

ПРИНЯТА с учетом мнения
Педагогического совета ДДОУ
Прокол № 1
от « 13 » сентября 2016 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

Рабочая программа
младшей группы I общеразвивающей
направленности
(наименование)

Педагоги:
Вождаева Д. Г.
Демкина А. А.

г.Черногорск
2016 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Педагогические принципы построения программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	5
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.2. Тематическое планирование.....	11
2.3. Направления коррекционной и образовательной деятельности.....	
2.4. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.....	25
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	26
2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	27
3. Организационный раздел.	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	27
3.2. Предметно-развивающая среда.....	28
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	28-30
3.4. Методическое обеспечение программы.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее -Программа) разработана для детей группы Общеразвивающей направленности 3-4 года МБДОУ -детский сад«Чайка» (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа составлена с учётом:

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Возрастные особенности воспитанников

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки

основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов 14 (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение

объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четверем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности

1	Познавательное развитие	<i>Развитие сенсорной культуры.</i> Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу
----------	--------------------------------	---

		<p>и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
2	Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи,</p>

знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

		<p>как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги.</p> <p>Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения.</p> <p>Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание.</p> <p>Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома архитектурные сооружения.</p> <p>Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере)</p>
		<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</p> <p>Изобразительно-выразительные умения. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие умений в сюжетном изображении, в декоративном изображении. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p>Технические умения</p> <p>В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые</p>

пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании из готовых геометрических фигур: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройку из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература. Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых

	играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.
--	--

Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объем образовательной нагрузки:

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность (мин.)	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура: в зале	3	45	111	27ч45мин
Речевое развитие	Речевое общение	1	15	37	9ч15мин
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1	15	37	9ч15мин
Познавательно – исследовательская деятельность	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	15	37	9ч15мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (аппликация)	1	15	37	9ч15мин
	Лепка (конструирование)	1	15	37	9ч15мин
	Музыка	2	30	74	18ч30мин
Итого		10	1ч 50 мин	370	92ч30мин

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе 1 общеразвивающей направленности с 3 до 4- лет

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность	Лексическая тема,	НОД	Задача	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Овощи, огород».	«Поделки из овощей» - конструирование. «Однажды хозяйка с базара пришла» - рисование.	Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца. Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования.	Д\и: «Корзинка с овощами», «Подарки для зайца» Чтение стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла». Игра «Чудесный мешочек».
2	«Фрукты, сад».	«Консервируем фрукты» - аппликация. «Румяное яблочко» - лепка.	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники аппликации. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Рассматривание муляжей фруктов. Отгадывание загадок о фруктах. Презентация «Фрукты».
3	«Осень, признаки осени».	«Домик для трех поросят» - конструирование. «Осенний пейзаж» - (аппликация).	Создание условий для развития детского творчества; расширить у детей опыт конструирования на основе готового образца. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации.	Беседа: «Какие бывают дома», Д\и: «раз кирпичик, два кирпичик». Рассматривание иллюстраций «Осень». Д\И «Времена года».
4	«Грибы, ягоды».	«Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» - аппликация. «Как белочка грибы сушила» - лепка.	Создание условий для художественно-эстетического развития посредством аппликации. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки из двух частей; развитие мелкой моторики.	В гостях ежик. Игра «Корзина с грибами». Игровая мотивация: «В лес пойдем». Иллюстрации: «грибы».
5	«Лес (деревья, кустарники)».	«Заборчик для дерева» - конструирование. «Осеннее дерево» - рисование.	Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования из веточек. Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисование	Беседа «Какие бывают деревья». Презентация: «Осенние мотивы», д\и: «Разные деревья», волшебные

			(рисование деревьев с помощью трубочки из под сока), вносить в рисунок дополнения.	схемы.
ОКТАБРЬ				
6	«Одежда, головные уборы, обувь».	«Украсим сарафаны матрешкам» - аппликация. «Шапочка и шарфик для куколки» - лепка.	Создание условий для художественно- эстетического развития посредством аппликации. Создание условий для проявления творческой активности детей в процессе лепки.	Игровая мотивация: «Хоровод», картинки: «Такие разные узоры». Чтение: «Маша растеряха», Ди: «Что в шкафу у Кати».
7	«Мебель».	«Стульчик для мишутки» - конструирование. «Скатерть для дома» - рисование.	Создание условий для проявления творческой активности посредством изготовления стульчика из бросового материала. Создание условий для проявления творческой активности детей посредством рисования скатерти.	Театр: «Три медведя», Ди: «Мебель», выставка работ. Ср игра: «К нам гости пришли», иллюстрации: «Сервировка стола».
8	«Бытовая техника».	«Магазин бытовой техники» - конструирование. «Телевизор» - рисование.	Создание условий для проявления творческой активности посредством изготовления бытовой техники из бросового материала. Создание условий для проявления творческой активности детей посредством рисования телевизора.	С.Р.И «Магазин». Рассматривание бытовой техники, беседа «Для чего нужна бытовая техника?».
9	«Посуда».	Объемное конструирование из бумаги «Стаканчик для куклы Кати» - конструирование. «Кукле чашку подарю» - рисование.	Создание условий для развития внимания, творческой фантазии и мелкой моторики рук посредством складывания стаканчика из бумаги. Создание условий для ознакомления детей с хохломской росписью посредством создания узора.	Игровая мотивация: «Посудная полка», Ди: «посуда бывает разная», волшебные схемы. Чтение: «Федорино горе», Ди: «Золотые узоры».
НОЯБРЬ				

10	«Русское народное творчество».	«Музыкальный народный инструмент – гармошка» - аппликация. «Принесли матрешки расписные ложки» - лепка.	Создание условий для украшения гармошки посредством аппликации. Создание условий для развития творческой активности детей посредством отгадывания загадки.	Рассматривание разных видов гармошек. Слушание как играет гармошка. Игры на деревянных ложках.
11	«Транспорт».	«Веселые вертолеты» (лепка). «Какие машины ездят по дороге» (аппликация)	Создание условий для творческой активности детей посредством лепки воздушного транспорта конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Создание условий для проявления творческой активности детей посредством вырезания круга из квадрата, квадраты и полосы из бумаги.	Беседа: «Воздушный транспорт», Ди: «Маленький помощник», волшебные схемы. Ср игра: «Шофер», презентация: «Улицы города»
12	«Профессии».	«Телега» - (конструирование из бросового материала). «Колпак повара» - рисование.	Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования телеги. Создание условий для рисования колпака для повара.	Презентация «Труд взрослых. Профессии». Д/У «Что кому нужно для работы». С.Р.И «Повар». Отгадывание загадок.
13	«Комнатные растения».	«Создание оранжереи» - (конструирование). «Кактус в горшке» - лепка.	Создание условий для детей в использовании в постройке дополнительного материала: бумажные цветы, игрушки «Садовые инструменты». Создание условий доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала.	Д.И «Что в корзинке у Буратино». Рассматривание кактуса в горшке.
ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы».	«Горка» - конструирование. «Снеговик» - лепка.	Создание условий для проявления творческой активности посредством изготовления стульчика из бросового материала. Создание условий для лепки снеговика из соленого теста.	Рассматривание картины «Горка в о дворе». Д.У «Найди такого же снеговика».
15	«Зимующие птицы»	«Озорные воробьи» - (рисование). «Голубь» - аппликация обрывная.	Создание условий для рисования воробья. Создание условий для обрывной аппликации «Голубь».	Игровая мотивация: «Наша кормушка», Ди: «Повадки птиц», выставка работ. Д.И «Четвертый лишний». Составь голубя из разрезных картинок.

16	«Дикие животные».	«Вам знаком такой зверек?» (лепка по загадке о еже). «Лиса» (конструирование).	Создание условий для развития творческой активности детей посредством отгадывания загадки Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования из полосок бумаги	Игровая мотивация: «Дикие и домашние животные», Ди: «Повадки животных». Игровая мотивация: «Лиса сестричка», волшебные схемы, выставка работ
17	«Домашние животные».	Нарисую я лошадку» - (рисование). «Собачка» - (конструирование).	Создание условий для творческой активности детей; рисовать лошадь с передачей пропорций. Создание условий для творческой активности детей посредством приемам изготовления собачки по типу оригами.	Чтение «Лошадка», иллюстрации: «Домашние животные» Рассказы из опыта детей: «Мой друг», волшебные схемы.
18	«Новый год».	«Елочка» - конструирование. «Елочный шарик» - лепка.	Создание условий для конструирования елки из подручных материалов. Создание условий для украшения объемного изделия маленькими пластилиновыми шариками.	Чтение стихотворений о елочке. Рассматривание образцов изготовления елки. Чтение стихотворения В.Берестова «Елочный шар».
ЯНВАРЬ				
19	«Игрушки».	«Веселые матрешки» (рисование). «Народная игрушка- кукла самоделка» (аппликация).	Создание условий для развития детского творчества через нетрадиционные техники рисования (печатающие штампами, ватными палочками) Создание условий для знакомства с народной игрушкой; способами изготовления этой куклы	Беседа: «Разные игрушки», Ди: «Деревянные куклы» Рассказ: «куклы наших бабушек», Игровая мотивация: «Алгоритм работы», выставка работ.
20	«Детский сад».	«В нашем саду растут витамины» - рисование. «Строим детскую больницу» - аппликация.	Создание условий для передавания образов фруктовых деревьев. Создание условий для ознакомления с профессией врача.	Рассматривание фруктовых деревьев. Чтение стихотворения «Сосулька». Изготовление сосульки.
21	«Человек, части тела».	«Бабка и дед» - лепка.	Создание условий для нанесения пластилина на заданную поверхность.	Демонстрация книг с русскими народными сказками.
ФЕВРАЛЬ				

22	«Животные крайнего Севера».	«Морской котик» (лепка) «Пингвины на льдине» (аппликация)	Создание условий для проявления творческой активности детей через скатывание пластилина в овал и вытягивание его. Создание условий для проявления творческой активности детей посредством вырезания пингвина, используя прием силуэтного вырезывания.	Презентация: «Загадочный зверек», Д/и: «Два комочка», выставка работ. Мультфильм: «Пингвин Лола», волшебные схемы
23	«Обитатели рек, морей и океанов».	«Рыбка» - конструирован ие из яичной скорлупы. «За синими морями, за высокими горами» - аппликация.	Создание условий для изготовления рыбки из яичной скорлупы. Создание условий для разрывания мягкой бумаги на кусочки, полоски.	Работа с глобусом. Изготовление рыбки. Презентация «Глубокое синее море». Д/У «Четвертый лишний».
24	«Наша армия».	«Есть такая профессия Родину защищать» (рисование). «Солдатики для папы» (лепка).	Создание условий для социального развития посредством расширения представлений о Родине, о военной профессии. Создание условий для проявления творческой активности через складывание объемных фигур.	Картинки: «Моя Родина», коллаж «Мы вместе». Игровая мотивация: «Аты - баты шли солдаты», картинки: «Солдаты».
25	«Животные жарких стран».	«Жираф» - конструирован ие. «Черепашка» - рисование нетрадиционны м способом.	Создание условий для изготовления жирафа из бумаги. Создание условий для работы с нетрадиционным материалом.	Рассматривание картинок по теме «Животные жарких стран». Отгадывание загадок. Д.У «Собери картинку».

МАРТ

26	«Весна, признаки весны».	«Расцвела сирень в саду» - аппликация. «Смотрит солнышко в окошко» - рисование.	Создание условий для изготовления цветов сирени методом обрыва. Создание условий для передачи цветным пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа.	Рассматривание букета сирени. Беседа по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». Чтение стихотворения К. Ибряева «Утром солнышко встает». Рисование детьми солнышек.
----	--------------------------	--	---	--

27	«Семья (Международный женский день).	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - лепка. «Подарок для мамы» - аппликация.	Создание условий для проявления творческой активности посредством лепки предметов состоящих из двух частей. Создание условий для развития творческой активности через складывание бумаги в гармошку; наклеивание цветов.	Игровая мотивация: «Мама спит она устала», Ди: «Подарки для мамы» Творческая мастерская.
28	«Продукты питания, витамины».	«Сосиска» - конструирование. «Печенье» - лепка.	Создание условий для конструирования сосиски из подручных материалов (Капрон, вата). Создание условий лепки из глины шарика, сплющивания его между ладонями и нажимать пальцем на глубину.	Упражнение «Съедобное, несъедобное». В гостях кукла «Женя». Рассказ «Поход Жени в магазин».
29	«Наши сказки».	«Домик для трех поросят» т- конструирование. «Нарисуй свою сказку» - рисование.	Создание условий для конструирования домика из коробок. Создание условий для продуктивной деятельности; формировать умения создавать несложные сюжетные композиции.	Чтение сказки «Три поросенка». Игра «Четвертый лишний». Ди «Из какой мы сказки?». Ди «Что за сказочный герой?».
АПРЕЛЬ				
30	«Правила дорожной безопасности».	«В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит» - рисование. «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» - аппликация.	Создание условий для рисования машины крупно, закрашивая цветными карандашами, не выходя за контур. Создание условий для изображения светофора, осваивая последовательность работы.	Беседа «В сказочном городе беда». Игра «Светофор». Чтение «Светофор». Игра «Ловкий водитель».
31	«Космос».	«В небе звездочка горит» - (рисование). «Ракеты и кометы» - (конструирование).	Создание условий для проявления творческой активности детей через нетрадиционные техники рисования Создание условий для творческой активности детей посредством конструирования ракеты	Игровая мотивация: «Звездное небо», Ди: «Небесная карта» Ср игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»

32	«Перелетные птицы».	«Птичка - невеличка» - лепка. «Прилетели к нам скворцы» - аппликация.	Создание условий для сочетания в поделке природного материала и пластилина. Создание условий для ознакомления детей с перелетными птицами по средствам художественного творчества (аппликация).	Картинки с недорисованными изображениями птиц. Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы». Отгадывание загадок. Прослушивание записи «Пение птиц».
33	«Пожарная безопасность».	«Пожарная лестница» - лепка. «Пожарная машина» - (конструирование).	Создание условий для проявления творческой активности посредством лепки предметов состоящих из нескольких частей. Создание условий для художественно-эстетического развития посредством конструирования пожарной машины.	Чтение «Жил на свете слоненок». Чтение потешек. Рассматривание иллюстраций книгам. Ср игра: «Шофер», игровое упражнение: «Разные машины»
МАЙ				
34	«Вода».	«Дождик босиком по земле прошел...» - рисование. «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» - аппликация.	Создание условий для передования капельки дождя посредством штриховки. Создание условий для украшения полотенца полосками разной величины.	Наблюдение за дождем. Чтение стихотворения «Какой дождь?». Письмо от «Мойдодыра». Чтение потешек.
35	«Насекомые».	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» - лепка. «Пчела Майя» - конструирование.	Создание условий для лепки божьей коровки, используя природный материал. Создание условий для конструирования пчелы из бумаги.	В гостях «Бабушка Дарья». Физминутка «Жук». Отгадывание загадок. Описываем насекомое по схеме.
36	«Полевые и садовые цветы и травы».	«Зеленое царство» - рисование. «Одуванчик» - аппликация.	Создание условий для рисования красками знакомых предметов (траву, деревья, цветы, облака). Создание условий для изготовления цветов одуванчиков методом обрыва.	Наблюдения в природе. Рассматривание листьев на деревьях. Чтение стихов о весне. Упражнение «Угадай по описанию». Игра «Собери цветок».
37	«Лето».	«Лодочка» - конструирование.	Создание условий для конструирования лодочки из подручных материалов.	Рассматривание разных видов лодок.

		«Солнышко» - лепка.	Создание условий для лепки солнышка путем размазывания лучиков.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое».
--	--	---------------------	---	--

Познавательное развитие

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Задачи	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Овощи, огород».	Много, мало, один. «Что можно приготовить из овощей».	Создание условий для составления группы предметов. Создание условий для познавательного-исследовательской деятельности в процессе приготовления различных блюд.	«Медведь и пчелки». «Самолеты». Д/И «Четвертый лишний». Д/И «Съедобное и несъедобное».
2	«Фрукты».	«Направления: вверх, вниз, вперед, назад» «Бесконечное яблоко».	Создание условий для определения направления	Д/И: «Четыре стороны», «По стрелкам»
3	«Осень, признаки осени».	«Круг, квадрат». «Чудесные листья».	Создание условий для ознакомления детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Создание условий для умения пользоваться сенсорными эталонами.	Д/И «Найди свой домик». Д/И «Разложи в коробки». Д/И «Большой – маленький».
4	«Грибы, ягоды».	«Длиннее, короче». «Кто любит грибы?»	Создание условий для умения сравнивать два предмета и выделять параметр длины. Создание условий для ознакомления детей с различными видами грибов и ягод.	Игра «Прогулка в лес». Игра «Где дорожка длиннее». Игровое упражнение: «Мир вокруг нас» Игровые опыты для детей.
5	«Лес (деревья, кустарники)».	«Много, мало, один». «Деревянное царство».	Создание условий для составления групп отдельных предметов. Создание условий для ознакомления детей со свойствами дерева.	Игровое упражнение «Поезд». Д/И «Зоопарк». Обследование предметов из дерева.

ОКТАБРЬ				
6	«Одежда, головные уборы, обувь».	«Столько...Сколько, поровну». «Что тяжелее? что легче?»	Создание условий для сравнения количества предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну. Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами ваты и камня	Игра «Много – мало – один». Игра «Кот и мыши». Опыты согнем: «Горит, тлеет»
7	«Мебель».	«Множества 1 и 2, 2 и 3». «Наша раздевалка».	Создание условий для познавательного развития посредством установления соотношения множеств. Создание условий для умения ориентироваться в предметном пространстве.	Ср игра: «Магазин», Ди: «Сколько один и много» Рассматривание мебели в раздевалке.
8	«Бытовая техника».	«Круг, квадрат и треугольник». «В мире электричества»	Создание условий для сенсорного развития. Создание условий для ознакомления детей с понятием электричество.	Д/У «Найди такую же фигуру». Д/У «Догадайся, что я вижу». Д/У «Найди электричество». Д/У «Бабочки»
9	«Посуда».	«Счет в пределах 3. Расположение предметов от самого себя» «Предметы из стекла, пластмассы».	Создание условий для познавательного развития посредством счета в пределах 3. Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления со свойствами стекла, пластмассы.	Игровое упражнение: «Волшебный мешочек» Опыты: «Мир в цветном стекле».
НОЯБРЬ				
10	«Русское народное творчество».	«Счет до 4. Образование числа 4». «Дымковская игрушка».	Создание условий для познавательного развития в процессе знакомства с цифрой 4; счет в пределах 4 Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления изготовления игрушки.	Ср игра: «К нам гости пришли» Рассматривание альбома «Виды дымковских игрушек».

11	«Транспорт».	Составление фигур из деталей игры «Танграмм». Беседа о названиях улиц.	Создание условий для ознакомления детей с игрой «Танграмм». Создание условий для познавательно –исследовательской деятельности в процессе ознакомления с названием улиц нашего города.	Игровое упражнение: «Волшебные карточки». Путешествие по городу.
12	«Профессии».	«Один, два, три, много». «Что делают люди зимой?».	Создание условий для умения группировать предметы. Создание условий для ознакомления детей с трудовой деятельностью в зимний период.	Игра «Расставь чашки». Игра «Сушим полотенца». Д/У «Кому что нужно для работы?».
13	«Комнатные растения».	«Столько...Сколько». «Умеют ли дышать цветы?»	Создание условий для умения сравнивать одну группу предметов с другой. Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности в процессе выяснения дышат ли цветы.	Игра с палочками. Д/И «Бабочки и цветы». Рассматривание комнатного цветка Фикус.
ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы».	«Ориентировка в пространстве». «Снег – снежок».	Создание условий для нахождения в пространстве предметов используя фразы: вверху, внизу, на. Создание условий для детей для выявления свойств снега.	Игра «Каких шариков больше». Игра «Куда спрятался снеговик». Игра «Тепло – холодно».
15	«Зимующие птицы».	«Сравнение предметов по длине». «Разноцветные перышки».	Создание условий для сравнения двух предметов по длине. Создание условий для ознакомления детей с разнообразием перьев птиц.	Игра «Автомобили». Упражнение «Длиннее, короче». Рассматривание перьев через лупу.
16	«Дикие животные».	«День – ночь». «Лисичка в гостях у ребят».	Создание условий для различения частей суток. Создание условий для определения свойств сухого и мокрого песка.	Игра «Мы шагаем». Игра «Что длиннее?». Игра «Песчаный конус». Упражнение «Я пеку, пеку, пеку...».
17	«Домашние животные и домашние птицы».	Сравнение предметов по длине (закрепление). «Горки для	Создание условий для сравнения предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Создание условий для	Игра «Путешествие». Игра «Найди такое же колечко». Театр «Волк и

		козлят».	выкладывания формы из влажного песка.	семеро козлят».
18	«Новый год».	«Сравнение предметов по ширине». «Бусы для мишки».	Создание условий для сравнения предметов по ширине. Создание условий для закрепления свойств льда и его качествах.	Игра «Палочки». Игра «Ручеек». Развиваем мелкую моторику рук.
ЯНВАРЬ				
19	«Игрушки».	«Время: утро, вечер, день, ночь». «В какие игры можно играть в группе».	Создание условий для ознакомления детей с временными отрезками». Создание условий для ознакомления детей с различными видами игр в групповой комнате».	Игра «Где больше?». Упражнение «Назови пропущенное слово». Игры с мячом, скакалкой.
20	«Детский сад».	«Сравнение двух групп предметов». «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».	Создание условий для сравнения количества предметов в двух группах. Создание условий для практического экспериментирования с разными предметами.	Игра «Найди свою варежку». Игра «Скорый поезд». Игры с различными видами материала.
21	«Человек, части тела».	«Сравнение предметов по ширине» - закрепление. «Наши глазки».	Создание условий для сравнения предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени. Создание условий для ознакомления детей с правилами ухода за глазами.	Игра «Скажи, куда мы положили». Работа с лупами. Просматривание презентации.
ФЕВРАЛЬ				
22	«Животные крайнего Севера».	«Сравнение двух групп предметов». «Эти родные просторы».	Создание условий для умения устанавливать равенство между двумя группами предметов, умение ориентироваться в пространстве. Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности посредством развития патриотического отношения к Родине.	Игра «Будь внимательным». Игра «Кто найдет цветок для мотылька». Презентация: «Широка страна моя родная»
23	«Обитатели рек, морей и океанов».	«Сравнение предметов по высоте». «Отражение в воде».	Создание условий для сравнения двух предметов по высоте, обозначая словами: выше – ниже. Создание условий для ознакомления детей с со свойствами воды: текучая, отражение в воде.	Игра «Что выше?». Упражнение «Строитель». Игра «Водоворот». Послушать звук льющейся воды. Понаблюдать за своим отражением.

24	«Наша Армия».	«Сравнение предметов по высоте» - (закрепление). «Угадай, что звучит?».	Создание условий для сравнения предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже. Создание условий для развития слухового восприятия.	Упражнение «Что изменилось». Игра «Зеркало». Упражнение «Найди такую же коробочку».
25	«Животные жарких стран».	«Сравнение предметов по величине». «Воздушный мир».	Создание условий для сравнения предметов по величине. Создание условий для ознакомления детей с со свойствами воздуха.	Игра «Маленькие и большие ножки». Игра «Что больше?». Поймать воздух в пакет и завязать. Опыты со стаканом и водой.
МАРТ				
26	«Весна, признаки весны».	«Палочки в ряд». «У природы нет плохой погоды»	Создание условий для формирования сенсорной культуры посредством измерения. Создание условий для познавательно- исследовательской деятельности в процессе ознакомления с состояниями погоды.	Игровое упражнение: «Мерки бывают разные». Беседа: «Мир вокруг нас».
27	Семья (Международный женский день).	«Знакомство с геометрической фигурой - Овал». «Моя семья».	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой - Овал. Создание условий для радости и гордости за то, что у детей есть семья.	Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья». Рассматривания альбомов с фотографиями своей семьи.
28	«Продукты питания, витамины».	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами». «Витамины – что это?».	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой – Шар». Создание условий для ознакомления детей о пользе витаминов для человека.	Игра «Медведь и пчелы». Упражнение «Узнай на вкус».
29	«Наши сказки».	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД». «Свойства бумаги».	Создание условий для формирования пространственных отношений «НА», «НАД», «ПОД». Создание условий для ознакомления детей со свойствами бумаги.	Игра «Поезд». Игра «Самолеты». Рассматривание альбома «Виды бумаг».
АПРЕЛЬ				

30	«Правила дорожной безопасности».	«Знакомство с понятиями «раньше», «позже». «Труд водителя».	Создание условий для формирования временных представлений. Создание условий для ознакомления детей с трудом водителя.	Игра «Гаражи». С.Р.И. «Шоферы».
31	«Космос».	«Порядковый счет. Закрепление: понятия широкий, по уже, еще уже». «Воздух окружает нас».	Создание условий для закрепления понятий широкий, по уже, еще уже. Создание условий для ознакомления детей со свойствами воздуха.	Игровое упражнение «Волшебные мерки». Опыты: «Почувствуй воздух». «Бумажные гонки».
32	«Перелетные птицы».	«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах. Соотнесение цифры с числом» «Солнышко посвети...»	Создание условий для познавательного развития посредством закрепления знаний о цифрах. Создание условий для детей, о том, что солнце греет и светит.	Игровое упражнение: «Посчитай и допиши». Наблюдение за солнцем в ясную погоду. Нагревание предметов на солнце.
33	«Пожарная безопасность».	«Закрепить понятия слева, справа, посередине». «Свойства огня».	Создание условий для формирования пространственных и временных представлений. Создание условий для ознакомления детей со свойствами огня.	Игра «Репка». Опыты: «Свеча». «Лучинка».
МАЙ				
34	«Вода».	«Знакомство с прямоугольником». «Купаться любят все».	Создание условий для ознакомления детей с геометрической фигурой – прямоугольником. Создание условий для выполнения культурно – гигиенических навыков.	Игры с геометрическими фигурами. Чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр».
35	«Насекомые».	«Числовой ряд. Определение места по заданному условию».	Создание условий для развития алгоритмического мышления.	Ориентировка в пространстве. Определение места по заданному условию.

		«Сколько ножек у жука».	Создание условий для ознакомления детей с различными видами насекомых.	Работа с лупами.
36	«Полевые и садовые и травы».	«Порядковый счет в пределах пяти». «Сажаем цветы на клумбе».	Создание условий для раскрытия значения порядковых числительных. Создание условий для ознакомления детей с растениями живущими на улице.	Игра «Теремок». Рассматривание альбома «Садовые цветы». Высадка цветов в грунт.
37	«Лето».	«Повторение раннее изученного материала». «Солнечные зайчики».	Создание условий для закрепления раннее изученного материала. Создание условий для формирования у детей представления о том, что в солнечную погоду можно поймать зеркалом солнечного зайчика.	Игра «Веселый счет». Игра «Поймай зайчика».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Лексическая тема, тематический день	Игровая ситуация	Содержание работы	Содержание
СЕНТЯБРЬ				
1	«Овощи, огород».	«Что растет на огороде» - пересказ сказки «Пых».	Создание условий для речевого развития посредством чтения сказки «Пых».	Рассматривание альбома «Овощи». Чтение сказки «Пых». Отгадывание загадок об овощах.
2	«Фрукты, сад».	«Расскажи о фруктах» - описываем фрукты по схеме».	Создание условий для описывания фруктов по схеме.	Отгадывание загадок о фруктах. Описывание фрукта по схеме.
3	«Осень, признаки осени».	«Любуемся красотой осени».	Создание условий для составления описательного рассказа об осени по своим впечатлениям.	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Составление описательного рассказа.
4	«Грибы, ягоды».	«Сочиняем сказку» - по схеме.	Создание условий для составления небольшого рассказа по схеме, соблюдая последовательность.	Отгадывание загадки про гриб. Составление сказки.
5	«Лес (деревья, кустарники)».	Разучивание стихотворения «Ветер дует нам в лицо».	Создание условий для заучивания стихотворения «Ветер дует нам в лицо».	Рассматривания иллюстраций по теме «Лес». Разучивание стихотворения.
ОКТАБРЬ				
6	«Одежда, головные»	Рассматривание картины	Создание условий для речевого развития через рассматривание	Игровая мотивация: «Я скажу, а ты

	уборы, обувь».	«Таня не боится мороза».	картины и составления рассказа.	продолжи».
7	«Мебель».	Составление описательного рассказа «Мебель в группе».	Создание условий для речевого развития посредством составления рассказа.	Рассматривание мебели в группе.
8	«Бытовая техника».	Составление описательного рассказа по схеме.	Создание условий для составления описательного рассказа по теме.	Ознакомление со схемой и ее обозначением.
9	«Посуда».	Чтение сказки «Федорино горе».	Создание условий для развития диалогической речи посредством участия детей в беседе по содержанию произведения.	Беседа: «Какая посуда».
НОЯБРЬ				
10	«Русское народное творчество».	Заучивание потешки «Кисонька – мурысонька».	Создание условий для обыгрывания потешки «Кисонька – мурысонька».	Обыгрывание потешки.
11	«Транспорт».	«Как нам транспорт помогает».	Создание условий для пополнения словарного запаса детей о разновидностях транспорта и грузов».	Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт».
12	«Профессии».	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться».	Создание условий для воспроизведения сказки с помощью воспитателя».	Чтение сказки «Колосок».
13	«Комнатные растения».	«Замечательны е цветы».	Создание условий для описывания комнатного растения по схеме.	Рассматривание комнатных растений на подоконнике.
ДЕКАБРЬ				
14	«Зима, признаки зимы».	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	Создание условий для развития диалогической речи посредством участия детей в беседе по содержанию произведения.	Чтение потешки. Беседа о прочитанном.
15	«Зимующие птицы».	Сочинение воспитателем и детьми рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Создание условий для составления рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Рассматривание иллюстраций по теме «Зимующие птицы».
16	«Дикие животные (лесные животные)».	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волк».	Создание условий для речевого развития по средством пересказа рассказа.	Игровое упражнение «Расскажи по схеме».
17	«Домашние животные и домашние птицы».	Рассматривание картины «Кошка с котятами».	Создание условий для речевого развития детей посредством составления рассказа по картине.	Рассматривание картины. Отгадывание загадки про кошку.
18	«Новый год».	Рассматривание елки, украшенной	Создание условий для рассматривания елки украшенной игрушками.	Рассматривание елки в музыкальном зале.

		игрушками.		
ЯНВАРЬ				
19	«Игрушки».	«Моя любимая игрушка».	Создание условий для развития связной речи и формирования способностей к творческому рассказу.	Упражнение «Придумай конец рассказа».
20	«Детский сад».	«От шалости до беды – один шаг» - составление коротких рассказов.	Создание условий для составления коротких рассказов.	Рассматривание иллюстраций по теме «детский сад».
21	«Человек, части тела».	Беседа «Для чего человеку нужны уши?».	Создание условий для формирования представлений об органе слуха человека, его значении.	Малоподвижная игра «Какой инструмент звучит?».
ФЕВРАЛЬ				
22	«Животные крайнего севера».	Рассматривание картины «Животные крайнего севера».	Создание условий для рассматривания картины «Животные крайнего севера» и беседа об увиденном.	Картина «Животные крайнего севера».
23	«Обитатели рек, морей и океанов».	«Составление маленьких рассказов из личного опыта».	Создание условий для составления маленьких рассказов из личного опыта.	Отгадывание загадок. Составление рассказа.
24	«Наша Армия».	«О моем любимом папе».	Создание условий для составления небольших рассказов о папе из личного опыта.	Рассматривания фотографий «Наши папы».
25	«Животные жарких стран».	«Животные жарких стран».	Создание условий для уточнения, активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран».	Отгадывание загадки. Беседа о животных жарких стран.
МАРТ				
26	«Весна, признаки весны».	«К нам пришла весна».	Создание условий для рассматривания картин по теме «Весна».	Иллюстрации картин.
27	«Семья (международный женский день)».	«Моя любимая мама».	Создание условий для речевого развития посредством составления короткого рассказа о своей маме.	Рассматривание фотографий «Наши мамы».
28	«Продукты питания, витамины».	«Продукты питания».	Создание условий для обобщения и систематизации знаний детей о продуктах питания. Расширение и уточнение знаний детей по теме. Обогащение речи детей существительными, обозначающими названия продуктов питания, блюд, напитков. Совершенствование грамматического строя речи.	С.Р.И «Супермаркет». Игра «Приготовь обед».
29	«Наши сказки».	«Ознакомление детей с творчеством К.И. Чуковского».	Создание условий для ознакомления детей с творчеством Чуковского.	Выставка книг.

		о с помощью дидактической игры «Угадай сказку».		
АПРЕЛЬ				
30	«Правила дорожной безопасности».	«Не попади в беду на дороге».	Создание условий для ознакомления с правилами дорожного движения.	Рассматривания знаков дорожного движения.
31	«Космос».	«Мы космонавты».	Создание условий для рассматривания иллюстраций по теме «Космос».	Иллюстрации по теме «Космос».
32	«Перелетные птицы».	«Скворушка».	Создание условий для описывания птицы по схеме.	Отгадывание загадок о перелетных птицах.
33	«Пожарная безопасность».	«Пересказ текста «Пожар».	Создание условий для пересказа рассказа по схеме «Пожар».	Рассматривание иллюстраций по теме «Пожар».
МАЙ				
34	«Вода».	«Водичка, водичка».	Создание условий для эмоционального восприятия поэтического произведения.	В гостях «мойдодыр».
35	«Насекомые».	«Жучок – паучок».	Создание условий для описания насекомых по схеме.	Игра «Четвертый лишний».
36	«Полевые и садовые цветы и травы».	«Заучивание стихотворения «Колокольчики».	Создание условий для заучивания стихотворения «Колокольчики» по мнемотаблице.	Рассматривание иллюстраций «Полевые цветы».
37	«Лето».	«Летние забавы».	Создание условий для составления небольшого рассказа.	Рассматривания иллюстраций по теме «Лето».

Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению оценки индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: в начале учебного года с целью оптимизации образовательной деятельности с группой, и в конце учебного года с целью проведения самообследования деятельности педагогов.

Для проведения оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности;
- создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности;
- анализ детских работ;
- беседа.

1. Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности организуется с целью выявления сформированности у них следующих характеристик:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности,
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми:
 - * участие в совместных играх со сверстниками,
 - * способность договариваться и учитывать интересы других детей, старается ли разрешать конфликты,
 - * адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачи сверстников, радуется успехам.
- любознательность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям окружающего мира и пр.)
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.

2. Создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности:

- трудовые поручения,
- игры с правилами,
- интеллектуально-познавательная игра.

3. Анализ детских работ:

- рисование,
- лепка.

4. Беседа по прочитанному художественному произведению по выбору воспитателя.

Для фиксации результатов оценки индивидуального развития детей Оформляется «Нормативная карта развития».

Список литературы:

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная».
3. Маханева М.Д. Нравственно –патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста –М.:АРКТИ,2005.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007.
5. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманист. Изд. Центр Владос, 1999.
8. Алябьева итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1 (2,3). – М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи (под ред. Гербовой В.В.). – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008
10. Ткаченко Т.А. формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
11. Швайко Г.С. Занятия по изобретательной деятельности в детском саду.
12. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. – М.: Пед. Общ.России. 2006.
13. Тарловская И.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994.
14. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ/ Патриотическое воспитание. – М.:Айрис-пресс, 2007.
15. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
16. Морозов И.А., Пушкарева М.А. Подготовка и обучение грамоте. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
17. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-у изд.,испр. И доп. – М.: Мозайка-Синтез, 2006.
18. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура / интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
19. Антонова О., Коскова Н., Юрченко Е. Веселые прогулки. – Новосибирск.: Сиб. Унив. Издательство, 2008.
20. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.
21. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М.: Гуманист. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2002.
22. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
23. Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью. – М.:ТЦ Л, 2005.
24. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005.
26. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников под ред. Моневаевой Л.М.: - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
27. А.М. Страунинг РОСТОК Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста. Обнинск, 1996.
28. Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.,: ТЦ Сфера, 2003.

