<ul style="list-style-type: none"> - о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло). о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса. - о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот. - о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д. - о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт. - о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

Образовательная область «Познания»

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослымсам процесс и его результаты.
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используетих в своей речи.
5. Откликается на красоту природы, родного города.
6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
9. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и
3. «пожалуйста»
4. Инициативен в объяснительной речи.
5. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
6. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
7. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
8. Слышит слова с заданным первым звуком.
9. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
3. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые

способы создания изображения в разных видах деятельности.

4. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие воспитателю.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
10. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
11. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
12. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
13. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения.
14. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
15. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
16. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

2.4. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей.

Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

- оценка индивидуальных достижений развития.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие,

коммуникативная инициатива, познавательная инициатива. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

III. Организационный раздел

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

«Музыкальный уголок» -это центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так как музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

«Играем в театр» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещены ширма и различные виды театров.

Центр «Дом книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобнодемонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены разнообразные макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения они представляют собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием

коллекций (*грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.*).

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«*Центр конструирования*» сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (*конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр «*Игротека*» имеет важные развивающие функции. Представлен настольно печатными играми для развития речи, логического мышления, внимания, кругозора ребёнка. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В Центре «*Сюжетно – ролевых игр*» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «*под свои игровые творческие замыслы*». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в пластиковых ящиках комода с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «*Если хочешь быть здоров!*» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и родителей). Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.2 Материально–техническое обеспечение Программы.

<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кегли - городок - кольцоброс - мячи пластмассовые, дорожка массажная - дорожка со следочками (для профилактики плоскостопия) - корзина для метания мячей, мешочки с грузом - флажки - маски для подвижных игр
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт - набор цветных карандашей, гуашь - цветные восковые мелки, кисточки - банки для промывания кистей, альбом для рисования - трафареты, пластилин, стеки - салфетки из ткани - доски для пластилина, клеёнки для рисования
<p>Музыкально- театральный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - колокольчики, бубен - дудочка - резиновые пищалки, гитара - погремушки, ширма - пальчиковый театр - настольный театр «Репка» - конусный театр - настольный плоскостной театр
<p>Книжный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полка для книг - любимые книжки детей - набор сюжетных и предметных картинок
<p>Центр строительных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - конструктор крупный - строительный набор(пластмассовый) строительный набор (деревянный)
<p>Центр экологии и познавательно - исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека дидактических игр по экологии, дневник наблюдений - паспорт растения - набор карточек, ведерки
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кукольная кровать, детская кухня - кукольный домик, машины - машины (крупные)-куклы - утюг-касса-весы - игрушечные домашние и дикие животные - компьютер - одежда для ряжения, зеркало - корзина для продуктов, набор парикмахера - фартук для парикмахера, ширма - набор доктора, набор посуды, стол - стул - набор муляжей для магазина, штурвал - руль

<p align="center">Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - домино, лото - пазлы, счёты - раздаточный материал, цветные палочки - счётные палочки - кубики для сенсорного развития - пирамидки маленькие - набор геометрических фигур - демонстрационный материал - колумбово яйцо, танграм - картотека математических загадок - картотека математических считалок, цветные кубики - весы детские - мозайка крупная, доска магнитная - цифры на магнитах
<p align="center">Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - светофор - фуражка полицейского, жезл - пистолет, рация - дорожные знаки - полицейская машина, аптечка - витрина с лекарствами, кукла врач - костюм доктора, скорая помощь, огнетушитель - каска пожарного

4. Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная»
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет; Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти, 4-е издание, перераб. и доп.» - М., 2017
4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в д/саду: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ «Сфера», 2005
5. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000
6. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
8. Развитие речи детей 3 – 5 лет – 3 – е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ Сфера, 2017