

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.



Мамаева  
Ольга  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Мамаева  
Ольга Владимировна  
Дата: 2022.08.29  
16:58:34 +07'00'

## Рабочая программа педагога

Старшая группа компенсирующей направленности  
детей от 5-6 лет  
группы «Лукоморье»  
(Наименование группы)

2022-2023 учебный год  
(Срок реализации программы)

Наволоцкая И.А., воспитатель,  
Сафинуллина Н.А., воспитатель

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей группы компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу 5-6 лет МБДОУ «Чайка» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (в последней редакции от 12.05.2019 г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

**Программа составлена с учётом: Программа составлена с учётом: Программа составлена с учётом:**

Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Издание третье переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.

Парциальные программы:

1. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная» Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др
2. Программа "Музыкальное воспитание" О. П. Радынова.
3. Программа "Физическая культура - дошкольникам" Л. Д. Глазырина.
4. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников ФГОС», автор Е.В. Колесникова.
5. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
6. Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», автор Р.Б. Стеркина.
7. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.
8. Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автора О.П. Радынова.
9. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка), авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

## 1.2 Цели и задачи образовательной деятельности

**Цель образовательной деятельности Программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного использования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы Учреждения различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

## 1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Количественный состав старшей группы компенсирующей направленности на 01.09.2022 г.

| Возраст детей | Списочный состав | В том числе |         |
|---------------|------------------|-------------|---------|
|               |                  | мальчики    | девочки |
| 5 - 6         | 15               | 8           | 6       |

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

| Заключение по ПМПК            | Количество детей |
|-------------------------------|------------------|
| ОНР III уровень               | 8                |
| ОНР II уровень                | 0                |
| ОНР I уровень выход из алалии | 1                |
| ФФН                           | 5                |
| Дизартрия I ст.               | 1                |

### Возрастные и индивидуальные особенности(5-6) детей с ОНР

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых, начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия, для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным, совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Согласно результатам обследования ПМПК в группе по количеству преобладают дети с общим недоразвитием речи III уровня.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

При ОНР II уровня отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР I уровня — это крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной не сформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки — резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия.

**Дизартрия** – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого неба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция

| Специалист         | Рекомендации                                                                                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог- психолог  | Обучение по ОАОП для детей дошкольного возраста с ТНР. Коррекционно-развивающая работа по стабилизации эмоционально-волевой сферы и развития когнитивных процессов. |
| Учитель-логопед    | Обучение по ОАОП для детей с ТНР 5.2                                                                                                                                |
| Учитель-дефектолог | Обучение по ОАОП для детей с ТНР 5.2.                                                                                                                               |

по результатам педагогического мониторинга своевременно разрабатывается для детей индивидуальный образовательный маршрут, по которому педагог работает в течении учебного года.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Количество детей в группе** – 15 человек

Девочек – 6

Мальчиков – 9

#### **Состав семей:**

Полные – 13

Неполные - 2

Многодетные –4

Дети инвалиды –0

Опекуны – 0

Неблагополучные -0

#### **Количество детей в семье:**

1 ребенок – 4

2 ребенка – 7

Многодетные – 4

#### **Образовательный уровень родителей:**

Высшее – 10

Среднетехническое – 3

Среднее - 7

Средне-специальное - 7

#### **Возраст родителей, законных представителей:**

\* 20 – 30 лет – 2 человек

\* 31 – 40 лет – 18 человек

\* 41 – 50 лет – 7 человек

#### **Социальный статус родителей:**

Безработные –0

Рабочие – 24

Служащие –0

Частные предприниматели –1

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

|   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><b>Эмоции.</b> Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p><b>Взаимоотношения и сотрудничество.</b> Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивы снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p><b>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</b></p> <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p><b>Семья.</b> Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p><b>Труд взрослых и рукотворный мир.</b> Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в</p> |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <p>трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей .Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: Участие в новых видах дежурства - по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда. Представления о ручном труде и конструировании.</p> <p>Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 | Познавательное развитие | <p><b>Развитие сенсорной культуры</b></p> <p>Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</p> <p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</b></p> <p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p> <p><b>Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</b></p> <p>Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города , его особенностях . Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Освоение представлений о других странах и народах мира.</p> <p><b>Ребенок открывает мир природы.</b></p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; птицы; рыбы,</p> |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | <p>птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования Понимание разнообразных ценностей природы Осознание правил поведения в природе.</p> <p><b>Первые шаги в математику.</b></p> <p>Исследуем и экспериментируем. Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать, по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Речевое развитие | <p><b>Владение речью как средством общения и культуры.</b> Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b> Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью, подосиновик).</p> <p><b>Развитие речевого творчества:</b> проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато - голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, и т.д. Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b> Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств</p> |



|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения.</p> <p><b>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</b> Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги слова; осуществлять звуковой анализ простых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p> <p><b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b> Восприятие классических и современных поэтических произведений и прозаических текстов проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p><b>Изобразительное искусство.</b></p> <p>Знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p><b>Графика как вид изобразительного искусства.</b> Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники - анималисты, иллюстраторы - сказочники.</p> <p><b>Живопись:</b> представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников - живописцев.</p> <p><b>Специфика скульптуры</b> как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. <b>Архитектура</b> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы- красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.</p> <p><b>Посещение музея.</b> Представления о музее - как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</b></p> <p><b>Изобразительно-выразительные умения.</b> Продолжение развития умений</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине</p> <p><b>Развитие умений в сюжетном изображении,</b> в декоративном изображении. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности. Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении', передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.</p> <p><b>Технические умения.</b></p> <p><b>В рисовании:</b> применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш. Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по - сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.</p> <p><b>В аппликации:</b> использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.</p> <p><b>В лепке:</b> использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | <p>мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материала: стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини- музея и уголков, пространства для игр. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности.</p> <p><b>Художественная литература.</b> Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.</p> <p><b>Восприятие литературного текста.</b> Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание настроения произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность на основе литературного текста.</b> Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.</p> |
| 5 | Физическое развитие | <p><b>Двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Порядковые упражнения:</b> порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p><b>Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов:</b> в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега—отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.</p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p>Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p><b>Прыжки.</b></p> <p>На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов,</p>                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p>Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами).</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</p> <p>Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).</p> <p>Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Городки:</b> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p><b>Признаки здоровья и нездоровья человека особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.</b></p> <p>Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| № | Название                                                                     | Цель                                                                                                                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примерные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Совместная игра педагога и детей                                             | совместной игры педагога и детей является создание условий для взаимодействия ребенка со взрослым, активизировать речь детей                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</li> <li>-совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</li> <li>-отображать в игре знания об окружающей жизни.</li> <li>-воспитывать умение считаться с интересами и мнением взрослого и товарищей по игре</li> <li>-раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи коллективный характер труда.</li> </ul> | Сюжетно-ролевую, режиссерскую, игру драматизацию, «Строители», «Поликлиник», «Ателье мод», «Цирк», «Почта», «Театр», «Зоопарк» «Детский сад», «Салон красоты» и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. | ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта является создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях.</li> <li>-выработать устойчивое эмоционально - положительное отношение к приветствиям вразной речевой форме.</li> <li>-закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                 | <p>Уголок вежливых детей;</p> <p>экран «Мои поступки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое пособие «Правило поведения в группе»</li> <li>- словарь добрых слов и вежливых выражений;</li> <li>- модель самоконтроля и внешнего вида ребенка;</li> <li>- набор картинок «Правило поведения в общественных местах»;</li> <li>- проблемные ситуации для совместного анализа педагога с детьми (набор иллюстраций);</li> <li>- картотека образовательных проблемно-игровых ситуаций для инсценировки и обыгрывания детьми;</li> <li>- картотека для рубрики: «Объяснялки», «Рассуждалки»</li> </ul> |

|   |                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Творческая мастерская.                               | творческой мастерской является создание условий для раскрытия творческого и эмоционального потенциала детей дошкольного возраста | развитие творческого воображения, фантазии, чувства вкуса и композиции<br>-знакомство детей с многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними<br>-формирование положительных эмоций и хорошего настроения<br>-воспитание внимания, усидчивости, терпения, аккуратности и целеустремленности                                         | «Слоненок», «Дом в котором я хочу жить» (пластилинография), «Гусеницы в груше» (гофрированные модели), «Наш веселый огород, что здесь только не растет» (изготовление фруктов и овощей из глины), аппликация «Маленькая рощица зимой» (из бумаги и крупы), «Морозный узор» (рисование солью), коллективная работа. «Перелетные птицы» и др. |
| 4 | Сенсорный и интеллектуальный тренинг                 | формировать становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д).                             | -обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов).<br>-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.<br>-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление; | Игры «Подбери парную картинку», «Овощи», «Найди такой же узор», «Запомни картинки» и др.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. | формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.                              | формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять.<br>-развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.<br>-закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.                             | Самообслуживание хозяйственно-бытовой труд в помещении.<br>труд в природе<br>труд в уголке природы<br>самостоятельная художественная деятельность<br>ручной труд                                                                                                                                                                            |

|   |                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Познавательно-исследовательская деятельность. | создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста. | <p>-формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. - совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.</p> <p>-развивать познавательную - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.</p> <p>-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.</p> | <p>- о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста</p> <p>- и развития (свет, влага, тепло). о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.</p> <p>- о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.</p> <p>- о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.</p> <p>- о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.</p> <p>о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.</p> |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНО В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ И УЧЕБНЫМ ГРАФИКОМ ДОУ.

Работа по Программе организуется через непосредственно образовательную деятельность. Объём образовательной нагрузки:

| Непосредственно образовательная деятельность |                                                     |                                                    |                                     |                     |                                     |                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1                                            | Образовательные области ( в соответствии с ФГОС ДО) | Образовательные ситуации                           | В неделю                            |                     | За учебный год                      |                   |
|                                              |                                                     |                                                    | Количество образовательных ситуаций | Длительность (мин.) | Количество образовательных ситуаций | Длительность      |
| 2                                            | Физическое развитие                                 | Физическая культура: в зале                        | 2                                   | 50                  | 70                                  | 29ч10мин          |
|                                              |                                                     | На воздухе                                         | 1                                   | 20                  | 35                                  | 11ч 40мин         |
| 3                                            | Речевое развитие                                    | Речевое общение                                    | 3                                   | 65                  | 105                                 | 37ч 55мин         |
| 4                                            | Познавательное развитие                             | Первые шаги в математику                           | 1                                   | 20                  | 35                                  | 11ч 40мин         |
| 5                                            | Художественно-эстетическое развитие                 | Рисование (аппликация)/<br>Лепка (конструирование) | 1                                   | 20                  | 35                                  | 11ч 40мин         |
|                                              |                                                     | Музыка                                             | 2                                   | 50                  | 70                                  | 29ч 10мин         |
|                                              | <b>Итого</b>                                        |                                                    | <b>10</b>                           | 3ч 45мин            | 350                                 | <b>131ч 15мин</b> |



## 2.2 Календарно – тематическое планирование

### Содержание образовательной области

#### « Познавательное развитие. Развитие математических представлений »

| №                                                                                                                                                                                                 | Лексические темы                      | Н.Д                                                                                                                     | Задачи                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> 1-4 неделя                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами |                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Число и цифра 1.<br>( Колесникова, занятие № 1,стр 18)                                                                  | Создать условия для ознакомления детей с цифрой 1 и с названием месяца - сентябрь                                                                             | Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», игровое упражнение «Раскрась правильно», логическая задача «Когда это бывает ? »            |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Огород. Овощи.                        | Число и цифра 2, знаки +, =.<br>( Колесникова, занятие № 2,стр 21)                                                      | Создавать условия для развития умения писать цифру 2, умение отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. | Игра «Отгадай загадку», учимся писать цифру 2, зрительный диктант.                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Сад. Фрукты                           | Числа и цифры 1, 2, 3, соотношение количества предметов с цифрой.<br>( Колесникова, занятие № 3,стр 24)                 | Создать условия для умения устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.                                                           | Игровое упражнение «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Ознакомление с пословицами. Работа со счетными палочками. |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Лес. Грибы и лесные ягоды             | Числа и цифры 1, 2, 3; соотношение количества предметов с цифрой. Писать цифру 4.<br>( Колесникова, занятие № 4,стр 27) | Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр.                                              | Игра «Отгадай и запиши». Игра «Кто больше?». Игра «Кто внимательный?». Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.              |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Одежда                                | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; состав числа 5 из двух меньших.<br>( Колесникова, занятие № 5,стр 29)          | Создать условия для умения писать цифры 1, 2, 3, 4; знакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел.                                                 | Игра «Отгадай и запиши». Ознакомление с названием месяца – октябрь. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».                                |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Обувь                                 | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.<br>( Колесникова, занятие № 6,стр 32)                    | Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 6.                                                                                                   | Игра «Отгадай загадку». Игра «Исправь ошибку художника». Учимся писать цифру 6.                                                      |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Игрушки                               | Числа и цифры 4, 5, 6, знаки больше, меньше и                                                                           | Создать условия для умения устанавливать соответствие между                                                                                                   | Игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши                                                                                  |

|                |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                         | равно.<br>( Колесникова,<br>занятие № 7,стр 34)                                                                                       | количеством предметов и<br>цифрой. Закреплять<br>умение писать цифры<br>3,4,5,6.                                                  | правильно».<br>Игра «Считай,<br>сравнивай,<br>записывай».                                                           |
| 4              | Посуда                                  | Числа и цифры<br>4,5,6, решение<br>логических<br>задач.<br>( Колесникова,<br>занятие № 8,стр 36)                                      | Создать условия для<br>умения решать<br>логическую задачу на<br>установление<br>закономерностей.                                  | Игра «Число, цифра,<br>предмет».<br>Игровое упражнение<br>«Сосчитай и<br>раскрась».<br>Игра «Загадки и<br>отгадки». |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 1              | Зима. Зимующие<br>птицы                 | Числа и цифры<br>1,2,3,4,5,0, знак<br>- . ( Колесникова,<br>занятие № 9,стр 38)                                                       | Создать условия для<br>умения решать<br>математическую задачу,<br>записывать<br>решение с помощью<br>знаков, цифр.                | Ознакомление со<br>знаком «-» и решение<br>задач.<br>Ознакомление с<br>цифрой 0.                                    |
| 2              | Домашние животные<br>зимой              | Числа и цифры<br>0,4,5,6,<br>решение<br>задачи.<br>( Колесникова,<br>занятие № 10,стр 41)                                             | Создать условия для<br>решения<br>арифметических задач,<br>записывая<br>решение с помощью цифр,<br>знаков.                        | Решение и запись<br>задачи.<br>Игра «Соедини<br>правильно». Игра<br>«Считай,<br>сравнивай, пиши».                   |
| 3              | Дикie животные<br>зимой                 | Число и цифра<br>7. Знаки =,+;<br>порядковый счёт. ( Колесникова,<br>занятие № 11,стр 43)                                             | Создать условия для<br>ознакомления<br>детей с числом и цифрой 7.                                                                 | Игра «Отгадай<br>загадку».<br>Игра «Слушай и<br>считай». Рисование<br>прямоугольников.                              |
| 4              | Новый год                               | Числа и цифры<br>1,2,3,4,5,6,7,<br>состав числа 7 из<br>двух меньших<br>чисел.<br>( Колесникова,<br>занятие № 12,стр 46)              | Создать условия для<br>ознакомления<br>детей с составом числа<br>7. Знакомить с<br>пословицами, в которых<br>упоминается число 7. | Игра «Внимание,<br>угадай».<br>Игра «Считай, рисуй,<br>записывай». Игра «Дни<br>недели».                            |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 1              | У детей зимние каникулы                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 2              | Мебель                                  | Числа и цифры<br>1-8, знаки +,-.<br><br>( Колесникова,<br>занятие № 13,стр 48)                                                        | Создать условия для<br>умения<br>отгадывать<br>математическую<br>загадку, записывать<br>решение с<br>помощью цифр и знаков.       | Игра «Отгадай<br>загадку».<br>Игра «Бусы».<br>Игра «Соедини<br>правильно».                                          |
| 3              | Грузовой и<br>пассажирский<br>транспорт | Порядковый<br>счёт, сложение<br>числа 8 из двух<br>меньших. Деление<br>предмета на 4 части.<br>( Колесникова,<br>занятие № 14,стр 50) | Создать условия для<br>умения<br>составлять число 8 из двух<br>меньших<br>на наглядном материале.                                 | Игра «Подарки Деда<br>Мороза».<br>Игра «Дорисуй и<br>напиши правильно».<br>Игра «Учимся делить<br>круг».            |
| 4              | Профессии на<br>транспорте              | Решение<br>примеров на<br>сложение и<br>вычитание.<br>( Колесникова,<br>занятие № 15,стр 52)                                          | Создать условия для<br>умения решать<br>примеры на сложение и<br>вычитание.                                                       | Игра «А теперь ты<br>сам считай...».<br>Игра «Рисуем<br>овалы».<br>Игра «Раскрась<br>правильно шарики».             |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |
| 1              | Детский сад.                            | Знаки больше,                                                                                                                         | Создать условия для                                                                                                               | Игра «Напиши                                                                                                        |

|   |                               |                                                                                     |                                                                      |                                                                                           |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Профессии                     | меньше,<br>порядковый<br>счет.<br>( Колесникова,<br>занятие № 16,стр 54)            | умения<br>правильно пользоваться<br>знаками<br>больше, меньше.       | правильно знаки». Игра «Смотри, считай, записывай». Игра «Сколько гостей пришло к Тане?». |
| 2 | Ателье. Закройщица            | Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.<br>( Колесникова,<br>занятие № 17,стр 56)       | Создать условия для ознакомления детей с числом и цифрой 9.          | Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй правильно».                                         |
| 3 | Наша армия                    | Порядковый счет, сравнение смежных чисел.<br>( Колесникова,<br>занятие № 18,стр 58) | Создать условия для умения соотносить количество предметов с цифрой. | Игра «Слушай и считай». Игра «считай и пиши».                                             |
| 4 | Стройка. Профессии строителей | Число 10<br>( Колесникова,<br>занятие № 19,стр 61)                                  | Создать условия для ознакомления детей с числом 10.                  | Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с числом 10. Игра «Будь внимательным».               |

#### МАРТ

|   |                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                               |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших.<br>( Колесникова,<br>занятие № 20,стр 63)                         | Создать условия для умения составлять число 10 из двух меньших чисел.                                                    | Отгадывание загадки, письмо цифр. Игра «Запиши пропущенную цифру». Игра «Примеров много, а ответ один».       |
| 2 | Комнатные растения                   | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.<br>( Колесникова,<br>занятие № 21,стр 64)                       | Создать условия для решения задач, записывать решение. Пользоваться знаками +, -.                                        | Игра «Составь задачу, запиши решение». Игра «Кто отгадывал загадку?». Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». |
| 3 | Пресноводные и аквариумные рыбы      | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.<br>( Колесникова,<br>занятие № 22,стр 67)                      | Создать условия для умения отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков. | Игра «Отгадай загадку». Игра «Считай, раскрашивай».                                                           |
| 4 | Наш город                            | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.<br>( Колесникова,<br>занятие № 23,стр 69) | Создать условия для решения примеров на сложение и вычитание.                                                            | Игра «Где пять?». Игра «Дорисуй правильно». Игра «Отгадай загадку».                                           |

#### АПРЕЛЬ

|   |                         |                                        |                                                     |                                     |
|---|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Весенние работы на селе | Установление соответствия между цифрой | Создать условия для установления соответствия между | Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги |
|---|-------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|

|            |                            |                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                      |
|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                            | и количеством предметов, знаки больше, меньше.<br>( Колесникова, занятие № 24,стр 70)                                | цифрой и количеством предметов.                                                            | написать знаки». Игра «Кто в каком домике живет?».                                   |
| 2          | Космос                     | Решение задач на сложение и вычитание.<br>( Колесникова, занятие № 25,стр 73)                                        | Создать условия для составления задачи на сложение и вычитание.                            | Игра «Составь задачу». Игра «Раскрась лишнюю фигуру».                                |
| 3          | Откуда хлеб пришел?        | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой.<br>( Колесникова, занятие № 26,стр 75) | Создать условия для умения отгадывать математическую загадку, записывать решение.          | Игра «Отгадай загадку». Игра «напиши правильно».                                     |
| 4          | Почта                      | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.<br>( Колесникова, занятие № 27,стр 77)                         | Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение.                | Игра «Кого боится заяк?».<br>Игра «Реши задачу». Игра «Отгадай загадки».             |
| <b>МАЙ</b> |                            |                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                      |
| 1          | У детей весенние каникулы  |                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                      |
| 2          | Правила дорожного движения | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.<br>( Колесникова, занятие № 28,стр 79)            | Создать условия для отгадывания математической загадки, записывать решение, читать запись. | Игра «Отгадай загадку». Игра «Дорисуй цветы». Игра «Рисуем картину».                 |
| 3          | Лето. Насекомые            | Решение задач.<br>( Колесникова, занятие № 29,стр 81)                                                                | Создать условия для составления задачи, записывать и читать запись.                        | Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно».                              |
| 4          | Лето. Цветы на лугу        | Порядковый счет, решение математической загадки.<br>( Колесникова, занятие № 30,стр 83)                              | Создать условия для различения количественного и порядкового счета.                        | Игра «Что растет на нашей грядке». Игра «Отгадай загадку». Игра «Нарисуй правильно». |

**Содержание образовательной области**  
**«Социально – коммуникативное развитие »**

| №                                                                                                                                                                                                 | Лексические темы                      | Н.Д                                                                                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Хакасия осенью. (Краеведение) Асочакова Л.В.                                                     | Создать условия для ознакомления с природой родного края.                                                                                                                                                               | Рассматривание фотографий с изображением родного края в осенний период. |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Огород. Овощи.                        | Личная гигиена (безопасность ) Стр.98 № 27 Авдеева Н. Н. Князева О.Л; Стёркина Р.Б.              | Создать условия для понимания детьми необходимости соблюдения гигиены при работе на огороде.                                                                                                                            | Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание картин «Сбор урожая».           |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Сад. Фрукты                           | Во саду ли в огороде (труд) стр 36 Соломенникова О.А.                                            | Создавать условия для расширения представлений о фруктовых деревьях. Организация помощи взрослым в заготовке фруктов.                                                                                                   | Просмотр презентации «Маленькие помощники».                             |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Лес. Грибы и лесные ягоды             | Съедобные и несъедобные грибы (безопасность) стр 77-79. Стеркина Р. Б, Князева О.Л; Авдеева Н.Н. | Создать Условия для расширения представлений у детей о пользе и вреде грибов и ягод                                                                                                                                     | Рассматривание муляжей грибов. Игра «Четвертый лишний».                 |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Одежда                                | Шляпы, Одежда, грим (социальный мир) «Я, ТЫ, Мы» Стеркина Р.Б; Князева О.Л                       | Создавать условия для оказания помощи детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью | Д/и «Отвечай быстрее»                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Обувь                                 | Купим Васе обувь (предметный мир) стр92 Дыбина О.В                                               | Создавать условия для ознакомления детей с кожаной обувью                                                                                                                                                               | Рассматривание разных видов кожи                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Игрушки                               | Игрушки бывают разные (безопасность) стр 20 № 5                                                  | Создать условия для ознакомления детей с разнообразием игрушек (польза и вред)                                                                                                                                          | Рассматривание игрушек. Д/и «Вред или польза»                           |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Посуда                                | Народно-прикладное искусство(хохлома дымка, гжель). (краеведение) Асочакова Л.В.                 | Создать условия для развития знаний у детей о народно - прикладном искусстве, формировать интерес к народным промыслам                                                                                                  | Д/и: «Что изменилось». Д/и: Лото «Подбери узор к посуде».               |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Зима. Зимующие птицы                  | Погода и настроение (социальный мир) «Я, ТЫ, Мы» Стеркина Р.Б; Князева О.Л                       | Создавать условия для осознания детьми, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода                                                                                                                    | Д/и «Полезно – вредно».                                                 |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Домашние животные зимой               | Контакты с животными (безопасность) стр 83№18                                                    | Создать социальную ситуацию общения с животными.                                                                                                                                                                        | Д/и «Кто в домике живет?», «Разложи                                     |

|                |                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                      | Стеркина Р.Б; Князева О.Л; Авдеева Н.Н,                                                     |                                                                                                                                                              | правильно».                                                                                                 |
| 3              | Дикие животные зимой                 | «Дикие животные» (краеведение) Асочакова Л.В.                                               | Создать условия для ознакомления детей с различными видами диких животных родного края.                                                                      | Рассказ о животных, занесенных в «Красную книгу» (снежный барс, красный волк, манул). Д/и «Назови животное» |
| 4              | Новый год                            | Наряжаем елочку (предметный мир) стр 15. О. В. Дыбина                                       | Создавать условия для умения эстетически украсить елку елочными игрушками.<br>Ср/и «Хоровод у елки»                                                          |                                                                                                             |
| <b>Январь</b>  |                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| 1              | У детей зимние каникулы              |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| 2              | Мебель                               | Мебельная фабрика.(социальный мир) «Я, ТЫ, МЫ» Стеркина Р.Б; Князева О.Л                    | Создать условия для закрепления знаний о мебели, о различных материалах из которых изготовлена мебель, умение правильно ухаживать за мебелью.                | Д /и «Что нужно для работы?».                                                                               |
| 3              | Грузовой и пассажирский транспорт    | В городском транспорте» (безопасность) стр 114 № 37 Стеркина Р.Б; Князева О.Л; Авдеева Н.Н. | Создать условия для ознакомления детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.                                                  | Д/и « Мы пассажиры»                                                                                         |
| 4              | Профессии на транспорте              | Комбайнёр , тракторист, водитель.(краеведение) Асочакова Л.В.                               | Создавать условия для ознакомления детей с профессиями на транспорте.                                                                                        | Ср/и «Профессии»                                                                                            |
| <b>Февраль</b> |                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| 1              | Детский сад. Профессии               | Кто нас воспитывает? (социальный мир) «Я, ТЫ, МЫ» Стеркина Р.Б; Князева О.Л                 | Создать условия для воспитания уважения к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.                                                | Беседа «Кто работает в детском саду?». Экскурсия на кухню.                                                  |
| 2              | Ателье. Закройщица                   | Ателье (предметный мир) стр 113 Дыбина О.В.                                                 | Создавать условия для детей с ознакомлением свойств ткани, профессией закройщицы.                                                                            | Ср/и «Ателье»                                                                                               |
| 3              | Наша армия                           | «Есть такая Профессия Родину защищать». (краеведение) Асочакова Л.В.                        | Создать условия социального развития представлений о Родине, о военной профессии.                                                                            | Беседа «Наша армия родная», «Символы России».                                                               |
| 4              | Стройка. Профессии строителей        | Каменщик, сварщик, плотник и др.                                                            | Создавать условия для знакомства детей с профессиями связанными со строительством.                                                                           | Рассматривание картин «Профессии строителей»                                                                |
| <b>Март</b>    |                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| 1              | Весна. Приметы весны. Мамин праздник | Праздник (социальный мир) «Я, ТЫ, МЫ» Стеркина Р.Б; Князева О.Л                             | Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих | Д/и «Маски»                                                                                                 |
| 2              | Комнатные растения                   | Лекарственные растения и не только.(предметный мир) стр 33 Дыбина О.В.                      | Создать условия для ознакомления детей с комнатными растениями ,какие из растений оказывают лекарственное действие.                                          | Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань, фиалка,                                              |



|               |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                |
|---------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|               |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                            | традиция)                                                      |
| 3             | Пресноводные и аквариумные рыбы | Правила безопасного поведения на водоеме. (безопасность) стр 108 № 32<br>Стеркина Р.Б; Князева О.Л; Авдеева Н.Н.  | Создать условия для закрепления правил поведения на водоеме в весеннее время                                               | Рассматривание иллюстраций по теме.                            |
| 4             | Наш город                       | «Символика Республики Хакасии и родного города». (краеведение)<br>Асочакова Л.В.                                  | Создавать условия для знакомства детей с символикой республики и города.                                                   | герб, флаг, гимн. Д/и «Узнай свой флаг».                       |
| <b>Апрель</b> |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                |
| 1             | Весенние работы на селе         | Какие качества помогают дружбе (социальный мир) «Я, ТЫ, МЫ»<br>Стеркина Р.Б; Князева О.Л                          | Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых | Д/и «Друзья»                                                   |
| 2             | Космос                          | Ракеты и кометы (безопасность) стр 67 № 12<br>Стеркина Р.Б; Князева О.Л; Авдеева Н.Н,                             | Создать условия для развития знаний у детей о космосе, о летающих объектах находящихся в космосе                           | Чтение энциклопедий, познавательных рассказов                  |
| 3             | Откуда хлеб пришел?             | Хлеб всему голова (краеведение)<br>Асочакова Л.В.                                                                 | Создать условия для формирования знаний о старинном способе уборки хлеба                                                   | Беседа «наш урожай», игра «Доскажи словечко»                   |
| 4             | Почта                           | Почта (предметный мир) стр 87<br>Дыбина О.В.                                                                      | Создавать условия для закрепления знаний о профессии почтальона и людей работающих на почте.                               | Ср/и «К нам пришёл почтальон»                                  |
| <b>Май</b>    |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                |
| 1             | У детей весенние каникулы       |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                |
| 2             | Правила дорожного движения      | Опасные участки на пешеходной части улицы. (безопасность) стр 125 № 41<br>Стеркина Р.Б; Князева О.Л; Авдеева Н.Н, | Создавать условия для ознакомления детей с опасными ситуациями на отдельных участках пешеходной части улицы.               | Рассматривание картин с изображением ПДД, Д/и «Дорожные знаки» |
| 3             | Лето. Насекомые                 | «Маленькие друзья» (социальный мир) «Я, ТЫ, МЫ»<br>Стеркина Р.Б; Князева О.Л.                                     | Создание условий для познавательного развития                                                                              | Беседа: «Что мы видим вокруг?». Д/и «Четвёртый лишний».        |
| 4             | Лето. Цветы на лугу             | «Красная книга». (краеведение)<br>Асочакова Л.В                                                                   | Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания;      | «Красная книга Хакасии»                                        |

**Содержание образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие.  
Лепка. Аппликация. Рисование»**

| №                                                                                                                                                                                                 | Лексическая тема                         | Н.Д                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Осень.<br>Признаки осени. Деревья осенью | «Ковер из осенних листьев» (аппликация) стр 85 № 21 И.А Лыкова           | Создать условия для развития у детей воображения и творческих способностей                                                                                                                 | Наблюдение за осенними листьями.<br>Игра «Листочки»                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Огород. Овощи                            | «Во саду ли, в огороде» (лепка) стр 74, №17 И.А. Лыкова                  | Создать условия для формирования умения пользоваться разными приемами лепки (сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание)                                                            | Загадки.<br>Д/и «Две корзины»                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Сад. Фрукты                              | «Яблоко – спелое, красное, сладкое» (рисование) стр 73 № 14 И. А. Лыкова | Создать условия для формирования умения рисовать фрукты конструктивным способом.                                                                                                           | Стихотворение «Показался садовод»<br>Д/и «Что где растет?»<br>Д/и «На какую геометрическую фигуру похож?» |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Лес. Грибы. Лесные ягоды.                | «Грибное лукошко» (лепка) стр 97 № 13 И. А. Лыкова                       | Создавать условия для совершенствования у детей техники лепки, уметь создавать композиции из грибов в лукошке.                                                                             | Д/и «Съедобное-несъедобное»<br>Рассматривание альбома «Ядовитые растения и грибы»                         |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Одежда                                   | «Сарафан» (аппликация) стр 48 № 5 И. А. Лыкова                           | Создать условия для художественно - эстетического развития посредством аппликации                                                                                                          | Чтение «Маша-Растрепаша»<br>Д/и «составь узор                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Обувь                                    | «Украсим Саше сапоги»(рисование) стр 40 № 12 И. А. Лыкова                | Создать условия для художественно - эстетического развития посредством рисования                                                                                                           | Д/и «подбери пару»<br>Рассматривание альбомов «обувь»                                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Игрушки                                  | «Нарядная барышня» (аппликация) стр 54 № 8 И.А. Лыкова                   | Создать условия для украшения элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол- барышень, развития глазомера, чувства цвета, формы, пропорций. | Рассматривание дымковских игрушек.<br>«Изготовление глиняных игрушек-кукол в Дымково»<br>Презентация.     |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Посуда                                   | «Праздничный стол» (лепка) стр 88 № 12 И.А. Лыкова                       | Создать условия для проявления творческой активности детей в процессе лепки из двух частей, развитие мелкой моторики                                                                       | Чтение: «Федорино горе»<br>Ди: «Золотые узоры»                                                            |
| <b>Декабрь</b>                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Зима. Зимующие птицы                     | Снегирь на ветке(рисование) стр 98 № 33 И.А. Лыкова                      | Создать условия для умения передавать в рисовании образ снегиря, особенности формы                                                                                                         | Загадывание загадок, беседа-диалог,                                                                       |



|                |                                   |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                    |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                   |                                                                                      | головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину                                                                 | рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка «Снегири».             |
| 2              | Домашние животные и их детёныши   | «Собака со щенком» (лепка) стр 84 № 7 И. А. Лыкова                                   | Создать условия для творческой активности детей посредством лепки                                                          | Рассказы из опыта детей: «Мой друг»                                                |
| 3              | Дикие животные и их детёныши      | «Кто в лесу живёт?» (силуэтная аппликация) стр 97 № 23 И.А. Лыкова                   | Создавать условия для сюжетной композиции из силуэтов животных, вырезанных по контуру.                                     | Игровая мотивация: «Дикие животные» Ди: «Повадки животных».                        |
| 4              | Новогодний праздник               | «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» (лепка по замыслу) стр 99 № 43 И.А.Лыкова | Создать условия для проявления творческой активности детей                                                                 | Игровая мотивация «Ёлка в гостях у детей» Ди «Укрась елку»                         |
| <b>Январь</b>  |                                   |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                    |
| 1              | У детей зимние каникулы           |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                    |
| 2              | Мебель                            | «Мебель для игрушек» (рисование) стр 63 № 25 И. А. Лыкова                            | Создать условия для ознакомления детей с рисованием посредством создания мебели.                                           | Театр «Три медведя», Беседа: «Мебель в нашем доме»                                 |
| 3              | Грузовой и пассажирский транспорт | «Едем – гудим! С пути уйди!» (лепка) стр 98 № 28 И. А. Лыкова                        | Создать условия для проявления творческой активности детей в процессе лепки из нескольких частей, развитие мелкой моторики | С/р игра: «Шофер», презентация: «Улицы города»                                     |
| 4              | Профессии на транспорте           | «Мы поедem, мы помчимся...» (аппликация) стр 88 № 47 И. А. Лыкова                    | Создать условия для проявления творческой активности детей                                                                 | Чтение стихотворения Маяковского «Кем быть?»<br>Рассматривание альбома «Профессии» |
| <b>Февраль</b> |                                   |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                    |
| 1              | Детский сад. Профессии            | «Кто работает в детском саду» (лепка) стр 74 № 10 И. А. Лыкова                       | Создать условия для творческой активности детей посредством лепки, развитие мелкой моторики                                | Рассматривание иллюстраций. Ди «Кому, что нужно?»                                  |
| 2              | Ателье. Закройщица                | «Волшебные плащи» (аппликация с элементами дизайна) стр 99 №38 И. А. Лыкова          | Создавать условия для развития творческого интереса к изготовлению сказочного костюма, развитие воображения                | Рассматривание альбома «Ателье» Ср/и «Закройщица»                                  |
| 3              | Наша армия                        | «Солдатики для папы» (лепка) стр 80 № 5 И. А. Лыкова                                 | Создать условия для проявления творческой активности через лепку объемных фигур                                            | Игровая мотивация: «Аты - баты шли солдаты»<br>Рассматривание иллюстраций          |
| 4              | Стройка. Профессии строителей     | «Кому, какой инструмент нужен для работы?» (рисование) стр 96 № 1 И. А. Лыкова       | Создать условия для художественно- эстетического развития посредством аппликации                                           | Рассматривание альбомов, иллюстраций «Строители», Ср/и «У нас стройка началась»    |
| <b>Март</b>    |                                   |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                    |
| 1              | Весна. Приметы                    | «Конфетница для                                                                      | Создать условия для                                                                                                        | Рассказы из опыта                                                                  |

|                          |                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | весны. Мамин праздник           | мамочки» (лепка) стр 102 №67 И. А. Лыкова                            | проявления творческой активности через лепку                                                                                                                                                 | детей «какие у вас дома есть конфетницы?» Д/и «Подбери узор»                                                                                                                                   |
| 2                        | Комнатные растения              | «Пушистые картины» (аппликация из шерстяных ниток) стр 102 № 71      | Создавать условия для составления картин из шерстяных ниток. Обогащать аппликативной техникой – освоение двух разных способов создания образа :контурного и силуэтного                       | Игровая мотивация: «Комнатные растения» Д/и: «Чего не хватает?»                                                                                                                                |
| 3                        | Пресноводные и аквариумные рыбы | «Наш аквариум» (рисование ) стр 91 № 90 И. А. Лыкова                 | Создать условия для Умения обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек                                                                                         | Игровая мотивация: «Аквариум» Д/и: «Посмотри и нарисуй» Игровое упражнение: «Золотая рыбка» Схемы                                                                                              |
| 4                        | Наш город                       | «Наш город» (аппликация) стр 84 № 8И.А.Лыкова                        | Создавать условия для умения вырезывания домов из бумаги , сложенной дважды пополам                                                                                                          | Ситуация общения: «Как построить дом» Игровое упражнение «Дом, в котором я живу»                                                                                                               |
| <b>Апрель</b>            |                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 1                        | Весенние работы на селе         | «Лошадки» (лепка) стр 85 №23 И. А. Лыкова                            | Создавать условия для развития умения лепить лошадь приёмом надрезания с двух сторон                                                                                                         | Рассматривание картин «Работы на селе»                                                                                                                                                         |
| 2                        | О Космосе!                      | «Звёзды и кометы» (аппликация) стр 103 № 83 И. А. Лыкова             | Создать условия для творческой активности детей посредством аппликации                                                                                                                       | С/р игра: «Космодром», игровое упражнение: «Строители ракеты»                                                                                                                                  |
| 3                        | Откуда хлеб пришёл?             | «Пряники и баранки » (лепка из соленого теста) стр 72 № 18И.А.Лыкова | Создать условия для заинтересованности детей к лепке кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста для угощения                                                                        | Д/И «Как получить тесто» Изготовление теста                                                                                                                                                    |
| 4                        | Почта                           | «Кто стучится в дверь ко мне?» (рисование) стр 50 № 8 И. А.. Лыкова  | Создать условия для творческой активности детей посредством рисования                                                                                                                        | Ср/и «Почта» , рассматривание марок, конвертов                                                                                                                                                 |
| <b>Май</b>               |                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Весенние каникулы</b> |                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 2                        | Правила дорожного движения      | «Машины на улицах города» (рисование) стр 84 № 11 И. А. Лыкова       | Создавать условия для детей уметь рисовать машины развивать творческую активность, применять полученные детьми знания о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. | Беседа с использованием наглядно-дидактического пособия " Как избежать неприятностей на улицах города" Чтение стихов о правилах дорожного движения; Рассматривание плакатов "Уроки на дороге " |
| 3                        | Насекомые                       | «Нарядные бабочки» (аппликация силуэтная) стр 92 № 95 И. А. Лыкова   | Создавать условия для умения вырезывать бабочек из бумажных квадратов, сложенных пополам и оформлять по своему желанию                                                                       | Рассматривание альбомов «Насекомые» Д/и «Кто лишний»                                                                                                                                           |
| 4                        | Цветы.                          | «Мы на луг ходили,                                                   | Создавать условия для лепки                                                                                                                                                                  | Рассматривание                                                                                                                                                                                 |

|   |                   |                                                          |                                                                                         |                                                 |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   | Здравствуй, лето! | мы лужок лепили» (лепка) стр 104 №92 И. А. Лыкова        | луговых растений : ромашка, одуванчик колокольчик и тд. Развитие фантазии и воображения | иллюстраций Д/и «Угадай по описанию             |
| 5 | Здравствуй лето!  | «Чем пахнет лето?» (аппликация) стр 92 № 90 И. А. Лыкова | Создать условия для творческой активности детей                                         | Рассматривание иллюстраций Д/и «Сложи картинку» |

## Содержание образовательной области «Познавательное развитие.

### Познавательное – исследовательская деятельность.

#### Конструктивно – модельная деятельность»

| №                                                                                                                                                                                                 | Лексическая тема                      | Н.Д                                                                                                  | Задачи                                                                                                                          | Содержание                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами |                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>Октябрь</b>                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | «Экскурсия в детскую лабораторию» (позн. исс) стр. 85 Н.В. Нищева выпуск № 2                         | Создавать условия для расширения представлений у детей о том, кто такие учёные. Что такое детская лаборатория, поведение в ней. | Беседа об учёных. Игры «Нюхаем, пробуем, слушаем»                                                                   |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Огород. Овощи                         | «Ведёрко» (констр.моделир) Лыкова И.А. стр.128                                                       | Создавать условия для умения сворачивать цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность;                           | Загадки. Д/и «Две корзины»<br>Выставка овощей                                                                       |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Сад. Фрукты                           | «Какая бывает вода?» (поз. исс.) стр.86 Нищева Н. В. выпуск № 2. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. стр 33 | Создавать условия для развития у детей знаний о свойствах воды (прозрачная, нет вкуса, запаха и т д)                            | Работа с водой. Чтение стихотворений и рассказов о воде. П/и «Кто больше перенесёт воды»                            |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Лес. Грибы и лесные ягоды             | «Подосиновики из природного материала» (конст. моделир) Лыкова И.А. стр.101                          | Создавать условия для красивых осенних композиций                                                                               | Рассматривание мулежей «Грибы»<br>Д/и «Съедобное-несъедобное»<br>Рассматривание альбома «Ядовитые растения и грибы» |
| <b>Ноябрь</b>                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Одежда                                | «Волшебные стекляшки» (поз.исс.) стр.89 Нищева Н. В. выпуск №2                                       | Создать условия для ознакомления детей с приборами для наблюдений (микроскоп, лупа, бинокль и т д.)                             | Рассматривание микроскопа, лупы , беседа о значении этих предметов. Зарисовка увиденного                            |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Обувь                                 | «Коробка для обуви»(конср.модел) стр 28 № 17 И. А. Лыкова                                            | Создать условия для художественно - эстетического развития посредством конструирования                                          | Выставка изделий прикладного искусства, рассматривание обуви                                                        |
| 3                                                                                                                                                                                                 | Игрушки                               | «Твёрдое тело: керамика, стекло, пластмасса, дерево» (поз.исс) стр.142                               | Создавать условия для определения материала из которого сделаны предметы                                                        | Рассматривание разнообразных предметов узнавать на ощупь из чего они сделаны Д/и «Чудесный                          |

|                                |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Нищева Н.В. выпуск №2                                                                             |                                                                                                                                | мешочек»                                                                                                                                    |
| 4                              | Посуда                            | «Стаканчик оригами» (констр.моделир) Лыкова И.А.стр.129                                           | Создать условия для развития умений у детей складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение | Физминутка «Посуда». Чтение сказки «Федорино горе». Рассматривание альбома «Посуда»                                                         |
| <b>Декабрь</b>                 |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 1                              | Зима. Зимующие птицы              | «Свойства снега и льда» (поз.исс) стр. 38 Дмитриева Е .А.; Зайцева О .Ю.                          | Создавать условия для ознакомления детей с физическими свойствами снега и льда                                                 | Рассматривание картин «Времена года» чтение сказки «Морозко»                                                                                |
| 2                              | Домашние животные и их детёныши   | «Собака» (констр.модел) Куцакова Л.В. стр.165                                                     | Создать условия для умения создавать собаку способом оригами                                                                   | Беседа с детьми о домашних животных, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, прослушивание звуков животных, игра в ассоциации.     |
| 3                              | Дикие животные и их детеныши      | «Кому снег друг, а кому – недруг (о значении снега для животных)» (поз.исс) стр.139 Рыжова. Л. В. | Создавать условия для расширения знаний у детей, о значении снега в жизни зверей                                               | Рассматривание альбома «Дикие животные», беседы, чтение худ. литературы: М. Пришвин «Беяк»; Н. Сладков «Загадочный зверь», «Лесные сказки». |
| 4                              | Новогодний праздник               | «Фонарик для елки»(констр.модел) стр 87 № 43 И. А. Лыкова                                         | Создать условия для проявления творческой активности детей                                                                     | Рассматривание елочных игрушек<br>Игровая мотивация «Елка в гостях у детей»<br>Ди «Украсть елку»                                            |
| <b>Январь</b>                  |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| <b>У детей зимние каникулы</b> |                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| 2                              | Мебель                            | «Свойства воздуха» (поз.исс) стр. 25 Л. В. Рыжова                                                 | Создавать условия о формировании понятия , что такое воздух, зачем он нужен человеку.                                          | Беседы : «Какие органы помогают человеку дышать?» Наблюдения за силой ветра в разное время года                                             |
| 3                              | Грузовой и пассажирский транспорт | «Грузовик» (констр.модел) Куцакова Л.В. стр.96                                                    | Создавать условия для умения строить из строительного материала транспорт, развитие воображения                                | Рассматривание альбомов «Транспорт»<br>Беседа: «куда едет и кого везёт пассажирский и грузовой транспорт?»                                  |
| 4                              | Профессии на транспорте           | «Камни» (поз.исс) стр. 52 Нищева Н. В.                                                            | Создавать условия для детей развивать познавательные                                                                           | Беседа «Как люди используют камни в                                                                                                         |

|                |                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                            | выпуск № 1                                                                                | способности посредством<br>поисковой деятельности                                                                                                     | строительстве?»<br>Рассматривание коллекции<br>камней.                                                                                 |
| <b>Февраль</b> |                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 1              | Детский сад<br>.Профессии                  | «Детский сад построим<br>сами» (конст.модел) »<br>стр. 98 № 26 И. А.<br>Лыкова            | Создавать условия для<br>осуществления<br>творческого замысла                                                                                         | На прогулке<br>рассматривание здания<br>детского сада.<br>Чтение стихотворения<br>«Строим город».                                      |
| 2              | Ателье.<br>Закройщица                      | «Ткани» (поз.исс) стр.<br>53 Нищева Н. В.<br>выпуск №1                                    | Создать условия для<br>закрепления свойств<br>ткани. Знакомит с<br>разными видами ткани –<br>натуральные,<br>искусственные                            | Ср/и «Ателье» .Беседа<br>«Какая одежда мне<br>нравится», «Как шьют<br>платье»                                                          |
| 3              | День защитника                             | «Самолет подарим<br>папе» (констр.модел)<br>стр. 101 № 66 И. А.<br>Лыкова                 | Создавать условия для<br>изготовления самолёта из<br>бросового материала                                                                              | Рассматривание<br>фотографий «Я и папа»<br>Игровая мотивация:<br>«Аты - баты шли<br>солдаты»<br>Рассматривание<br>иллюстраций          |
| 4              | Стройка.<br>Профессии<br>строителей        | «Металл» ( поз.исс)<br>стр. 53Нищева Н. В.<br>выпуск № 1                                  | Создавать условия для<br>знакомства детей с металлом<br>и его свойствами: прочность,<br>твёрдость                                                     | Рассматривание изделий из<br>металла. Беседы: «Где<br>используются изделия из<br>металла?», «Из чего<br>предметы сделаны?»             |
| <b>Март</b>    |                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 1              | Весна. Приметы<br>весны. Мамин<br>праздник | Подарок маме<br>«Тюльпан»<br>(констр.модел) Лыкова<br>.И. Астр.201                        | Создавать условия для<br>закрепления умения детей<br>складывать квадратный лист<br>бумаги в разных<br>направлениях; развивать<br>художественный вкус. | Беседа: «Зачем мы<br>поздравляем мам?»,<br>рассматривание фотографий<br>«Я, и мама»                                                    |
| 2              | Комнатные<br>растения                      | «Листья поглащают<br>свет» (позн.иссл) стр.<br>79 Рыжова Л.В.                             | Создавать условия для<br>формирования<br>представления, что листья<br>нуждаются в наличии света                                                       | Д/и «Собери картинку»,<br>«Узнай листок на ощупь»,<br>наблюдения и уход за<br>комнатными растениями                                    |
| 3              | Пресноводные и<br>аквариумные<br>рыбы      | «Летучие рыбы<br>оригами»<br>(констр.модел) стр.185<br>Нищева Н.В.выпуск№1                | Создавать условия для<br>умения складывать бумагу в<br>разных направлениях                                                                            | Рассматривание альбома<br>«аквариумные рыбки»,<br>чтение энциклопедий,<br>заучивание стихотворения<br>«Рыбка, рыбка, где ты<br>спишь?» |
| 4              | Наш город                                  | «Как растения дышат и<br>зачем им вода»<br>(поз.исс) стр. 146<br>Нищева Н.В. выпуск<br>№2 | Создавать условия для<br>определения , с какой<br>стороны листа в растение<br>проникает воздух                                                        | Рассматривание альбома<br>«Комнатные растения» ,<br>рассматривание строение<br>растений. Д/и «В чём<br>отличие?»                       |
| <b>Апрель</b>  |                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| 1              | Весенние<br>работы на селе                 | «Скворечник»<br>(констр.моделир)<br>Лыкова И.А. стр.146                                   | Создавать условия для<br>закрепления умения<br>использовать фигуры<br>брусковой формы                                                                 | Рассматривание картины<br>«Труд людей на селе»,<br>наблюдение за трудом<br>дворника                                                    |

|                          |                            |                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                        | О Космосе!                 | «Солнечная система» (поз.исс) стр. 59<br>Нищева Н. В. выпуск №1     | Создавать условия для развития представлений о планетах Солнечной системы, о Солнце, его роли в жизни человека                     | Беседа: «Что такое Солнечная система», «Как изучают Космос» Ср/и «Космонавт»                                            |
| 3                        | Откуда хлеб пришёл?        | «Бублики, баранки» (конст.модел) стр. 57<br>Лыкова И.А              | Создавать условия для умения создавать баранки из поролоновой губки                                                                | Ср/и «Хлебный магазин» , просмотр презентации «Хлеб всему голова» Д/и лото «Хлебобулочные изделия»                      |
| 4                        | Почта                      | «Бумага» (поз.исс) стр. 56<br>Нищева. Н. В. выпуск №1               | Создавать условия для закрепления знаний детей о свойствах бумаги, её применении.                                                  | Рассматривание различных упаковочных коробок, Д/и «Как ты к нам пришла?»                                                |
| <b>Май</b>               |                            |                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| <b>Весенние каникулы</b> |                            |                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
| 2                        | Правила дорожного движения | «Дорожные знаки» (констр.модел) стр. 92<br>Лыкова И.А.              | Создавать условия для умения изготавливать дорожные знаки из бросового материала                                                   | Д/и «Дорожные знаки», рассматривание картин и иллюстраций по ПДД                                                        |
| 3                        | Насекомые                  | «Измерительные приборы» (поз.исс) стр. 54<br>Нищева Н. В. выпуск №1 | Создавать условия для ознакомления детей с простейшими измерительными приборами: линейка, сантиметр, мерная ложечка, мерный стакан | Наблюдения как растут растения, работа продавца. Беседа: «Зачем нужно знать свой рост и вес»                            |
| 4                        | Цветы, здравствуй лето!    | «Цветы на лугу квиллинг» (констр.моделир) стр. 106<br>Лыкова И.А.   | Создавать условия для ознакомления новой технике «квиллинг» ,создавать коллективную композицию                                     | Рассматривание фотографий, альбомов «Цветы луговые» , наблюдение за растениями на участке                               |
| 5                        | Здравствуй , лето!         | «Природные явления» (поз.исс) стр.55<br>Нищева Н.В. выпуск №1       | Создавать условия для знакомства детей с природными явлениями : дождь, снег ,радуга, роса и др                                     | Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций. Беседа: «Какие природные явления можно наблюдать в разное время года» |

## **2.3.Планируемые результаты освоения Программы**

### **Речевое развитие.**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать при просьбе взрослого несколько объектов или предметов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголов с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 8 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие.**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических фигур, различает и использует их в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами

конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах 5; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, педагогов; знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названия профессий, трудовых действий представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

#### **Физическое развитие.**

Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### **2.4. Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Мониторинг включает в себя педагогическую диагностику, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. По итогу мониторинга педагоги заполняют карты наблюдений, планируют коррекционную работу. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива.



Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь-май. После проведения первичной диагностики в сентябре на основе полученных результатов проводится планирование образовательной деятельности с воспитанниками на год: составление индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности, а так же планирование индивидуальной работы на год.

В конце учебного года по результатам педагогической диагностики проводится сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы на основе которого определяются перспективы образовательной деятельности на следующий учебный год. Для построения развивающего образования система мониторинга учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению оценки индивидуального развития воспитанников 2 раза в год: в начале учебного года с целью оптимизации образовательной деятельности с группой, и в конце учебного года с целью проведения самообследования деятельности педагогов.

Для проведения оценки индивидуального развития детей используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности;
- создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности;
- анализ детских работ;
- беседа.

**1.** Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности организуется с целью выявления сформированности у них следующих характеристик:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности,
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми:
  - \* участие в совместных играх со сверстниками,
  - \* способность договариваться и учитывать интересы других детей, старается ли разрешать конфликты,
  - \* адекватно проявляет свои чувства, сопереживает неудачи сверстников, радуется успехам.
- любознательность (задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям окружающего мира и пр.)
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены.

**2.** Создание диагностических ситуаций (игровых, познавательных) посредством специально организованной деятельности:

- трудовые поручения,
- игры с правилами,
- интеллектуально-познавательная игра.

**3.** Анализ детских работ:

- рисование, лепка.

**4.** Беседа по прочитанному художественному произведению по выбору воспитателя.

Для фиксации результатов оценки индивидуального развития детей оформляется «Нормативная карта развития»

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

##### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

- телевизор, DVD плеер, диски с записью инструментальной музыки. Предметно пространственная развивающая среда в групповом помещении представлена следующими центрами:

##### **Центр математического развития**

- 1) Разнообразный счетный материал (плоскостной и объемный);
- 2) Комплекты цифр, геометрических фигур (разных размеров) для магнитной доски и коврографа;
- 3) Занимательный и познавательный математический материал, логические игры («Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо», и др.) Шахматы, шашки и др)
- 4) Схемы и планы (групповая комната, групповой участок);
- 5) Наборы объёмных геометрических фигур;
- 6) «Волшебные Часы»( дни недели, месяцы);
- 7) Модель часов;
- 8) Счеты напольные, счеты маленькие индивидуальные, счетные палочки)
- 9) картотека математических задач;
- 10) картотека с логическими задачами;
- 11) Таблицы, схемы с алгоритмами самостоятельной творческой деятельности детей;
- 12) учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол);
- 13) Дидактические математические игры: д/и «Цветные цепочки»
- 14) Математическое лото и домино.
- 15) Математические лэпбуки.

##### **Центр науки и природы, групповая лаборатория**

- 1) Стеллаж для пособий;
- 2) Стол для проведения экспериментов;
- 3) Резиновый коврик;
- 4) Передники, нарукавники, одноразовые шапочки;
- 5) Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камни, ракушки, семена, кора деревьев, мох, листья.
- 6) Сыпучие продукты соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- 7) Пищевые красители;
- 8) Емкости разной вместительности: пластиковые контейнеры, стаканы;
- 9) Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- 10) Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;
- 11) Песочные часы;
- 12) Безмен, аптечные весы;
- 13) Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- 14) Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- 15) Соломка для коктейля разной длины и толщины
- 16) Схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- 17) Журнал исследования для фиксации детьми результатов опытов;
- 18) Коврограф;
- 19) Игра « Времена года»;
- 20) Календарь природы и календарь погоды;
- 21) Комнатные растения с указателями и алгоритмами по уходу за ними;

- 22) Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для разрыхления почвы и т. д.
- 23) Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений( « во саду ли, в огороде», «За грибами».
- 24) Валеологические игры и экологические
- 25) Альбомы: «Дикие животные», « Домашние животные», « Перелетные птицы», «Зимующие птицы», « Овощи», « Фрукты», «Съедобные грибы и ягоды» и т. д. ( по всем лексическим темам)
- 26) Муляжи овощей и фруктов
- 27) Макетные фигуры животных, насекомых.

### **Центр «Будем говорить правильно»**

- 1) Зеркало;
- 2) Стол и стульчики для занятий у зеркала;
- 3) Полка для пособий;
- 4) Пособия и игрушки для развития дыхания ( «мельница», «Мыльные пузыри, бумажные листочки и т. д.)
- 5) Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 6) Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- 7) Сюжетные картинки;
- 8) Мнемотаблицы;
- 9) Фишки и звуковые линейки для звукового анализа и синтеза слов.
- 10) Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 11) Лото, домино, игры-«Ходилки» по изучаемым темам.
- 12) Дидактические игры сделанные своими руками

### **Центр конструирования**

- 1) Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- 2) Мелкий конструктор «Лего »;
- 3) Крупный конструктор «Лего» и плоскостной
- 4) Деревянные блоки разных размеров и кубики с картинками;

### **Центр «Учимся строить»**

- 1) Строительные конструкторы (мелкий и средний);
- 2) Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- 3) Транспорт средний, мелкий.
- 4) Машины легковые и грузовые;
- 5) Строительная техника (Бульдозер, экскаватор и др.);
- 6) Сельскохозяйственная техника (Трактор);
- 7) Макет дороги и светофора;
- 8) Простые схемы построек и алгоритмы их выполнения.

### **Центр «Мы учимся трудиться»**

- 1) Набор «Маленький плотник»;
- 2) Щетка;
- 3) Совок;
- 4) Халаты, чепцы;
- 5) График дежурства по группе.

### **Центр «Наша библиотека»**

- 1) Стеллаж для книг;
- 2) Стол, два стульчика, мягкое кресло;
- 3) Детские книги по программе и любимые книги детей;
- 4) Коллекция детских журналов для рассматривания;
- 5) Детские энциклопедии («Животные», «Все обо всем» и т.д)

- 6) Репродукции картин известных художников;
- 7) Альбом с фотографиями и биографией детских писателей;
- 8) Книжки самоделки;
- 9) Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- 10) Наглядные плакаты по лексическим темам.

### **Центр художественного творчества**

- 1) Стеллаж для выставки предметов для рассматривания (глиняные, деревянные игрушки, расписная посуда, различные поделки и т. Д.)
- 2) Стол для продуктивной деятельности;
- 3) Восковые и акварельные мелки;
- 4) Цветной мел;
- 5) Гуашь, акварельные краски;
- 6) Цветные карандаши и фломастеры;
- 7) Тычки;
- 8) Трафареты;
- 9) Пластелин;
- 10) Цветная и белая бумага, картон., самоклеющаяся бумага.
- 11) Клей пва и клей карандаш;
- 12) Нитки, ленты, тесьма, бусины и др.
- 13) Контейнер с бусинами; нитки и тонкая проволока
- 14) Рулон простых белых обоев;
- 15) Инструменты для творчества: кисти для клея, кисти для рисования, ножницы, стеки;
- 16) Пооперационные карты выполнения поделок;
- 17) Набор для вышивания: пяльца, ткань нитки мулине;
- 18) Контейнер для мусора.

### **Музыкальный центр**

- 1) Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино и др.);
- 2) Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубны, погремушки, маракасы, трещетки и т. д);
- 3) Шумовые инструменты (самодельные игрушки-«шумелки»; звучащие предметы заместители);
- 4) Ложки, палочки, молоточки, дудочки;
- 5) Диск с записью голосов природы;
- 6) Музыкально - дидактические игры «Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», « Ритмические полоски» и др.);
- 7) Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и др.)

### **Центр «Мы играем в театр»**

- 1) Большая и маленькая ширмы для настольного театра
- 2) Шкаф для костюмов;
- 3) Костюмы, маски, атрибуты для постановки нескольких сказок;
- 4) Куклы и игрушки для различных видов театра ( «театр-на стаканчиках», пальчиковый, плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный и т. д.).

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

- 1) Куклы;
- 2) Куклы в одежде представителей различных профессий ;
- 3) Кровати для кукол и постельные принадлежности;
- 4) Кукольная мебель;
- 5) Набор мебели для кухни; кукольный сервиз и набор посуды;
- 6) Мягкий уголок( Диван и кресло), маленькие подушки;
- 7) Предметы заместители для игр.

- 8) Муляжи продуктов питания;
- 9) Набор мебели «Парикмахерская»;

**Атрибуты для сюжетно ролевых игр:**

1. «Магазин»
2. «Семья»
3. «Больница»
4. «Библиотека»
5. «Парикмахерская»
6. «Моряки»
7. «Авто - Заправочная Станция»
8. «Зоопарк»
9. Строительный материал
10. «Гараж»
11. Машины
12. Куклы
13. «Сберегательный банк»

**Центр «Наша Родина-Россия»**

- 1) Портрет президента России;
- 2) Изображение флага и герба РФ;
- 3) Герб города Черногорска и Абакана;
- 4) Российский флаг и флаг Хакасии;
- 5) Куклы в хакаских костюмах, макет хакаской степи;
- 6) Подбор книг с хакасскими стихами и сказками;
- 7) Игрушки, изделия народных промыслов России;
- 8) Альбомы-самodelки («Наш город», «Наша родина» и т. д.);
- 9) Подбор книг для рассматривания на тему «Наша родина»;
- 10) Макет города «Черногорска»

**Центр «Здоровья и безопасность»**

- 1) Альбомы ( правила дорожные, не играй с огнём, поведение на воде, терроризм, правила безопасности жизни).
- 2). Макет улицы;
- 3) Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»;
- 4) Книжка-раскладушка «Один на улице, «Безопасная прогулка»;
- 5) Настольно-печатные дидактические игры дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

**Физкультурный центр**

- 1) Мячи Малые, средние разных размеров, фитбол
- 2) Мячики массажные разных цветов и размеров;
- 3) Обручи;
- 4) Скакалки;
- 5) Кегли;
- 6) Флажки разных цветов;
- 7) Коврики для массажа ступней;
- 8) Ребристые дорожки;
- 9) Эластичные резиночки, схемы для игр в резиночку;
- 10) Атрибуты к подвижным играм;
- 11) Поролоновый мат;
- 12) Нетрадиционное спортивное оборудование.

### **3.2 Методическое обеспечение программы.**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Главный редактор Ермолаев С.Д. ООО «Издательство «Детство Пресс». 2013.-619с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности с 6 до 7 лет (2 части). Главный редактор Ермолаев С.Д. ООО «Издательство «Детство -Пресс». 2015.-394с.
3. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. Москва Издательство «ВАКО» редактор Костецкая Н. 2010.-123с.
4. Логопедические игры на развитие внимания и усидчивости. Автор-составитель Маслова Е.Н.-Волгоград :ИТД «Корифей». 2006.- 128с.
5. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Москва ООО «Издательство «АЙРИС - пресс». 2007.-253с.
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ). Москва Издательство «АРКТИ». 2014.-19с.
7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ). Москва Издательство «АРКТИ». 2010.-70с.
8. Рыжова Н.А. Воздух – Невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. Москва «Линка - Пресс», 1998.-128с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2002.-195с.
10. Скоролупова О.А. Тематическое планирование в детском саду (1 часть) 2003.-94с.
11. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. Волгоград – Учитель 2013- 175с.
12. Мария Фидлер. Математика уже в детском саду. Пособие для воспитателя. Москва Просвещение 198.- 159с.
13. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. Москва «ВАКО» 2007- 208с.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва. Просвещение 1985.-96с.
15. Чего на свете не бывает? Под редакцией Дьяченко О.М. Москва .Просвещение 1991. -64с.
16. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение 1991.-47с.
17. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. ООО «Издательство «Детство Пресс», 2016.-448с.
18. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. 1998.-34с.
20. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» Москва ТЦ Сфера 2013-96с.
21. Носова Е.А. Логика для дошкольников. Санкт-Петербург. 1996.-79с.
22. Рыжова Л.В. Методика Детского экспериментирования. Санкт- Петербург ООО «Издательство « Детство- Пресс» 2014.-208с.
23. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Москва ТЦ Сфера 2016.-128с.

24. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры –занятия для дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2013.-128с.
25. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Москва Линка-Пресс1998.-189с.
- 26.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2004.336с.
27. Извекова Н. А. Занятия по правилам дорожного движения .Москва ТЦ Сфера 2009.-64с.
- 28.Павлова О. В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Волгоград Учитель 2010.-202с.

### **3.3 Список используемой литературы.**

1. Образовательная программа дошкольного образования. ДЕТСТВО / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет. Учебно – методическое пособие «Я считаю до 10».- ТЦ Сфера, 2013г.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, игры – занятия для дошкольников; ТЦ Сфера 20013.
4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – СПб: «Детство - Пресс»,2011.  
Князева О.Л., Стёркина Р.Б «Я ТЫ МЫ » учебно методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.— 128 с. — (Маленький человек и большой мир).
5. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная» Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др
6. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» - М.: «Карпуз - Дидактика», 2007.
7. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ.Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск1 – СПб.: ООО «Издательство» «Детство - Пресс»,2013.
8. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ.Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 – СПб.: ООО «Издательство» «Детство - Пресс»,2013
9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство - Пресс»,2014.
10. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Метод. пособие. – М. :ТЦ Сфера, 2016.

