

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Ярош Н.А. Ярош
Приказ № 76/1 от 26.08.2020

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
Колодкина Н.Ю.
срок реализации программы 1 год

г. Черногоorsk
2020 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями при МБДОУ «Чайка» (далее логопедическая группа) сформирована из детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР).

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации логопедической работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программа логопедической работы с детьми 6 -7 лет, имеющими нарушения речи (далее Программа) составлена на основе программы: «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

С целью обновления и дополнения содержания использована «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и методическая разработка занятий Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп детского сада.

Настоящая Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых недостатков у детей логопедической группы и обеспечивает построение целостной системы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, коррекция и компенсация речевых нарушений, подготовка детей к школе.

Задачи:

- практическое овладение детьми нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и

взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020-2021 учебном году в подготовительную логопедическую группу зачислены дети со следующими речевыми заключениями.

Речевое заключение	
ОНР III уровня	ОНР III уровня. Дизартрия 1 ст.
14 детей	6 детей
74%	26 %
	Всего 23 ребёнка

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

2-й уровень

Это грубая форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции. На лексическом плане выявляется недостаточная словарная база, что обуславливает трудности выражения мыслей, выстраивания синтаксической структуры предложений и грамотного изложения. Фонетико – фонематическое недоразвитие выражается искажением звуко – слоговой схемы, слов, неготовностью дошкольника к звуковому анализу и синтезу.

3-й уровень

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Часто общее недоразвитие речи осложнено нарушениями сенсомоторных функций и нервно-психической деятельности, такими как негативизм, агрессивность, драчливость, конфликтность, повышенная впечатлительность, застревание, чувство угнетённости, повышенная обидчивость, ранимость, склонность к болезненному фантазированию и т.д.

Дизартрия – нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

❖ ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

❖ ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

❖ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

❖ родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционно-развивающей работы. Формы и средства организации образовательной деятельности. Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

✓ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учебный год делится на три периода:

Подготовительная группа:

I период — сентябрь, октябрь;

II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Количество фронтальных логопедических занятий по формированию произношения зависит от периода обучения.

В четверг во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей.

Количество занятий: 4 раза в неделю **На втором году** обучения (подг.гр.) проводятся фронтальные занятия, длительность занятий 30 минут.

первый период обучения (сентябрь, октябрь):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 2 раза в неделю.

второй период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте - 1 раз в неделю.

третий период обучения (март, апрель, май):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте - 1 раза в неделю. Всего 140 занятий в год.

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9.00 – 9.30 (в подготовительной группе компенсирующей направленности).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющих в речи звуков;
- автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Содержание

логопедической работы с детьми подготовительной группы

Первый период: сентябрь - ноябрь

Совершенствование произносительной стороны речи:

- закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей;
- формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;
- корректировать произношение нарушенных звуков;
- развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам;
- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
- вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико- грамматических средств языка:

- расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов;
- активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения;
- учить употреблять существительные с увеличительным значением;
- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных;
- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру;
- употреблять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи;
- учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные;
- развивать понимание и объяснять переносное значение;
- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала

обратные, потом – прямые;

- учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- развивать графо-моторные навыки.

Второй, третий период: декабрь – май

Совершенствование произносительной стороны речи:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;
- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки; формировать тонкие звуковые дифференцировки;
- развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих;
- продолжать работу по исправлению нарушенных звуков;
- продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи.

Развитие лексико- грамматических средств языка:

- уточнять и расширять значение слов;
- активизировать словообразовательные процессы;
- закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций;
- совершенствовать навык употребления в речи сложных предложений;
- совершенствовать умение подбирать синонимы;
- закреплять навыки согласования прил. и сущ. в роде, числе и падеже;
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие.

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- закреплять навыки выделения частей рассказов;
- продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения;
- продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов, заучивать стихотворения;
- совершенствовать навык составления рассказов-описаний;
- продолжать учить составлять рассказ по картине, и серии картин;
- закреплять умения составлять словосочетания.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки;
- совершенствовать графо-моторные навыки;
- закреплять понятие, характеризующие звук;

- закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания;
- знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустики;
- формировать навыки деления слова на слоги;
- обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;
- формировать навыки написания слогов, слов;
- знакомить со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв, разрезной азбуки, читать и писать;
- учить определять количество слов в предложении;
- учить выкладывать из букв азбуки предложения;
- формировать навык беглого, сознательного чтения коротких текстов.

2.3. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе

Тема	Развёрнутое содержание работы	Коррекционная работа	Итоговое мероприятие
1-2 –я неделя сентября	Обследование	Составление индивидуальных маршрутов коррекции	Заполнение речевых карт, составление речевого профиля.
Овощи. Труд взрослых в полях и огородах. (3-я неделя сентября)	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества со сверстниками на занятии.	Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных в роде, числе и падеже. Определение места звука в слове.	Ярмарка – «Дары Осени»
Фрукты. Труд взрослых в садах (4-я	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах»	Расширение экспрессивной речи словами антонимами.	Выставка картин на тему «Фруктовое

<p>неделя сентября)</p>	<p>(фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движениями, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>		<p>ассорти».</p>
<p>Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. (1-я неделя октября)</p>	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p>	<p>Образование относительных прилагательных; Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением. Звуковой анализ слов.</p>	<p>Праздник Осени.</p>
<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к</p>	<p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация сонорных звуков в</p>	<p>Инсценировка рассказа – «Серая Шейка»</p>

<p>отлёту. (2-неделя октября)</p>	<p>виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелётный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>словах.</p>	
<p>Грибы. Ягоды. Лес осенью. (3-я неделя октября)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их прорастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Грибы и ягоды» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>	<p>Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в словах.</p>	<p>Викторина – « Путешествие в осенний лес»</p>

	любви и бережного отношения к природе.		
Одежда, обувь, головные уборы (4-я неделя октября)	<p>Обобщение и систематизация знаний об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборов.</p> <p>Активизация, актуализация и расширение словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, , кепка, берет, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, творческой активности.</p>	Образование и употребление относительных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением.	
Домашние животные и их детёныши. (1-я неделя ноября)	<p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их детёнышах, их внешнем виде, образе жизни. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животные, детёныши, корова, бык, телёнок, свинья, кабан поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козел, коза, козленок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный).</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности,</p>	Образование и употребление притяжательных прилагательных. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложениях.	Создание макета «Бабушкина ферма»

	инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.		
Дикие животные наших лесов (2-я неделя ноября)	Обобщение и систематизация знаний о диких, лесных животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни. Активизация, уточнение и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Образование существительных с суффиксами (-ЕНОК-) (-ОНОК-) притяжательных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений. Автоматизация и дифференциация правильного произношения сонорных звуков.	Игра – «Мы в лесу гуляли, медведя повстречали...»
Посуда (3-я неделя ноября)	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдец, чашка, супница, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми.	Образование слов с суффиксами (-ИЦ-) (-К-). Образование и использование относительных прилагательных. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.	Познавательное развлечение – «В гостях у стеклодувов»

<p>Мебель (4-я неделя ноября)</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, берёзовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений. Образование и употребление относительных прилагательных.</p>	<p>Создание макета кукольного домика</p>
<p>Зима. Зимующие птицы (1-я неделя декабря)</p>	<p>Обобщение представлений о зиме, зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни.. Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололёд, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, зазывать, прилететь, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения, любви и сострадания к птицам.</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением. Звуковой анализ слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Акция – «Поможем птицам пережить зиму»</p>
<p>Семья (2-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к уважению своей семьи. Воспитание уважения к старшим членам своей семьи. Расширение гендерных представления. Формирование у детей семейных</p>	<p>Образование и практическое применение в речи притяжательных и относительных прилагательных. Составление</p>	<p>Конкурс – «Лучший герб и символ моей семьи»</p>

	ценностей. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	повествовательного рассказа.	
Мой дом. Бытовые приборы (3-я неделя декабря)	Расширять представление детей о бытовых приборах, их предназначении. Формировать представление о том, что все бытовые приборы делятся на кухонные и комнатные приборы (холодильник, плита, микроволновая печь, чайник, миксер, телевизор. Радио, магнитофон, компьютер и т.д.,). Учить классифицировать бытовые приборы, по внешним признакам, по предназначению. Формировать представления о том, что дом – это важная часть человеческой жизни и что его нужно беречь, охранять и защищать.	Образование притяжательных прилагательных; практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Изготовление бытовых приборов для сюжетно ролевых игр из бросового материала
Новогодний праздник. Зимние забавы. (4 –я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие у детей возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Составление и чтение слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.	Праздник – «Новый год»
Транспорт (2 –я неделя января)	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский. Совершенствование навыка чтения коротких слов, с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей	Согласование числительных с существительными. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.	Творческая работа – «Машина будущего».

	<p>моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Профессии (3-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии» (Профессия, работа, труд; работать, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Образование и употребление имен существительных в родительном падеже. Составление сложноподчинённых предложений со словами (ПОТОМУ ЧТО).</p>	<p>Фото-коллаж – «Кем я буду, когда вырасту»</p>
<p>Инструменты. Орудия труда. (4-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о инструментах. Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты» (Инструменты, работа, труд; плоскогубцы, отвертка, клещи, молоток, гвоздь, пила, мастерок, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Анализ предложений. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Выставка рабочих и строительных инструментов из бросового материала.</p>
<p>Животные жарких стран – (1-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений о животных жарких стран. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме –</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Викторина – «Зов джунглей»</p>

	<p>«Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Аквариумные и пресноводные рыбы.</p> <p>Животный мир морей и океанов. (2-я неделя февраля)</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности,</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных.</p> <p>Автоматизация шипящих звуков в речи.</p>	<p>Развлечение – «Путешествие в подводный мир»</p>

	<p>инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Комнатные растения- (3 –я неделя февраля)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях . способах размножения комнатных растений. Уходе за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок. Кашпо, вазон, поддон, стебель, лист. Бутоны, цветы, корни, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, спаржа, гибискус, амарант, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать),. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движениями. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам. Определение места звука в слове.</p>	<p>Акция – «Подари цветку саду»</p>
<p>Наша Армия. 23 февраля. (4-я неделя февраля)</p>	<p>Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать свою Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия» (Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, моряк, лётчик; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация произношения звука (Р) в предложениях. Развитие диалогической речи,</p>	<p>Автоматизация произношения звука (Р) в речи. Звуко - буквенный анализ слов.</p>	<p>Праздник – День защитника Отечества.</p>

	речевого слуха, зрительного восприятия и внимания и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.		
Ранняя весна. 8 марта (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относятся к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Звуковой анализ слов. Чтение слов. Составление из слов предложений.	Праздник-Международный женский день.
Россия – Наша Родина (2-я неделя марта)	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков чтения слогов и коротких слов. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движениями. Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Пересказ текста. Чтение слов.	Выставка рисунков на тему «Родина глазами детей»
Наш город – Черногорск (3 – я неделя марта)	Расширение знаний детей о своем городе: какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит, какие полезные ископаемые добывают; какие памятные места находятся; в чем отличие площади от улицы, шоссе от переулка. Формирование любви к родному городу и интереса к его прошлому и настоящему; знакомство с историей названия города и ее основателем; воспитание чувства гордости за	Словообразование из слогов. Пересказ текста.	Фотовыставка – «Как я отдыхаю в своём городе»

	своих земляков.		
Мы читаем . С.Я. Маршак. (4-я неделя марта).	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Составление предложно – падежных конструкций. Согласование числительных с существительными. Составление сложноподчинённых предложений.	Выставка рисунков по мотивам сказок – С.Я. Маршака
Мы читаем К.И. Чуковский (1-я неделя апреля)	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами –синонимами. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха.	Составление сложноподчинённых предложений.	Выставка рисунков по мотивам произведений К.И. Чуковского.
Мы читаем С.В. Михалков./ Космос (2-я неделя апреля)	Актуализация по теме «Космос»/ Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами –синонимами. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Составление сложно – подчинённых предложений. Составление схемы предложения.	Коллективный коллаж по мотивам рассказов С.В. Михалкова. Праздник посвящённый Дню Космонавтики.
Мы читаем А.Л. Барто (2-я неделя апреля)	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею	Словообразование из слогов. Составление предложений.	Выставка рисунков по мотивам произведений

	<p>произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	Чтение слов и предложений.	А.Л. Барто.
Мы читаем. А.С. Пушкин. (4-неделя апреля)	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха.</p>	<p>Составление предложно – падежных конструкций. Составление слов и слогов. Составление сложно – подчинённых предложений. Составление схемы предложения.</p>	Инсценировка произведения А.С. Пушкина «У лукоморья»
Поздняя весна. Перелётные птицы весной. (1-я неделя мая)	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной Актуализация словаря по теме «Весна» (весна.Месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птица; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый.) Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением. Составление сложных предложно – падежных конструкций.</p>	Репортаж – «А у нас во дворе весна!»
Насекомые (2-я неделя мая)	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение,</p>	<p>Звуко – буквенный анализ слов. Составление схем предложений.</p>	Театр насекомых по мотивам мульт

	<p>расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи(образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>– сериала «Лунтик»</p>
<p>Цветы садовые и луговые (3-я неделя мая).</p>	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Полевые цветы» (Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, веночек, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Развитие речевого слуха, памяти,</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Конкурс на самую красивую цветочную шляпу.</p>

	мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе		
Лето (4-я неделя мая)	Обобщить и систематизировать представления детей о лете по основным признакам. Развивать связную речь, умение делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; закрепление умений образовывать глаголы в прошедшем времени; развитие словаря синонимов.	Выставка рисунков – «Мечты о лете»

**Планирование фронтальных логопедических занятий в
подготовительной группе**

Первый период обучения (сентябрь - октябрь)

<u>неделя</u>	<u>звуки</u>	<u>количество во занятиях</u>	<u>дифференциация звуков на слух</u>	<u>звуко – слоговой анализ слова</u>	<u>буквы</u>	<u>Упражнения с фишками, буквами, письмо, чтение</u>
<u>1</u>	У, А, <u>УА</u>	<u>221</u>	У, А от прочих гласных <u>х</u>	Выделение <u>е</u> <u>начального гласного, анализ ряда типа АУ</u>	<u>У, А</u>	Письмо <u>о</u>
<u>2</u>	И <u>АУИ</u> <u>П,</u> <u>Пь</u> Э	<u>1121</u>	И от прочих гласных <u>П – Пь,</u> <u>АП-АМ-АК</u> Э от прочих гласных <u>х</u>	<u>Анализ ряда типа АУ, ИАУ.</u> <u>Анализ слога типа АП</u> <u>Повторение пройденного</u>	<u>И, П</u>	Письмо <u>о</u>
<u>3</u>	<u>Т,</u> <u>ПТ</u> <u>К,</u> <u>Кь</u>	<u>212</u>	<u>Т,Д,К</u>	Выделение <u>е</u> <u>начального и конечного</u> <u>о</u>	<u>Т, К</u>	Выкладывание, <u>преобразование</u> <u>письмо</u>

				согласно <u>о</u>		чтение слогов типа <u>АП</u>
<u>4</u>	<u>М,М</u> <u>ь</u> <u>Ль,</u> <u>АУИ,</u>	<u>221</u>	<u>М-Н-П</u> <u>М - Мь</u> <u>Л - Ль</u>		<u>М</u>	

	<u>Э</u>		<u>Ль – Мь - Нь</u>			
<u>5</u>	<u>О, Х,</u> <u>Хь,</u> <u>К,</u> <u>Х</u>	<u>122</u>	<u>О-А-У-Э</u> <u>Х-К-Г</u> <u>Х -</u> <u>Хь</u>	<u>Выделение</u> <u>гласного из</u> <u>положения после</u> <u>согласного</u>	<u>О</u>	
<u>6</u>	<u>ЙОТ</u> <u>Ль,</u> <u>ЙОТ</u> <u>Ы, Ы,</u> <u>И</u>	<u>1211</u> <u>1</u>	<u>Ль – ЙОТ</u> <u>Ы - И</u>	<u>Анализ прямого</u> <u>слога типа</u> <u>МА. Анализ слов</u> <u>типа бык</u>	<u>Ы</u>	<u>Выкладывание</u> <u>,</u> <u>преобразование</u> <u>,</u> <u>письмо,</u> <u>чтение</u> <u>слов</u> <u>типа МА</u>
<u>7</u>	<u>Ы,</u> <u>И</u> <u>Мяг</u> <u>к</u> <u>и</u> <u>е</u> <u>звуки,</u> <u>И</u> <u>(пов.)</u> <u>С</u>	<u>1112</u>	<u>Твердые</u> <u>,</u> <u>мягкие звуки С</u> <u>- Сь - З</u> <u>Ш-Ц-Щ</u>	<u>Анализ прямого</u> <u>слога типа МИ</u>	<u>И</u>	<u>Выкладывание</u> <u>,</u> <u>преобразование</u> <u>,</u> <u>письмо,</u> <u>чтение</u> <u>слов</u> <u>типа МИ</u>
<u>8</u>	<u>Л</u> <u>ЙОТ</u> <u>С, Сь.</u> <u>Закре</u> <u>п</u> <u>лени</u> <u>е</u>	<u>22</u>	<u>Деление</u> <u>слов</u> <u>на</u> <u>слоги.</u>			<u>Схемы</u> <u>слов</u> <u>Закрепление</u> <u>навыка</u> <u>чтения</u> <u>прямых</u> <u>слов.</u> <u>Чтение</u> <u>слов</u> <u>типа сом,</u> <u>КИТ.</u>

Второй период обучения (ноябрь - февраль)

<u>не</u> <u>д</u> <u>ел</u> <u>я</u>	<u>звуки</u>	<u>количест</u> <u>во</u> <u>занятий</u>	<u>дифференциац</u> <u>ия звуков на</u> <u>слух</u>	<u>анализ звукового</u> <u>состава слова</u>	<u>букв</u> <u>ы</u>	<u>Грамота.</u> <u>Чтение,</u> <u>выкладывание,</u> <u>подбор</u> <u>слов к</u> <u>буквенным</u> <u>схемам</u>
<u>9</u>	<u>С</u>	<u>5</u>	<u>С-З-Ц-Ш</u> <u>С-Сь</u>	<u>Слоговой и</u> <u>звукослоговой</u> <u>анализ</u> <u>слов типа суп,</u> <u>косы,</u> <u>Сима</u>	<u>Н</u>	<u>Слоги типа МА,</u> <u>МИ. Слова</u> <u>типа Нина, Ната</u>
<u>10</u>	<u>С</u> <u>ь</u>	<u>32</u>	<u>Сь-Зь-ТЬ-Щ</u>	<u>Выкладывание</u>	<u>Я</u>	<u>Слоги типа СА,</u>

	<u>С,</u> <u>Сь</u>		<u>Сь-С</u>	<u>звуко-слоговых</u> <u>схем</u>		<u>СЯ. Слова</u> <u>типа Таня. Для</u> <u>чтения яма,</u> маяк. _____
<u>11</u>	<u>З</u> <u>З.Зь</u>	<u>23</u>	<u>З-С-Ж</u> <u>З-Зь</u> <u>Зь-Сь-Дь</u>		<u>З</u>	
<u>12</u>	<u>С,</u> <u>Сь,</u> <u>З, Зь</u>	<u>23</u>	<u>Б</u> <u>Б-П-Бь</u>	<u>Слогообразующая</u> роль <u>гласных</u> _____	<u>Х</u>	<u>Подбор слов к</u> <u>буквенным</u> <u>схемам</u> _____

<u>13</u>	<u>Б, Бь</u> <u>П, Пь</u>	<u>32</u>	<u>Б-Бь</u>	Анализ слов типа <u>батон, кубик</u>	<u>Б</u>	Слова типа: <u>бутон, Бобик.</u> Чтение предложений, текстов. Слова, оканчивающиеся я на звонкий звук: <u>зубы-зуб</u>
<u>14</u>	<u>Т</u> <u>ь</u> <u>Дь</u>	<u>23</u>	<u>Ть-Сь-Дь-Ц</u> <u>Дь-Ть-Гь</u>	Выделение ударного гласного	<u>В</u>	
<u>15</u>	<u>Д</u> <u>Д, Т</u>	<u>3</u> <u>2</u>	<u>Д-Т-Г</u>		<u>Д</u>	
<u>16</u>	<u>Д, Дь</u> <u>,</u> <u>Г</u> <u>Т</u> <u>Ть</u> <u>-</u>	<u>23</u>	<u>Г-К-Д</u>	Анализ слов типа <u>бумаг</u> <u>а</u>	<u>Э</u>	
<u>17</u>	<u>Г, Г</u> <u>ь</u> <u>Г, Гь,</u> <u>К, Кь,</u> <u>Ш</u>	<u>12</u> <u>2</u>	<u>Щ-С-Ж-Ш Г</u>		<u>Ш</u>	Слова типа: <u>вагоны</u>
<u>18</u>	<u>Ш</u>	<u>5</u>		Анализ слов типа: <u>кошка,</u> <u>мишка</u>	<u>Ш</u>	Слова типа: <u>кошка.</u> Правил о написания <u>ШИ</u>
<u>19</u>	<u>С, Ш</u> <u>Л</u>	<u>3</u> <u>2</u>	<u>Л-Ль-Р</u>		<u>Е</u>	
<u>20</u>	<u>Л</u> <u>Л, Л</u> <u>ь</u>	<u>23</u>	<u>Л-Р</u> <u>Л-Ль</u>	Анализ слов типа: <u>стул</u> <u>,</u> <u>волк, плита</u>	<u>Л</u>	Слова типа: <u>плот, волк,</u> <u>слива</u>
<u>21</u>	<u>Ж</u> <u>Ж, Ш</u>	<u>32</u>	<u>Ж-З-Ш</u>		<u>Ж</u>	Правил о написания <u>ЖИ</u>
<u>22</u>	<u>Ж,</u> <u>З</u>	<u>23</u>	<u>Р-Рь-Л</u>		<u>Ё</u>	Слова типа:

	<u>Р</u>					котёнок, ёлка, даёт _____
<u>23</u>	<u>Р,Р</u> <u>ь</u> <u>Р,Л</u>	<u>23</u>		<u>Анализ слов типа:</u> <u>красный, страна</u>	<u>Р</u>	<u>Слова</u> <u>типа</u> <u>красный,</u> <u>страна _____</u>
<u>24</u>	<u>С,З</u> <u>и</u> <u>Ш,</u> <u>Ж</u> <u>Р,Рь, _____</u> <u>Л,</u> <u>Ль _____</u>	<u>32</u>			<u>Й</u>	<u>Слова</u> <u>типа</u> <u>синий,</u> <u>короткий</u>

Третий период обучения (март - май)

<u>не</u> <u>д</u> <u>ел</u> <u>я</u>	<u>звуки</u>	<u>количест</u> <u>во</u> <u>занятий</u>	<u>дифференциац</u> <u>ия звуков на</u> <u>слух</u>	<u>анализ звукового</u> <u>состава слова</u>	<u>букв</u> <u>ы</u>	<u>Чтение</u> <u>,</u> <u>выкладывание,</u> <u>подбор слов к</u> <u>буквенным</u> <u>схемам</u>
<u>25</u>	Повт о р но С,З, Ш, Ж,Л, Ль,Р , Рь	5		Анализ слов разного звукового состава	Б	Слова типа хорь, письмо, васильки.
<u>26</u>	Ч Ч- ТЬ-Щ	5	Ч	То же	Слов а разно г о звуко слово вого соста ва.	Правило написания ЧА, ЧУ
<u>27</u>	Ч,Т ь	5		То же	Ю	Слова типа клюв, делают, юла
<u>28</u>	Ц ЦС	32	Ц-С-ТЬ	То же	Ц	Слова разного звукослогового состава
<u>29</u>	Ч,Сь , Т ь,Ц,С Щ	23	Щ-Ш-Сь	То же	Ф	Слова разного звукослогового состава
<u>30</u>	Щ Щ-Ч	32		То же	Щ	Слова разного звукослогового состава. Правило написания ЩА, ЩУ
<u>31</u>	Щ,Ч , ТЬ,Ц , С,С ь	5		То же	Б (р а зде лит.)	Слова типа: пью, платье
<u>32</u>	Повт о рение	5		То же	Б (р а	Слова типа: съел, подьехал

	<u>пр</u> ойд енног <u>о</u>				<u>з</u> де ли т. <u>)</u>	
<u>33</u>	Повт <u>о</u> рение <u>пр</u> ойд енног <u>о</u>	<u>5</u>		<u>То же</u>		<u>Ч</u> тение после <u>б</u> укварных <u>т</u> екстов, <u>п</u> исьмо

<u>34 –</u> <u>35</u>	Изб и рател ьные эleme нты прогр аммы	<u>10</u>		<u>То же</u>		<u>Упражнения в</u> <u>занимательной</u> <u>форме</u>
--------------------------	--	-----------	--	--------------	--	---

Количество часов, отведённых для прохождения отдельных тем, может варьироваться в зависимости от структуры дефекта у детей, влияющего на усвоение учебного материала.

2.4. Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики, развития детей, включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. В Программе представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей.

Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева. Диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). Ответственный за проведения мониторинга учитель-логопед.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки.

Исследование артикуляционной и мелкой моторики.

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

Оценка:

- высокий уровень – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- средний уровень – замедленное и напряжённое выполнение; выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- низкий уровень – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи.

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- высокий уровень – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- средний уровень – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы; отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;
- низкий уровень – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «слушайвнимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предьявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба).

Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- высокий уровень – точное и правильное воспроизведение в темпе предьявления;
- средний уровень – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- низкий уровень – невозможность воспроизвести пробу.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

Пример:

солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?). Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 23- 44 балла – среднему уровню;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

• Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения.

Инструкция: посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

• Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

• Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой». За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

• Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.

• Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.

• Выявление степени владения навыками словообразования.

• Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных

• суффиксов. Всего 5 баллов.

• Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.

• Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов

• Образование качественных прилагательных.

Инструкция: если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

• Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню;

• 26 – 49 баллов – средний уровень;

• менее 26 баллов – низкий уровень.

Критерии оценки связной речи

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(3 балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(2 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок, присутствие грамматических ошибок, длительных пауз.
- Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

2.5. Работа с родителями

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы.

Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Речевую активность детей родители должны поддерживать в всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Опора на знания,

которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие и игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми с седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний,

что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проведение систематических занятий с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда подготовительной группы по взаимодействию с родителями

№	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1	Знакомство родителей с программой обучения и развития ребёнка на учебный год	Индивидуальные консультации, беседы. Оформление папок-передвижек	Сентябрь
2	Как правильно учить ребёнка читать	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации	Октябрь
4	О приёмах развития фонематического восприятия у дошкольников с ОНР	Родительское собрание	Ноябрь
5	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя –логопеда.	Стеновая консультация.	Ноябрь
6	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях	Консультация на сайте ДОУ	В течение года
7	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за первое полугодие учебного года.	Вечер вопросов и ответов	Декабрь
8	Профилактика дисграфии и дислексии у ребёнка с ОНР	Индивидуальные консультации, беседы	В течение года
9	Открытое фронтальное занятие с детьми в присутствии родителей.	Показ и обсуждение	Январь
10	Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Показ и обсуждение	Январь
11	Советы учителя – логопеда. Как развить у ребёнка связную речь	Родительское собрание	Февраль
12	Диагностика детей общеразвивающих групп. Рекомендации.	Беседы и консультации с родителями	Март
13	Как подготовить ребёнка к обучению в школе	Родительское собрание	Март
14	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Работа консультационного пункта	Апрель
15	Результаты итоговой диагностики	Родительское	Май

	речевого развития детей и обучения их грамоте	собрание	
--	---	----------	--

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом Учреждения.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

План работы учителя-логопеда подготовительной группы по взаимодействию с педагогическим коллективом

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1	Результаты логопедической диагностики детей логопедической группы	Педагогический час	Сентябрь
2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе	Консультация	Сентябрь
3	Работа воспитателя по звуковой культуре речи в младшей и средней группах	Индивидуальные консультации	Октябрь
4	Взаимосвязь логопедической, психологической и педагогической работы с детьми	Круглый стол	Октябрь
5	Логоритмика в системе коррекции детей с ОНР	Консультация для муз.руководителя	Ноябрь
6	Занятие-квест	Участие в конкурсе конспектов логопедических занятий	Ноябрь
7	Основные педагогические условия развития диалогического общения детей	Консультация для воспитателей	Декабрь
8	Как развивать связную речь у дошкольников	Консультация для воспитателей	Январь
9	Работа педагога по развитию	Консультация для	Январь

	интонационной стороны речи	воспитателей	
10	Пальчиковая гимнастика и подвижные игры с музыкальным сопровождением в коррекции речевой патологии	Консультация для муз.руководителя	Февраль
11	Творческие находки в работе учителя-логопеда	Участие в семинаре-практикуме для учителей-логопедов	Март
12	Праздники, конкурсы чтецов, театральная деятельность	Подготовка участников	В течение года
13	Обследование детей средней и подготовительной групп	Круглый стол	Апрель
14	Результаты коррекционной работы по итогам выпуска детей логопедической группы	Сообщение на пед. совете	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программное обеспечение

Методико-дидактическое оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет представляет собой специально-оборудованное помещение для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Предметная среда организована по принципу системности: материал систематизирован по разделам.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- принтер/сканер/копир
- мультимедийная система ДОУ.

Дидактические игры по речевому развитию (Для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (С). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Л). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ш). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ч). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ль). Назови, что выпадет. Автоматизация звука (Ж). Фигуры из палочек. Настроение. Синонимы. Напой сою соком. Составь рассказ по картинке. Дом звуков. Слоговые конфетки. Волшебные коробки. Волшебная азбука. Многофункциональное игровое пособие. Плоскостной театр «Ассорти». Одень колпачок. Закрути пробочку. Логопедическая ромашка. Логопедическая ёлочка. Глаголы в картинках. Рифма. Развитие речи. Задания для подготовки к школе. Живые звуки. Подели на слоги. Занимательная азбука. Из чего мы сделаны. Лото из букв, слов, стихов, загадок. Прочитай по первым буквам. Какой сок? Слова действия. От предложения к рассказу. Лого-лото. Играем со звуками (Л) (Ль) (Р) (Рь). Сложные слова. Часть 1. Веселые путешественники. Лого – лото. Играем со звуками (З) (Зь) (Ц). Чей

хвост? Говорящие слова. Развиваем речь. Сложные слова. Часть 2. Предметы из сюжетов. Деревья наших лесов. Поварята. Ориентировка в пространстве. Волшебные картинки. Собери букву. Сказочная азбука. Весёлые прищепки. Улитки. Весёлая азбука. Найди картинку с заданным звуком.

Картотеки. Конспекты НОД. Дидактический материал по лексическим темам. Скороговорки. Антонимы. Сюжетные картинки для составления рассказа. Употребление предлогов. (Нищева Н.В.) Рисунки к занятиям (Нищева Н.В.) Детские рифмы. Азбука. Азбука (большая). Стихи. Артикуляционная гимнастика./Массаж языка. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика./ Упражнения для развития мелкой моторики. Мнемотаблицы. Логоритмика. Игры, игровые упражнения для развития речи (Швайко Г.С.) Тексты для чтения. Учимся правильно употреблять предлоги в речи (Конспекты). Звукоподражание. Автоматизация и дифференциация разных групп звуков.

Центр по обучению грамоте. Зеркала (на подгруппу детей). Модели звуков(по количеству детей).Звуковые линейки.(по количеству детей). Кассы букв (на подгруппу детей). Наборное полотно (по количеству детей).Объёмные модели звуков. (цветные пробки).Буквы разного формата. Буквы на магнитах. Схемы предложений. Схемы слоговой структуры слова. Слова (для составления предложений). Слова на магнитах (для составления предложений).Слоги (для составления слов).Звуковой кубик. Подборка заданий по обучению грамоте. Тетради по обучению грамоте(по количеству детей).Тетради в крупную клетку для письма (по количеству детей).

Центр для развития мелкой моторики рук и массажа. Сухой бассейн (Содержание: макаронны, крупа, мелкие игрушки). Цветная крупа. Кинетический песок. Муляжи овощей, фруктов. Фигуры животных. Ёлочка (Для массажа рук). Мелкие игрушки. Сосновые шишки. Мячи Су-Джок. Массажные мячи. Елочные игрушки (разного размера и фактуры). Игра «Рыбки». Игра «Лабиринт». Прищепки. Пазлы. Зубные щётки (для массажа ладоней).Кисточки (для массажа ладоней).«Колючая рукавичка» (для массажа ладоней).Губки (разной фактуры).Игра «Лопни пузырь» (целлофановые противоударные пакеты).Матрёшки. Пирамида. Мяч. Цветные скрепки. Счётные палочки. Игра «Весёлый жираф». Игра «Развитие тактильных ощущений». Салфетки для работы с сыпучими материалами.

Центр развития дыхательной струи, речевого вдоха и выдоха.
Цветные коктейльные трубочки. Султанчики. Игра «Аэро-футбол».
Вертушки. Сухие листья. Салфетки. Набор фигурок на ниточке. Мыльные пузыри. Свистки/дудочки.

Центр для развития слухового внимания (Не речевые звуки). Набор шумовых инструментов. Колокольчики. Набор музыкальных инструментов. Музыкальные игрушки.

Раздел «Документация». Протоколы, речевые карты, рабочая программа, материал для папок – передвижек, консультации, журналы учета коррекционной и профилактической работ.

Раздел «Библиотека». Подборка детской художественной и познавательной литературы, стихотворений по лексическим темам.

Литература

1. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова -2-е изд.,испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)/ Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2016. -704 с.
3. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2017. – 160 с.
4. Автоматизация и дифференциация звуков. Карточка и тексты./ Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2014 – 8с +32 с., цв.ил.
5. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.
6. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 2 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017 г.
7. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017
8. Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь № 1 ФГОС/ Н.В.Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ПРЕСС», 2017

- г. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике/ М.А. Поваляева. Ростов – на – Дону «Феникс», 2006.
9. Психология/ Психодиагностика/ Р.С. Немов – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
 10. Психологические рисуночные тесты: иллюстративное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. – 150 с. Ил. – (Психология для всех).
 11. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение. Коррекция. Справочные материалы./ Т.А. Шишковец.- М.: 5 за знания, 2006.-192 с.
 12. Букварь: Учебное пособие/ Н. С. Жукова. –Екатеренбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2013. – 96 с.: ил.
 13. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.: ил.
- Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова: ил. Е. Нитылкина. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
14. Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Речевое развитие». Развитие звуковой культуры; планирование содержания по игровым блокам; игровые занятия. Старшая и подготовительная группы / И.А. Модина. – Изд. 2 – е. перераб. Волгоград – Учитель, 2015. – 70 с.
 15. Азбука/ Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец. – 6-е изд. Испр.. – Самара.: Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Федоров», 2007. – 112 с,ил.
 16. Я читаю: Тетради по чтению к «Азбуке»:/ Н.В. Нечаева. в 3 частях. – 2-е изд.. испр., -Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.
 17. «Запоминай-ка». Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-7 лет./ Н.И. Невзорова. – М.: Национальный книжный центр, 2015.- 80 с. + CD-диск.
 18. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи./ Л.Н. Смирнова. Пособие для логопедов. Дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика- Синтез, 2004.- 96 с.
 19. Транспорт. Какой он?.: пособие для воспитателей, гувернеров, родителей/ К.П. Нефедова. – 2-е изд. Испр. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 64 с.
 20. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР/ Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. –М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 – 280с.
 21. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда/ Н.Е. Арбекова.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.- 248 с.
 22. По дороге к азбуке. Учебник – тетрадь для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 2/ Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р./ Серия «свободный ум», - М.: «Баласс», 1999,64 с., ил.

23. Для дошкольного возраста 5-6 лет. Обучение письму/ Галанов А.С.
 24. Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6, или 7 лет? Методика «Песочница»/ Знаткова И.Ю. –Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.-155, (1) с
 25. Учимся правильно произносить звуки Р и Рь./ Османова Г.А., Позднякова Л.А. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64.: ил.
 26. Учим звуки (С) – (Ш). (З)-(Ж), (С)-(Ч), (Ч)-(Ц), (Щ)-(Сь). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет./Азова Е.А., Чернова О.О. / М.: ТЦ «Сфера».
 27. Язычок шипит. Постановка и коррекция звуков Ш, Ж, Ч, Щ./ Куликовская Т.А. ООО Издательский дом «Карапуз».
 28. Язычок свистит. Постановка звуков С, З, Ц./ Куликовская Т.А. ООО Издательский дом «Карапуз».
 29. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно – методическое пособие./ И.А. Смирнова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2017-70 с., цв. ил.
 30. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи. Наглядно – методическое пособие. / И.А. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2012. – 52 с. Ил.
 31. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи./ И.А. Смирнова. СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 54 с. Ил.
 32. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму./ Смирнова И.А.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с., ил.
 33. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно – методическое пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -50с, ил.
 34. Подборка журнала «Конфетка».- М.: ТЦ Сфера.
- Занимательная фонетика. В мире звуков./ Е.В. Морозова.-М.:ТЦ Сфера,2009, 32с.
35. Занимательная фонетика 2. В мире звуков и букв/ Е.В. Морозова.-М.: ТЦ Сфера,2009,32с.
 36. Решаем ребусы. Задания на звуковой анализ и синтез./ Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н.-М.: ТЦ Сфера,2009.,32с.
 37. Решаем кросворды./Баева А.И. – М.: ТЦ Сфера, 2011, 32 с.
 38. Узнаю буквы-2./ Яковлева С.В. М.: ТЦ Сфера,2010, 32с.
 39. Правильно называем предлоги/Митропольская О.Н.-М.: ТЦ Сфера,2011, 32с.
 40. Различаем буквы и звуки. Пропедевтика нарушений письменной речи. / Межецкая Т.Г./-М.: ТЦ Сфера,2009,32 с.
 41. Лето. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста./ Чахонилидзе Т.А.- М.: ТЦ Сфера,2010,32с.

42. Доскажи словечко./ Пшонко В.В.- М.: ТЦ Сфера,2008, 32с.
43. Учим звуки (С), (Ш). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Грецкая Т.Е.- М.: ТЦ Сфера,2010,32с.
44. Учусь составлять рассказы./ Чохонилидзе Т.А. – М.: ТЦ Сфера,2011,32с.
Говори, играй, думай./ Ворошилова Е.Л., Лазаренко О.И.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-32с.
45. Интересное чтение./Хохлова С.П.- М.: ТЦ Сфера, 2011,32с.
Пальцы развиваем, буквы составляем./ Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А.- М.: ТЦ Сфера, 2009,32с.
46. Учим звуки (Л)-(Ш), (Л)-(Ж),(Л)-(В). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Козловская О.Б. – М.: ТЦ сФера 2010,32 с.
47. Учим звуки (Л), (Р). Задания на автоматизацию произношения звуков./ Грецкая Т.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2009,32с.
48. Весна. Задания по развитию речи у детей дошкольного возраста./ Чохонелидзе Т.А. – М.: ТЦ Сера,2009,32с.
49. Логопедическая сказка. «Приключения зайчонка Кузи»./ Батяева С.В.- М.: ТЦ Сфера,2009,32 с.
50. Начинаю читать./ Колдина Д.Н.- М.:ТЦ Сфера,2011,32с.
51. Думай, решай, считай./ Головченко А.В. – М.: ТЦ Сфера, 2010,32с.
52. Подборка журнала «Логопед».- М.: ТЦ Сфера.
53. Диагностика и коррекция выразительности речи детей./Лазаренко О.И.- М.: ТЦ Сфера,2009.-64с.
54. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи./ Соловьева Н.В.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
55. Аттестация учителей логопедов/ Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова И.В. -М.: ТЦ Сфера, 2009.-64 с.
56. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. /Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. – М.: ТЦ Сфера,2015-64 с.
57. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте./ Молчанова Е.Г., Кретьова М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 64 с.
58. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. / Борисова Е.А.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 64 с.
59. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками./Уварова Т.Б.- М.: ТЦ Сфера, 2009,-64с.
60. Экстернат речевой культуры для дошкольников./ Ванюхина Г.А.-М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64с.
61. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи./ Бачина О.В.. Самородова Л.Н.- М.: ТЦ. Сфера, 2009, 64 с.
62. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями./ Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011, 64с.

63. Формирование правильной дикции у дошкольников./ Романова Г.В.- М.: ТЦ Сфера, 2012,64с.
64. Организация работы учителя логопеда в детской поликлинике./ Работникова Т.П.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г. 64 с.
65. Аппликация в развитии речи дошкольников./Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2014 64с.
66. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР./ Микляева Н.В. – М.: ТЦ Сфера 2012, 64с.
67. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида./ под ред. О.А. Денисовой. – М.: ТЦ Сфера, 2012г, 64 с.
68. Школьный логопункт: Организация и содержание работы./ Бачина О.В., Вилочева М.П.- М.: ТЦ Сфера, 2009г, 64с.
69. Бланковые методики в работе логопеда./ Кузьмина Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г., 64с.
70. Артикуляционная гимнастика для малышей./ Рыжова Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г., 64с.
71. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР./ Федяева Ю.А., Жилина И.И. –М.: ТЦ Сфера, 2012г., 64 с.
72. Развиваем речь ребенка с помощью стихов./ Васильева Е.В. – М.: ТЦ Сфера, 2013г., 64с.
73. Система коррекционного воздействия при моторной алалии./ Пятница Т.В., Башинская Т.В. – М.: ТЦ Сфера, 2011, 64 с.
74. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей./ Шаблыко Е.И.- М.: ТЦ Сфера, 2013, 64с.
75. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно – методическое пособие/Кириллова Е.В.-М.: ТЦ Сфера, 2011,64с.
- 76.Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта/ Под ред. Я.В. Костиной, В.М. Чапала.- М.: ТЦ Сфера, 2008, 64с.
77. Подборка журнала «ОБРУЧ» Дошкольное и начальное образование.

3.2. Режим рабочего времени учителя-логопеда

Система коррекционно-образовательной работы в логопедической группе требует чёткой организации жизни детей во время пребывания их в детском саду, потому как происходит совмещение специальных занятий по исправлению недостатков с выполнением общих программных требований.

Дни недели	время		Вид занятий
понедельник	07.30-08.00	30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	08.00-08.15	15	Организационная работа
	08.15-08.25	10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	08.25-08.40	15	Методическая работа
	08.40-08.55	15	Индивидуальная работа с воспитанниками
	08.55-09.00	5	Организационная работа
	09.00-09.30	30	Учебная работа с воспитанниками
	09.30-09.40	10	Организационная работа
	09.40-10.10	30	Посещение НОД группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи)

	10.10-10.25	15	Методическая работа
	10.25-10.55	30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	10.55-11.10	10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	11.10-11.30	25	Обсуждение коррекционных мероприятий с музыкальным руководителем
вторник	07.30-08.00	30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	8.00-08.15	15	Организационная работа
	08.15-08.25	10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	08.25-08.40	15	Методическая работа
	08.40-08.55	15	Индивидуальная работа с воспитанниками
	08.55-09.00	5	Организационная работа
	09.00-09.30	30	Учебная работа с воспитанниками
	09.30-09.40	10	Организационная работа
	09.40-10.10	30	Учебная работа с воспитанниками
	10.10-10.25	15	Методическая работа
	10.25-10.55	30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	10.55-11.30	35	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	среда	07.30-08.00	30
08.00-08.15		15	Организационная работа
08.15-08.25		10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
08.25-08.40		15	Методическая работа
08.40-08.55		15	Индивидуальная работа с воспитанниками

	08.55-09.00	5	Организационная работа
	09.00-09.30	30	Учебная работа с воспитанниками
	09.30-09.40	10	Организационная работа
	09.40-10.10	30	Учебная работа с воспитанниками
	10.10-10.25	15	Организационная работа
	10.25-10.55	30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	10.55-11.10	15	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	11.10-11.30	20	Организационная работа (заполнение тетрадей индивидуальной работы с детьми, оформление информации в «Уголке логопеда»)
четверг	14.00-15.00	60	Обсуждение коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы с музыкальным руководителем
	15.00-15.15	15	Методическая работа
	15.15-15.30	15	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	15.30-15.35	5	Организационная работа
	15.35-16.05	30	Индивидуальная работа с воспитанниками
	16.05-16.35	30	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)
	16.35-17.05	30	Организационная работа (заполнение тетрадей индивидуальной работы воспитанников)
	17.05-17.15	10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)

	17.15-17.30	15	Организационная работа (заполнение тетрадей индивидуальной работы с детьми, оформление информации в «Уголке логопеда»)	
	17.30-18.00	30	Консультативная работа с родителями воспитанников	
пятница	07.30-08.00	30	Индивидуальная работа с воспитанниками	
	08.00-08.15	15	Организационная работа	
	08.15-08.25	10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)	
	08.25-08.40	15	Методическая работа	
	08.40-08.55	15	Индивидуальная работа с воспитанниками	
	08.55-09.00	5	Организационная работа	
	09.00-09.30	30	Учебная работа с воспитанниками	
	09.30-09.40	10	Методическая работа	
	09.40-10.10	30	Посещение НОД группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (контроль звуковой стороны речи, лексико – грамматический строй речи)	
	10.10-10.25	15	Организационная работа	
	10.25-10.55	30	Индивидуальная работа с воспитанниками	
	10.55-11.00	5	Организационная работа	
	11.00-11.10	10	Коррекционная работа в режимных моментах совместно с воспитателями (контроль звуковой стороны речи, лексико-грамматический строй речи)	
		11.10-11.30	20	Методическая работа, самообразование