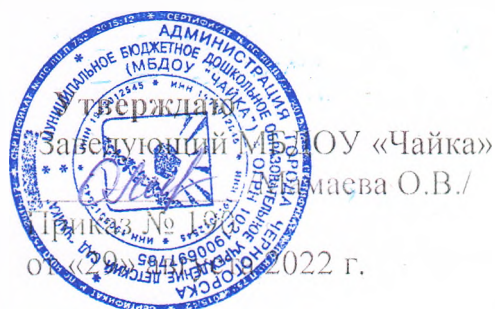


Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



Мамаева
Ольга
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Мамаева
Ольга Владимировна
Дата: 2022.08.29
16:56:46 +07'00'

Рабочая программа педагога

подготовительная группа компенсирующей направленности детей от

6-7 лет

группы «Русалочки»)

(Наименование группы)

2022-2023 учебный год

(Срок реализации программы)

Зибукова С.В.,

учитель - логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет МБДОУ «Чайка» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом адаптированной образовательной программы, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Образовательной программы Учреждения на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

1. Цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательного процесса

Цель: построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) от 5 - 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи:

- содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- содействовать овладению детьми с ТНР фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Педагогические принципы построения программы

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Численный состав группы компенсирующей направленности 23 человека, из них 14 девочек и 9 мальчиков. Возрастной состав: все дети 2016 года рождения.

Набор детей проведен на основании заключения ПМПК от 13 августа 2021 года – 18 человек, от 12 мая 2022 года - 5 человек.

В ходе обследования детей были выявлены следующие речевые заключения:

- ОНР II уровня – 1 человек;
- ОНР III уровня – 17 человек;
- ОНР III уровня. Дизартрия 1 ст. – 2 человека;
- Дизартрия – 3 человека

3. Программа ориентирована на детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровня. Указанные далее особенности психофизического развития таких детей определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Характеристика 1 уровня речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика 2 уровня речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика 3 уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсо-моторных функций и нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, чувство угнетённости, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию и т.д.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения заднелобных и подкорковых отделов мозга. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ) из-за чего затруднена артикуляция.

Индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

- 17 детей имеют нарушения звукопроизношения.
- 11 с несформированностью фонематических процессов (анализа и синтеза слов, дифференциация фонем по акустическому и артикуляционному сходству).
- 2 ребенка имеют слабо сформированную мелкую мышечную моторику.
- 5 детей с незрелостью внимания, восприятия (зрительного, слухового, кинестического) слухоречевой, речедвигательной и зрительной памяти.
- 14 имеют недостаточно сформированную связную речь: бедный для данного возраста словарный запас, неточность грамматических конструкций.

4. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуко-наполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

5. Система оценки индивидуального развития детей

Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи проходит на основе «Карты развития» рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева. Результаты мониторинга являются ориентиром для построения индивидуальной работы с воспитанниками.

Содержательный раздел

1. Примерные формы работы по освоению детьми культурных практик:

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Непосредственно - образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО
Совместная игра педагога и детей	Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, игра драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Познавательная – исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоения средств и способов познания.
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Самостоятельная деятельность детей	Познавательная-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); Игра с правилами (лото, домино, игры - бродилки и др.); Коммуникативная деятельность (общение со сверстниками);

2. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности 5-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- обучение элементам грамоты;
- формирование коммуникативных навыков.

Организация образовательной деятельности

Учебный год делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль, март;
- III период — апрель, май.

1 - 2 недели сентября учитель-логопед проводит диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления индивидуального плана работы. Со второй половины сентября месяца начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут. Все остальное время в сетке работы занимает индивидуальная работа с детьми не более 15 минут. В среду, во второй половине дня, учитель-логопед проводит занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков,
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, собственной речи ребенка.

Содержание Программы разработано в соответствии с учебным планом и учебным графиком Учреждения.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Система коррекционно-развивающей деятельности

Возраст	Образовательные ситуации	Длительность	Кол-во часов в неделю	Распределение образовательных ситуаций		
				1 период	2 период	3 период
6-7 лет	Развитие речи	30 мин.	2	1 период (сентябрь ноябрь): 1(Ф+СР) 1(Ф+ЛГ)	2 период (декабрь февраль) 1(Ф+СР) 1(Ф+ЛГ)	3 период (март-май) 1(ЛГ+СР) 1(Ф)

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (второй год обучения):

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голососоподачи и плавности речи.
- Соблюдать голосовой режим, не допуская крика.

Развитие словаря:

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов.
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов.

Обучение связной речи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
- Уточнять понимание детьми значения глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...), начать обучать их образованию и употреблению.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания».

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей.
- Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие словаря:

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Обучение связной речи:

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке.
- Использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать

собеседника, задавать вопросы).

- Совершенствовать навык пересказа.
- Строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Формирование грамматического строя речи:

– Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени.

– Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Обучение грамоте:

– Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

– Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками, автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение связной речи:

– Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

– Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно.

– Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика.

– Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображенному событию.

Развитие грамматического строя речи:

– Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных.

– Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.

– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины.

– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений.

Обучение грамоте:

– Разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочки»

(6 – 7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических средств языка (ЛГ)	Образовательная деятельность по Развитию связной речи (СР)	Образовательная деятельность по формированию Фонетических средств языка, обучению грамоте (Ф.ОГ)
СЕНТЯБРЬ				
1-2 неделя	Индивидуально – групповые и диагностические занятия с детьми Задачи: 1. Обследовать состояние речевого развития каждого ребёнка. 2. Заполнить речевые карты. 3. Составить индивидуальные планы работы.			
3 неделя	Диагностические занятия			
4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья»	.Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа. З: Определить понятия «Много», «Мало». Называть предметы во множественном числе.	Тема: Составление предложений по предметным картинкам. З: Объединять предложения в рассказ	Тема: Звук и буква У. З: Определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце)
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Тема: Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. З: Составлять 4-х словные предложения с введением одного определения.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картинок.	Тема: Звук и буква И. З: Развивать фонематический слух, определять звук И в слове, анализировать сочетания АУИ, печатание буквы И.
2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Тема: Дифференциация совершенного и несовершенного вида. З: Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Тема: Составление рассказа З: Постановка вопросов к рассказу	Тема: Звук и буква К. З: Определять звук К в слове, проводить анализ сочетаний АК, УК, ИК, читать слоги.
3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Тема: Предлоги ОТ, ИЗ. З: понимать пространственные предлоги, употреблять их в речи.	Тема: Составление рассказов, постановка вопросов к рассказу	Тема: Звук и буква Т. З: Определять позицию звука Т в слове, анализировать сочетания АТ, УТ, ИТ, читать слоги.
4 неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	Тема: Местоимения НАШ, НАША, НАШИ. З: Согласовывать местоимения сюжетных картинок существительными в роде, числе и падеже.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Тема: Звук Ии буква О. З: Анализировать обратный слог типа АП, выделять имена, последний звук в словах типа МАК, КОТ.

НОЯБРЬ				
1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Тема: Составление предложений с включением нескольких определений. З: Называть предложения с прилагательными.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Тема: Звук и буква О. З: Определять позиции звука в слове, познакомить с буквой, читать сочетания ОТ, ОК, ОП.
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Тема: Падеж З: Образовывать и закреплять формы падежа имён существительных в единственном и множественном числе.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Читать с элементами творчества по серии сюжетных картин.	Тема: Гласные звуки. З: Повторить гласные звуки А, О, У, И.
3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Тема: Прилагательные З: Образовывать относительные прилагательные и употреблять их в речи.	Тема: Диалогическая речь. З: Задавать вопросы и отвечать на них. Д/и «Угадай, кто я».	Тема: Звуки И, Ы. З: Выделять начальный и последующий гласный звук из слов типа СУМКА, САНИ. Анализ слова СУП.
4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Тема: Образование имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Тема: Овладение диалогической формой речи.	Тема: Звук С. Звуковой анализ и синтез слов: сук, сок, сын, суп.
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Тема: Падежи З: Образовывать формы предложного падежа, имён существительных в единственном числе и множественном числе.	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине, составлять рассказ по картине.	Тема: Звук СЬ З: Составлять звуко – слоговую схему слов: ГУСИ, СИТО. Читать слова.
2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана посуда»	Тема: Согласование З: Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.	Тема: Пересказ рассказа. З: Рассказывание с использованием фланелеграфа.	Тема: Звуки С, СЬ. Буква С. З: Анализ и синтез слогов: СА, УС, СЫ, ИС, СУ.
3 неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»			
4 неделя	«Новый год»	Тема: Согласование имён числительных. З: Согласовывать числительные с именами существительными в косвенных падежах.	Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с использованием магнитной доски.	Тема: Звук З, ЗЬ. Буква З. З: Звукослоговой анализ слов: КОЗЫ, ЗИМА.

ЯНВАРЬ

1 неделя	Каникулы			
2 неделя	«Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	Тема: Составление рассказов по сюжетной картинке. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова.	Тема: Звуки С, СЬ, З, ЗЬ. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова.
3 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	Тема: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине. Составление звукослоговых схем.	Тема: Звуки Н, НЬ. Буква Н. З: Полный анализ слов типа: <i>нога</i> . Закрепление умения в составлении звукослоговой схемы.
4 неделя	«Труд на селе зимой»	Тема: Падежи. З: Образовывать и закреплять формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.	Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.	Тема: Звук и буква Я. З: Давать полную характеристику звуку.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Тема: Вопросительные предложения. З: Самостоятельная постановка вопросов. З: Отвечать на вопросы полным ответом.	Тема: Пересказ литературного текста. З: Составлять план – схему рассказа при помощи знаков символов.	Тема: Звук Б, БЬ. Буква Б. З: Распознавание мягкости и твёрдости на слух, печатать слоги и слова.
2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Тема: Антонимы. З: Понимать лексическое значение слов – антонимов и употреблять их в речи.	Тема: Составление диалога. З: Совершенствование навыков ведения диалога. Игра «Журналисты».	Тема Звуки Б, БЬ, П, ПЬ. З: Проводить полный анализ слов с заданными звуками. Совершенствовать фонематический слух. Игра «Звуковая чашечка». Чтение предложений. Письмо.
3 неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	Тема: Синонимы З: Понимание лексического значения слов – синонимов и их употребление в речи.	Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенство – вать навык составления плана – схемы рассказа.	Тема: Звуки В, ВЬ. З: Совершенство – вать умения проводить звуковой анализ слов: ИВА, ВАТА. Печатание слов.
4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Тема: Родственные слова. З: Познакомить с термином «родственные слова». Формировать умение устанавливать родственные связи слов.	Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенство – вать навык составления плана – схемы рассказа. Пересказ рассказа с опорой на схему.	Тема: Звуки Д, ДЬ. Буква Д. З: Печатать слова, предложения.

МАРТ				
1 неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы»	Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ПОД, и употреблять его в речи.	Тема: Составление описательного рассказа. З: Совершенство -вать умение составлять рассказ – описание, используя схему.	Тема: Дифференциация звуков Т, ТЬ, Д, ДЬ. З: Различать мягкие и твёрдые звуки на слух. Печатать слова и предложения, используя правила.
2 неделя	«Наша Родина - Россия»	Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ЗА, и употреблять его в речи	Тема: Составление рассказа – описания. З: Создать условия для самостоятельного выбора предмета для описания.	Тема: Звуки Г, Г. Буква Г. З: Анализ и синтез слов с заданным звуком. Печатание слов.
3 неделя	«Москва – столица России»	Тема: Дифференциация предлогов ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД. З: Различать значение сложных предлогов и употреблять их в речи.	Тема: Составление рассказов. З: Активизировать словарь по теме: характеристика звуков «Весна».	Тема: Звук Г, К. Буква Г, К. З: Давать характеристики звуков. Игра «Угадай звук по описанию».
4 неделя	«Наш родной город»	Тема: Падежи. З: Совершенствовать навык образования и употребления разных предложно – падежных конструкций.	Тема: Придумай рассказ. З: Придумать рассказ с опорой на схему.	Тема: Звук Ш. З: Совершенствовать звукослоговой анализ слов: УШИ, ШИШКА.
АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршак»	Тема: Сложное предложение. З: Употреблять в речи сложносочиненное предложение с союзом А.	Тема: Придумывание рассказа. З: Закрепить знания о профессиях, словарь по теме «Профессия Библиотекарь», составить рассказ.	Тема: Звук и буква Ш. З: Закрепить правописание ШИ.. печатать слова и читать предложения.
2 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом А.	Тема: Разучивание стихотворения о космосе. З: самостоятельно составлять план – схему.	Тема: Дифференциация звуков С – Ш. З: На слух дифференцировать звуки С, Ш. Печатать слова со звуками С, Ш.
3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО..	Тема: Пересказ рассказа. З: Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени и действия.	Тема Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. З: Упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам. Печатать слова с буквой Л.
4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	Тема: Сложные предложения. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные	Тема: Составление диалога. З: Совершенство- вать навык составления вопросов и отвечать	Тема: Звук Ж. Буква Ж. З: Различать согласные звуки по глухости и звонкости.

		предложения с союзом ЧТОБЫ.	на них. Игра «Журналисты»	Печатание слов и чтение предложений.
МАЙ.				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Тема: Несклоняемые существительные. З: Закрепить умение правильно использовать несклоняемые существительные.	Тема: Составление описательного рассказа о животных. З: Совершенство вать навык рассказа, используя схемы.	Тема: Звуки Р,РЬ. Буква Р. З: Совершенство - вать навык звукового анализа и синтеза слов со звуками Р, РЬ.
3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»	Тема: Повторение пройденного материала		Тема: Звук и буква Ё. З: Развивать фонематическое восприятие, чтение слов с буквами Ё, Я.
4 неделя	«Скоро в школу! Школьные принадлежности»	Тема: Повторение пройденного материала		

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками. Диагностика проводится по:

- наблюдениям
- анализу работ детей
- беседы.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева	2 раза в год: сентябрь, май	Учитель-логопед

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения учителем - логопедом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева
2. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –216с.
3. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. ФомичеваМ.Ф.- М.: Просвещение, 1989. – 239с.
4. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. –112с.
5. Обучение грамоте. А. И. Воскресенская. – 1968. – 73с.
6. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – М.: Просвещение, 2008г. –
7. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.:МГОПИ,1993. –72с.
8. Развитие связной речи. фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подг.к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. –М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104с.
9. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей.
10. Ускоренная постановка звуков. Е. Н. Маслакова – издательско – торговый дом «КОРИФЕЙ», 2005. – 94с.