

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



принято на заседании МП ДОУ «Чайка»
В. Мамаева
протокол № 190
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с советом родителей протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

Мамаева

Ольга

Владимировна

Подписано цифровой

подписью: Мамаева

Ольга Владимировна

Дата: 2022.08.29

17:00:42 +07'00'

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Чайка»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногоorsk

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы.....	4
Принципы и подходы к формированию программы	4
Значимые для реализации образовательной программы характеристики.....	5
Планируемые результаты освоения образовательной программы	9

РАЗДЕЛ II. Содержательный

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	12
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	15
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
Способы и направления поддержки детской инициативы	20
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	23
Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы.....	25

РАЗДЕЛ III. Организационный

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	27
Материально-техническое обеспечение программы.....	28
Кадровые условия реализации программы.....	29
Планирование образовательной деятельности	30
Распорядок / режим дня.....	33
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников).....

41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» (далее - Учреждение) и реализуется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования, 20.05. 2015 г.;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности с 2 лет до 7 лет,

- в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями 5-7 лет.

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Компонентом образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении является Рабочая программа воспитания. Она призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы, реализующие задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие Социально - коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство», под редакцией: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно - развивающей работы: программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева 1. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина. 2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова. 3. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина 4. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. 5. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л. В. Куцакова. 6. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова. 7. Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. 8. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова. 9. Программа, реализующая региональный национально - культурный компонент: Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. 10. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветик - семицветик», автор Н.Ю. Куражева

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы — проектирование социальных ситуаций развития воспитанника и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение и другие формы активности.

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере;
2. формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
3. развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.
4. формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
5. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности;
6. развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы у воспитанников.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1. Принцип развивающего образования - обогащение (амплификация) детского развития
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество Учреждения и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в Учреждении,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип комплексно - тематического построения образовательной деятельности - использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
8. Принцип сотрудничества с семьей.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Условия района нахождения:

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: городская детская поликлиника. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; есть огород, спортивная площадка.

Структура Учреждения включает 6 групп:

Группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (для детей в возрасте с 2 до 3 лет);
- младшая группа (для детей в возрасте с 3 до 4 лет);
- средняя группа (для детей в возрасте с 4 до 5 лет);
- старшая группа (для детей в возрасте с 5 до 7 лет).

Группы компенсирующей направленности:

- старшая группа (для детей в возрасте с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа (для детей в возрасте с 6 до 7 лет).

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогических работников - 13 человек, в том числе: старший воспитатель, воспитатели групп общеразвивающей направленности, воспитатели групп компенсирующей направленности, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное.

Педагоги МБДОУ «Чайка» награждены Почетной грамотой МОиН Республики Хакасия - 3 педагога, Почетной грамотой МОиН Российской Федерации – 1 педагог.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование, владеют навыками ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта.

Возрастные и индивидуальные особенности детей групп общеразвивающей направленности.

Ранний возраст (2—3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с

представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении

физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста подробнее см. в образовательной программе дошкольного образования «Детство», стр. 13-26.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей тяжелыми нарушениями речи от 5 - 7 лет

Имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи.

Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности осуществления образовательного процесса

Участники образовательного процесса: воспитанники, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке. Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно - ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом принципа развивающего образования основанном на системно - деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Режим дня в группах разработан в соответствии с программой и с учетом возраста детей, климатических особенностей.

Реализация задач регионального компонента. В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется перспективное планирование «Хакасия - земля родная», методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки, картотека подвижных игр, сказки, легенды, стихи, помогающие целенаправленному восприятию детьми программного материала. Реализация регионального компонента происходит через все образовательные области.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого- педагогической работы с детьми в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию и художественно - эстетическому развитию.

Непосредственно организованная деятельность, игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому и художественно

- эстетическому развитию (музыка) проводятся в зале со всей группой.

В теплое время года максимальное число непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий проводится на прогулочном участке.

Анализ социального статуса семей показал, что педагогическому коллективу необходимо проводить работу по повышению их педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трем годам ребенок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения

Программы дошкольного образования при реализации задач обязательной части ребенок:

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство

веры в себя, старается разрешить конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребенок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакаского народа, проявляет интерес к истории родного города;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;
- ребенок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Программой предусмотрена система мониторинга. Согласно п.4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные (возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка. Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинг) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, беседа и анализ продуктивной деятельности. Мониторинг проводится во всех возрастных группах.

В сентябре и мае. Программой предусматривает промежуточный мониторинг для подготовительных к школе групп с целью корректировки индивидуального маршрута развития. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития выражается в баллах от 1 до 5. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. При трактовке результатов педагогической диагностики педагоги отмечают: обладает ли конкретный ребенок большинством навыков или имеет представления по определенному направлению развития или образовательной области, характерных для его возрастной группы.

Информация о мониторинге

	Виды мониторинга	Группа	Сроки	Ответственные
1	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Автор-составитель Верещагина Н.В. рекомендована программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Группы общеразвивающей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2	«Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели
3	Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи «Карты развития» рекомендованы образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель – логопед

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - срок освоения 5 лет.; образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева - срок освоения - 2 года.), обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и 30 эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дороге, пожарная безопасность, безопасность собственной жизнедеятельности) и социуме.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей наиболее полно отображено в образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (стр.51-172) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется Рабочими программами педагогов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ.

Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

	Название программы	Сроки освоения программ	Группы, реализующие программу
1.	Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
2.	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», автор Е.В. Колесникова	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
3.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина	2 года	старшая группа общеразвивающей направленности, старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности
4.	Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.	2 года	старшая группа общеразвивающей направленности, старшая, подготовительная, группы компенсирующей направленности
5.	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова.	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
6.	Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста», автор О.С. Ушакова.	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
7.	Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор — О.П. Радынова.	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности

8.	Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
9.	Авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В	5 лет	группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая группы общеразвивающей направленности; старшая, подготовительная группы компенсирующей направленности
10	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветик-семицветик», автор Н.Ю. Куражева	2 года	старшая группа, подготовительная группа, группа компенсирующей направленности

Объем непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом. В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования.

Реализация регионального компонента

В работе по ознакомлению детей с республикой Хакасия, используется авторская программа «Хакасия - земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки, картотека подвижных игр, сказки, легенды, стихи, помогающие целенаправленному восприятию детьми программного материала. Реализация регионального компонента происходит через все образовательные области:

Физическое развитие

- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озер Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты.
- Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах - защитниках Отечества, героях хакасов.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие

- Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок.
- Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями - хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие

- Знакомство с культовыми места-ми Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги, хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии.
- Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условием организации образовательного процесса, в Учреждении, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учетом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнерская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса: - обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;

- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей: игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально - созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (практическое экспериментирование) и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов. Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения). Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Ситуативная беседа; рассматривание иллюстраций; спортивные игры и упражнения; эстафеты; игры: подвижные, сюжетно – ролевые; интегративная детская деятельность; соревнования; спортивные праздники и досуги; Дни здоровья	Утренняя гимнастика; игровая беседа с элементами игры; чтение; беседа; игры: дидактические, подвижные, спортивного характера; динамические паузы; минутки настроения	Игры по инициативе детей: сюжетно - ролевые, подвижные, спортивного характера	Совместные спортивные праздники и досуги; консультации; папки - передвижки; обобщение опыта семейного воспитания «Физическое воспитание семье»

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Чтение художественных произведений; решение проблемных ситуаций; ситуативные беседы; тематические беседы; составление рассказов; тематическое рисование; ролевые игры; игры по сюжетам сказок; посещение музея	Рассматривание иллюстраций; чтение тематических стихотворений; решение проблемных ситуаций; дидактические игры и упражнения; знакомство с народными традициями, народном - прикладным искусством; ситуативные рассказы о профессиях; игры утреннего круга	Игры: сюжетно – ролевые; дидактические, режиссерские, игры - инсценировки; настольно-печатные игры	Психологическое консультирование, психологическое просвещение: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, лектории, тренинги, информационные листы, стенды, создание семейных проектов

Речевое развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная Деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Составление рассказов; пересказ (по ролям); игры и упражнения с грамматическим наполнением; лексические игры ; игры и упражнения по формированию ЗКР.	Дидактические игры на развитие речи; игры со звуками и рифмами; психологические игры и тренинги на развитие эмоциональной сферы; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением; чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному. Индивидуальная работа по развитию разных сторон речи.	Виды самостоятельной (в т.ч. игровой деятельности), предполагающие общение со сверстниками и взрослыми. Подвижные и хороводные игры проговариванием. Настольно – печатные игры в группе детей.	Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству.

Познавательное развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Дидактические игры и упражнения; беседы; чтение с обсуждением; рассуждение по прочитанному; рассматривание и рассуждение по картинам и иллюстративному материалу	Дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; чтение; рассматривание познавательной литературы; отгадывание загадок; игры – эксперименты; проекты	Настольно-печатные игры; дидактические игры; сюжетно-ролевые	Консультации на тему развития у ребенка потребностей к познанию ближайшего окружения; совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей; совместные с семьей конкурсы и праздники

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей

Знакомство с техникой работы с различными материалами; экспериментирование; знакомство с приемами и способами рисования; знакомство с видами и жанрами искусства; демонстрация художественных работ и народных промыслов; игры - путешествия; викторины; конкурсы; слушание народной, классической музыки; беседы интегративного характера; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения, попевки; двигательные пластические танцевальные этюды; танцы; творческие задания; концерты-импровизации	Наблюдения за изменениями в природе, человеком, окружающим миром; посещение городского музея и выставок (старший дошкольный возраст); изготовление реквизита для театральных постановок, слушание музыки, сопровождающее проведение режимных моментов: - колыбельные перед сном; - рисование под музыку; - звучание музыки во время тихих игр; беседы; - концерты, посвященные творчеству композиторов; театральные постановки и спектакли; музыкальные подвижные игры; концерты-импровизации	Сюжетные, настольные, дидактические игры; занятия в уголках изобразительной деятельности; раскрашивание, обводка; сюжетно - ролевая игра; музицирование; прослушивание музыкальных сказок, песен из мультфильмов; организация концертных представлений, в «оркестре»	Консультации; посещение музея, выставок, театральных постановок; семейные творческие работы; участие в творческих конкурсах; организация выставок, Консультации для родителей; индивидуальные беседы; совместные праздники и развлечения; конкурсы; викторины
--	---	---	---

Все формы вместе и каждая отдельно могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми. Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят личностно - развивающий характер взаимодействия и общения.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Вид образовательной деятельности	Особенности их организации	Виды образовательных ситуаций
Двигательная деятельность	Двигательная деятельность — это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояние его здоровья	Утренняя гимнастика; самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность	В дошкольном возрасте игра - основа решения образовательных задач	Игры - путешествия
Коммуникативная деятельность (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности	Экспериментирование; сюжетно – ролевые игры; подвижные игры с текстом
Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения,	Познавательно – исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Игра – экспериментирование; создание коллекций; проектная деятельность

математическое и сенсорное развитие)		
Чтение художественной литературы	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи	Ситуативный разговор с детьми; игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); проблемная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	Деятельность, которая обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности	Практические ситуации
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем	Слушание музыки; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность предполагает общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно - ориентированный подход педагога. Разнообразные культурные практики проводятся во второй половине дня. Они ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Содержание культурных практик зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и де-тей (сюжетно-ролевая, режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			

Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—	—	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Оказание поддержки и инициативы детей заключается в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; в создании условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в поддержке детской самостоятельности в разных видах деятельности.

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования
2 - 3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия
3 - 4 года	Продуктивная деятельность
4 - 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

5 - 6 лет	Внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно - познавательная инициатива
6 - 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно -

Способы поддержки детской инициативы

2 - 4 года	4 - 5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

5 - 6 лет	6 - 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам

Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей
Поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности и др) в режиме дня отводиться не менее 3 – 4 часов.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
 - взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
 - повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
 - оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
 - использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям
- При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Работа в группах строится на основе плана работы с родителями.

В Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Направления взаимодействия педагогов с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогическим коллективом создаются следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом Учреждения, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников. Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДОУ:
 - общая лекция (родительское собрание) об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
 - выдача печатной памятки, в которой содержится краткое резюме по актуальной теме;
 - подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
 - создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
 - индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
 - анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
 - создание фотоальбомов, посвященных детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
 - размещение информации об интересных событиях в жизни детей на страничке сайта детского сада.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Коррекционную работу в Учреждении осуществляет учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Это одно из направлений психолого - педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основу программы коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности

образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию в развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования. Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция развития ребенка.

В Учреждении работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа по развитию речи проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

Основные задачи деятельности:

- овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Комплектование группы осуществляется по заявлению родителей и на основании заключения городской ПМПК, которые формируют заключение и дают рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребенком.

При организации коррекционно-педагогического процесса в группе учитываются особенности психофизического состояния воспитанников (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.д.) и обращается внимание на внешние признаки утомления: подавленность, вялость, раздражительность, либо повышенная возбудимость и т.д. С целью профилактики переутомления детей чередуются занятия, требующие от детей умственного напряжения, с занятиями физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла, включающие активную двигательную деятельность детей. В процессе каждого занятия предусмотрено чередование статистических и двигательных нагрузок; в середине каждого занятия проводятся физкультминутки. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности и отдыха детей.

Организационными формами проведения занятий с воспитанниками группы являются фронтальные (со всеми воспитанниками), подгрупповые (деление группы на 2 подгруппы); индивидуальные.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений детей при поступлении их в Учреждение, осуществляется четкая организация психолого-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, проходят по достижении ими декретированных возрастов, для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность по оздоровлению этой категории детей. Для укрепления здоровья, с целью профилактики гриппа и простудных заболеваний реализуется план лечебно - профилактических мероприятий. Используются различные виды закаливания: дыхательная, корригирующая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, фитотерапия, хождение босиком и др. Весь комплекс оздоровительных мероприятий, направлен на укрепление организма, развития движений ребенка.

ИНЫЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа с одаренными детьми

В дошкольном образовательном учреждении для выявления одаренных детей проводится анкетирование среди родителей с целью выявления интересов и способностей воспитанников.

Задачи семьи: вовремя увидеть и разглядеть способности у детей.

Задачи дошкольного учреждения: поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одаренными детьми осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. С каждым ребенком проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включенными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребенка.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальные занятия
- участие в выставках, конкурсах рисунков
- организация персональных выставок
- участие в спортивных мероприятиях
- участие в интеллектуальных конкурсах
- участие в концертных номерах.
- одаренные дети включаются в городской банк одаренных детей.
-

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для успешной реализации Программы обеспечены психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования, являются основной для успешной реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

- Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково - исследовательскую активность.
- Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

Создание вышеуказанных условий направлено на становление социальной ситуации развития ребенка, которая присуща определенному возрасту детей, в том числе на рубеже между дошкольным и начальным общим образованием.

При создании вышеперечисленных условий важно помнить, что ориентация на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности – это необходимый фактор в подборе средств и методов воспитания. Вариативные формы организации образовательного процесса, направленные на овладения культурными средствами деятельности; способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в различных видах детской деятельности безусловно являются важным аспектом в работе педагога.

ФГОС ДО обозначил еще один очень значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями, что подразумевает организацию совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для достижения вышеизложенных целей и реализации задач, педагогам рекомендовано:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, медицинский кабинет, 6 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевалки, игровые, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озелененная прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 96 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 97 %.

Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 90%.

Наличие компьютерной техники: 4 ноутбука. Так же имеются 3 принтера, мультимедийное оборудование, в группах магнитофоны.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-технические и медико-социальные условия

Наличие специально оборудованных помещений	Перечень кабинетов
для коррекционной работы	логопедический кабинет, групповое помещение для ГКН
для оздоровительной работы	группы, спортивный зал, медицинский кабинет
для физического развития воспитанников	спортивный зал, спортивные центры в группе, игровые и спортивная площадки
для художественно-эстетического развития воспитанников	Центры творчества в групповых помещениях, музыкальный зал

Информационно-технические условия

Библиотечный фонд	Методический кабинет, групповые помещения
Электронный информационный фонд	Методический кабинет

Структура воспитательной среды

Центры активности	Задачи центров активности
Центр познания	формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами.
Центр творчества	формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности
Центр театрализованной деятельности	формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками
Центр музыки	формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.
Центр игровой деятельности	развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Центр художественной литературы	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире
Спортивный центр	развитие двигательной активности и физических качеств детей
Центр Краеведения	обеспечение возможности познакомить детей с особенностями и традициями родного края, с природными условиями региона, сформировать представления о родном городе, улицах, профессиях;
Центр природы	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Центр ПДД	знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками,

квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Численность педагогического персонала:	14+1
воспитатели	9
учитель-логопед	2
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
старший воспитатель	1
педагог-психолог	0,5
Образование:	
Высшее	10
Среднее специальное	4
Наличие квалификационной категории:	
Высшая	1
Первая категория	6
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4
Не имеют аттестацию (молодые специалисты)	3

С детьми в группах компенсирующей направленности работают:

- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагог-психолог.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Планирование образовательной деятельности

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобки» (2 - 3 года)

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.10	Физическая культура
	09.25-09.35	Математическое и сенсорное развитие
ВТОРНИК	09.00-09.10	Речевое развитие
	09.25-09.35	Музыка
СРЕДА	09.00-09.10	Физическая культура
	09.25-09.35	Рисование (конструирование)
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.10	Музыка
	09.25-09.35	Познавательно-исследовательская деятельность
ПЯТНИЦА	09.00-09.10	Физическая культура
	09.25-09.35	Лепка

Младшая группа общеразвивающей направленности «Жемчужинки» (3-4 года)

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.15 09.25-09.40	Рисование (конструирование) Физическое развитие
ВТОРНИК	09.00-09.15 09.25-09.40	Музыка Познавательно-исследовательская деятельность
СРЕДА	09.00-09.15 09.25-09.40	Речевое развитие Физическое развитие
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.15 09.25-09.40	Математическое и сенсорное развитие Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-09.15 09.25-09.40	Лепка (аппликация) Физическое развитие

Средняя группа общеразвивающей направленности «Котята» (4-5 лет)

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.20 09.50-10.10	Аппликация 1,3 неделя (лепка 2, 4 неделя) Физическое развитие
ВТОРНИК	09.00-09.20 09.50-10.10	Математическое и сенсорное развитие Музыка
СРЕДА	09.00-09.20 09.50-10.10	Речевое развитие Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.20 09.50-10.10	Познавательно-исследовательская деятельность Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-09.20 09.50-10.10	Рисование 1,3 неделя (конструирование 2,4 неделя) Физическое развитие

Старшая группа компенсирующей направленности «Лукоморье» (5-6 лет)

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25 10.30-10.50	Развитие речи (фронтальное) (ОД с логопедом) Физическое развитие (на свежем воздухе)
ВТОРНИК	09.00-09.25 1 п.г. 09.35-10.00 2 п.г. 10.20-10.45	Развитие речи (фронтальное) (ОД с логопедом) Развитие речи (фронтальное) (ОД с логопедом) Музыка
СРЕДА	09.00-09.25 15.30-15.55	Рисование (аппликация, лепка, конструирование) Физическое развитие

ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Речевое развитие (ОД с логопедом)
	15.30-15.55	Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-09.25 1 п.г.	Математическое и сенсорное развитие
	09.35-10.00 2 п.г. 10.20-10.45	Физическая культура

Старшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки» (5-6 лет)

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Развитие речи
	11.10-11.35	Физическая культура (на свежем воздухе)
ВТОРНИК	09.00-09.25	Рисование (1, 3 неделя), конструирование (2,4 неделя)
	10.45-11.10	Музыка
СРЕДА	09.00-09.25	Математическое и сенсорное развитие
	16.00-16.25	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Лепка (1, 3 неделя), аппликация (2, 4 неделя)
	10.20-10.45	Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Подготовка к обучению грамоте (1, 3 неделя), чтение художественной литературы (2, 4 неделя)
	10.45-11.10	Физическая культура

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочки» (6 -7 лет)

День недели	Время в режиме	Вид деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.30	Речевое развитие (фронтальное) (ОД с логопедом)
	09.40-10.10	Рисование
	11.35-12.05	Физическая культура (на свежем воздухе)
ВТОРНИК	09.00-09.30 1 п.г.	Речевое развитие (фронтальное) (ОД с логопедом)/математическое и сенсорное развитие Конструктивно-модельная деятельность Музыка
	09.40-10.10 2 п.г.	
	10.20-10.50	
	15.30-16.00	
СРЕДА	09.00-09.30 1 п.г.	Речевое развитие (фронтальное) (ОД с логопедом)/математическое и сенсорное развитие Физическая культура
	09.40-10.10 2 п.г.	
	10.20-10.50	

ЧЕТВЕРГ	09.00-09.30	Речевое развитие (фронтальное) (ОД с логопедом)
	09.40-10.10	Познавательльно-исследовательская деятельность
	16.05-16.35	Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-09.30	Лепка (1,3 неделя)/аппликация (2, 4 неделя)
	16.00-16.30	Физическая культура

Режим дня

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобки»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками	07.00 – 08.05
2	Утренняя гимнастика	08.05 – 08.10
3	Завтрак	08.10 – 08.25
4	Игры	08.25 – 08.40
5	Минутки настроения	08.40 – 08.45
	Подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
6	Образовательная деятельность	09.00 – 09.40
7	Игры	09.40 – 09.50
8	Завтрак 2	09.50 – 10.00
9	Совместная деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 10.30
10	Прогулка	10.30 – 11.40
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	11.40 – 11.50
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	11.50 – 12.00
13	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков	15.15 – 15.25
16	Культурные практики, игры, кружковая работа, индивидуальная работа с воспитанниками	15.25 – 16.10
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 16.45
18	Навыки самообслуживания. Подготовка к ужину	16.45 – 17.00

19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.00 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Младшая группа общеразвивающей направленности «Жемчужинки»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная деятельность с учителем – логопедом (2 раза в неделю)	07.00 – 08.00 08.00 – 08.15 (пн., чт.)
2	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10 08.15 – 08.25 (пн., чт.)
3	Минутки настроения	08.25 – 08.35
4	Завтрак	08.35 – 08.50
5	Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
6	Образовательная деятельность	09.00 – 09.40
7	Игры	09.40 – 09.50
8	Завтрак 2	09.50 – 10.00
9	Совместная деятельность, подготовка к прогулке	10.00 – 10.30
10	Прогулка	10.30 – 11.40
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	11.40 – 12.00
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.00 – 12.20
13	Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков	15.15 – 15.25
16	Культурные практики, игры, кружковая работа, индивидуальная работа с воспитанниками	15.25 – 16.10
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 16.45
18	Навыки самообслуживания. Подготовка к ужину	16.45 – 17.00
19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.00 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Средняя группа общеразвивающей направленности «Котята»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная деятельность с учителем – логопедом (2 раза в неделю)	07.00 – 08.00 08.00 – 08.20 (ср., пт.)
2	Минутки настроения	08.10 – 08.20
3	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10 08.20 – 08.30 (ср., пт.)
4	Подготовка к завтраку	08.30 – 08.35
5	Завтрак	08.35 – 08.50
6	Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
7	Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00 – 10.10
9	Завтрак 2	10.10 – 10.20
10	Игры, подготовка к прогулке	10.20 – 10.30
11	Прогулка	10.30 – 12.00
12	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	12.00 – 12.10
13	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.10 – 12.30
14	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
15	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
16	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков	15.15 – 15.30
17	Культурные практики, игры, кружковая работа, индивидуальная работа с воспитанниками	15.30 – 15.55
18	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.05 – 16.50
19	Навыки самообслуживания. Подготовка к ужину	16.50 – 17.00
20	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.00 – 17.20
21	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
22	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Старшая группа общеразвивающей направленности «Звездочки»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
3	Индивидуальная работа с воспитанниками	08.10 – 08.30
4	Минутки настроения	08.30 – 08.35
5	Подготовка к завтраку, сервировка стола	08.30 – 08.40
6	Завтрак	08.40 – 08.50
7	Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
9	Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00 – 10.10
10	Завтрак 2	10.10 – 10.20
	Образовательная деятельность	10.20 – 11.10
	Прогулка	11.10 – 12.00
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	12.00 – 12.15
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.15 – 12.30
13	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков	15.15 – 15.30
16	Культурные практики, игры, кружковая работа, индивидуальная работа с воспитанниками	15.30 – 16.00
	Образовательная деятельность	16.00 – 16.25 (ср.)
17	Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 17.00 16.25 – 17.00 (ср.)
19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.00 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Старшая группа компенсирующей направленности «Лукоморье»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность	07.00 – 08.00
2	Индивидуальная работа с воспитанниками	07.30 – 08.00
3	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
5	Минутки настроения	08.20 – 08.25
6	Подготовка к завтраку, сервировка стола	08.25 – 08.35
7	Завтрак	08.35 – 08.45
9	Индивидуальная работа с воспитанниками	08.45 – 09.00
10	Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00 – 10.10
	Завтрак 2	10.10 – 10.15
	Образовательная деятельность	10.15 – 11.10 10.30 – 10.50 (пн.) (физическая культура на свежем воздухе)
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.05
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	12.05 – 12.15
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.15 – 12.30
13	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
16	Образовательная деятельность	15.30 – 15.55
	Подготовка к прогулке	15.55 – 16.00
17	Прогулка	16.00 – 17.00
19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.00 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочки»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность	07.00 – 08.00
2	Индивидуальная работа с воспитанниками	07.30 – 08.15
3	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
5	Подготовка к завтраку, сервировка стола	08.25 – 08.35
6	Завтрак	08.35 – 08.45
7	Минутки настроения	08.45 – 08.55
8	Подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
9	Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00 – 09.30; 09.40 – 10.10; 11.35 – 12.05 (физическая культура на свежем воздухе)
	Завтрак 2	10.10 – 10.20
	Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность	10.20 – 11.00
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.05
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	12.00 – 12.10
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.10 – 12.30
13	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
16	Образовательная деятельность	15.30 – 16.00 (вт.) 16.05 – 16.35 (чт.) 16.00-16.30 (пт.)
17	Прогулка	16.00 – 17.10
19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.10 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке.

Праздники: спортивные и музыкальные

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Детский сад встречает ребят»
2	сентябрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
3	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Праздник Урожая»
4	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Супер - папа»
5	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Прощай, осень!»
6	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Мама – слово дорогое»
7	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Новогодний карнавал»
8	февраль	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	все группы	«Праздник защитника Отечества»
9	март	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Международный женский день»
10	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Космонавты»
11	май	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«Праздник весны и труда»
12	май	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	все группы	«День Победы»
13	июнь	музыкальный руководитель,	Все группы	«День защиты детей»

		воспитатели		
14	июнь	инструктор по физической культуре, воспитатели	все группы	«День России»
15	июль	музыкальный руководитель, воспитатели	все группы	«День семьи, любви и верности»
16	август	инструктор по физической культуре, воспитатели	старший возраст	«День физкультурника»»
17	август	инструктор по физической культуре, воспитатели	старший возраст	«День государственного флага»»

Развлечения: спортивные и музыкальные, патриотические

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь-май	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	все группы	«Урок безопасности»
2	сентябрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	средняя, старшие, подготовительная группы	«Международный день распространения грамотности»
3	октябрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	все группы	«В гостях у воспитателя»
4	ноябрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	средняя, старшие, подготовительная группы	«Родина – не просто слово»
5	ноябрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	средняя, старшие, подготовительная группы	«Родина, Россия, герб»
6	декабрь	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	все группы	«День добрых дел» (волонтерство)
7	январь	музыкальный руководитель,	старший возраст	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

		инструктор по физической культуре, воспитатели		
8	февраль	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	старший возраст	«Мы россияне, наш язык – русский»»
9	март	инструктор по физической культуре, воспитатели	старший возраст	«Русский черноморский флот»
10	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели	старший возраст	«Всемирный день Земли»
11	май	музыкальный руководитель, воспитатели	старший возраст	«День славянской письменности и культуры»
12	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели	старший возраст	«День русского языка»
13	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели	старший возраст	«Поэтический час» (День памяти и скорби)
14	июль	музыкальный руководитель, воспитатели	старший возраст	Мастерская «Ромашка на счастье»
15	август	музыкальный руководитель, воспитатели	старший возраст	«Что мы знаем о кино?»

Беседы с воспитанниками

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о А.К. Толстом
2	сентябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о К.Э. Циолковском
3	октябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о М.И. Цветаевой
4	октябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о В.В. Верещагине
5	ноябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о С.Я. Маршаке
6	ноябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о Д.Н. Мамине - Сибиряке
7	ноябрь	воспитатели	старший возраст	Беседы о словесности и словаре
8	декабрь	воспитатели	старший возраст	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату
9	декабрь	воспитатели	старший возраст	Беседы «Люди так не делятся...»
10	декабрь	воспитатели	старший возраст	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое»

11	декабрь	воспитатели	старший возраст	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах
12	декабрь	воспитатели	старший возраст	Тематические беседы о символах Российской Федерации
13	декабрь	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о П.М. Третьякове
14	январь	воспитатели	старший возраст	Беседа с воспитанниками старшего дошкольного возраста с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»
15	февраль	воспитатели	старший возраст	Беседа «Военные профессии»
16	март	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о К.Д. Ушинском
17	март	воспитатели	старший возраст	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма»
18	март	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о М. Горьком
19	март	воспитатели	старший возраст	Чтение произведений К. И. Чуковского
20	апрель	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о С.В. Рахманинове
21	апрель	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми об А.Н. Островском
22	апрель	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле
23	май	воспитатели	старший возраст	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; Знакомство с пословицами и поговорками о труде
24	май	воспитатели	старший возраст	Беседы на тему азбуки
	июнь	воспитатели	старший возраст	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине
25	июнь	воспитатели	старший возраст	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»
26	июль	воспитатели	все группы	Беседы «Моя семья»
27	июль	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о Г.Р. Державине
28	июль	воспитатели	старший возраст	Беседы с детьми о В.В. Маяковском
29	август	воспитатели	старший возраст	«Как снимают кино?»

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный раздел

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Чайка» (далее по тексту - Учреждение).

Дошкольное образование направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное, познавательное, физическое, художественно - эстетическое, речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

- образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы** дошкольного образования:

- Парциальная образовательная программа **«Физическая культура дошкольникам»**, автор **Л.Д. Глазырина**. Цель программы - формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

- Парциальная образовательная программа **«Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС»**, автор **Е.В. Колесникова**. Цель программы - формирование у дошкольников элементарных математических представлений, мотивация учебной деятельности.

- Парциальная образовательная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**, автор **Р.Б.Стеркина**. Цель программы - воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: формировать у ребёнка навыки различного поведения, научить себя адекватно вести в опасных ситуациях, дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

- Парциальная образовательная программа **«Юный эколог»**, автор **С.Н. Николаева**. Цель программы - формирование основ экологической культуры у детей в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

- Программа **«Конструирование и ручной труд в детском саду»**, автор **Л. В. Куцакова**. Цель программы - развитие конструктивных умений и художественно - творческих способностей детей, знакомство с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

- Программа **«Развитие речи детей дошкольного возраста»**, автор **О.С. Ушакова**. Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

- Парциальная образовательная программа **«Музыкальные шедевры»**, автор **О.П.Радынова**. Цель программы - формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих навыков в различных видах музыкальной деятельности.

- Авторская программа **«Цветные ладошки»**, автор **И.А. Лыкова**. Цель программы - формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности детей от двух до семи лет.

- Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: Авторская программа **«Хакасия - земля родная»**, авторский коллектив **Асочакова Л.В.** и др. Цель программы - помочь педагогам в ознакомлении детей дошкольного возраста с культурой хакасского народа, создание условий для развития личности ребенка в процессе взаимодействия с различными объектами окружающей его национальной культурой и материальной средой в ее многообразии.

Парциальные и авторские программы актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексной программе дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей деятельностью является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитания и может реализоваться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 - 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе плана работы с родителями с учетом:

- рекомендаций раздела « Взаимодействие с семьей» образовательное программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется:

- с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует Совет родителей;
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.;
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации.

