

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.



г. Черногоorsk  
Заведующий ОУ «Чайка»  
Мамаева О.В./

Приказ № 1  
от 29 августа 2022 г.

Мамаева  
Ольга  
Владимировна  
а

Подписано  
цифровой подписью:  
Мамаева Ольга  
Владимировна  
Дата: 2022.08.29  
16:53:20 +07'00'

## Рабочая программа педагога

Младшая группа общеразвивающей направленности детей от 3-4 лет  
«Жемчужинки»  
(Наименование группы)

2022-2023 учебный год  
(Срок реализации программы)

Буркова И.А., воспитатель

г. Черногоorsk, 2022 г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

**1.1** Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы оздоровительной направленности 3 - 4 лет (младшая группа) МБДОУ детский сад «Чайка» (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка».

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой,
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина.

Парциальные образовательные программы включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина

Воспитательная часть программы разработана с учетом примерной программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» и июля 2021 № 2/21), является компонентом ОП ДО

Содержание Программы реализуется через непрерывно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

### **1.1. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе**

**Цель:** развитие личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности детей групп общеразвивающей направленности 3-4 лет**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение

комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом принципа развивающего образования основанном на системно - деятельностном подходе. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Реализация задач регионального компонента осуществляется на основании интеграции и включено в перспективно-тематическое планирование

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

**При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трем годам ребенок:**

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**При реализации задач части Программы, формируемой участниками**

### **образовательных отношений, к четырем годам ребенок:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Система мониторинга.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика Н.В.Верещагиной проводится 2 раза в год: сентябрь, май, для проведения сравнительного анализа. Диагностика проводится по системе баллов: от 1 балла до 5 баллов. Где:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 3 - 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 5 занятий. Работа по продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, конструирование из бумаги и картона и т.д.) проводится в совместной деятельности во вторую половину дня.

#### **2.1.1. Образовательная область**

##### **«Познавательное развитие»**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус,

обвести пальцем контур).

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах

деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

### **2.1.2. Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **2.1.3. Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке, понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно с взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

### **2.1.4. Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться

игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

### **2.1.5. Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.



## 2.2 Календарно-тематическое планирование младшей группы общеразвивающей направленности «Жемчужинки» на 2022-2023 уч. год

| Месяц,неделя                                       | Тема недели           | Образовательная деятельность с детьми 3-4 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                | Работа с родителями                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мониторинг с 1.09 – 16.09</b>                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Сентябрь</b><br><br>Неделя 1<br><br>01.09-09.09 | «Здравствуйте, это я» | <p><b>Речевое развитие</b><br/> <b>Тема:</b> Пересказ сказки «Курочка Ряба» (О.С.Ушакова) стр.18.<br/> <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/> <b>Тема:</b> Лепка предметная «Мой веселый, звонкий мяч». (Куцакова Л.В.)<br/> <b>Математика и сенсорное развитие</b><br/> <b>Тема:</b> «Ориентировка во времени. Утро». (Е.В.Колесникова) стр.10<br/> <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/> <b>Тема:</b> Рисование предметное «Мой весёлый, звонкий мяч».<br/> <b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b><br/> <b>Тема:</b> «Внешность человека может быть обманчива» (Р.Б. Стеркина.)</p> | <p>Ди «Кто о нас заботится в д\с?»<br/> Беседа «Мойвоспитатель»</p> <p>Ди «Мы–помощники воспитателя»</p> <p>Ди «Что такоедетский сад?»</p> <p>Ди «Что изменилось?»</p> <p>Беседа «Правилаповедения на Улице для воспитанных детей»</p> | <p>Фотоотчет развлечения «Днязнаний»</p> <p>1. Уточнение данных в тетради «движения».</p> <p>2. Оформление приемной «Осень»</p> <p>3. Оформление информационного стенда «Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p> |
| <b>Сентябрь</b><br><br>Неделя 2                    | «Наша группа»         | <p><b>Чтение художественнойлитературы.</b><br/> <b>Тема:</b> Цикл стихотворенийА.Барто «Игрушки» (О.С. Ушакова) стр. 96<br/> <b>Математика и сенсорное развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ди «Что есть в нашей группе?».<br/> И\с «Радостная встреча».</p>                                                                                                                                                                    | <p>Приобщение родителей к оформлению стен газеты «Как я провел лето!».</p>                                                                                                                                         |

|                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 12.09-16.09                                               |                                                  | <p><b>Тема:</b> «Величина. Большой- маленький». (Е.В.Колесникова) стр.10</p> <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: «Рассматривание игрушек-поезда, корова, кукушки, петуха» (О.С.Ушакова) стр.19</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация с элементами рисования «Шарики воздушные, ветерку послушные». Куцакова Л.В</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Ориентировка во времени. Утро. Величина. Большой и маленький». (Е.В.Колесникова) стр.10</p> <p><b>Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b><br/>Тема: «Игрушки» (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование «Разноцветные шарики». (И.А. Лыкова)</p> | Создание стенгазеты «Как я провел лето». Ди «Волшебная палочка». Ди «Что изменилось?». Беседа «О правилах поведения в группе» |                                                                            |
| <p><b>Сентябрь</b></p> <p>Неделя 3</p> <p>19.09-23.09</p> | «Путешествие в страну правил дорожного движения» | <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Тема: «Снегурочка и лиса» (О.С.Ушакова)</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени. Утро». (Е.В.Колесникова) стр.13</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Беседа «Как нам транспорт помогает»</p> <p>Ди «Три волшебных цвета», «Едет, летит, плывёт»,</p>                            | <p>1. Консультация «Дорога это опасно»</p> <p>2. Выставка: «Транспорт»</p> |

|                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                        | <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка из соленого или сдобного теста «Я пеку, пеку, пеку....». <b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Утро. Величина. Большой и маленький». (Е.В.Колесникова) стр.10</p> <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения.</b><br/>Тема: «Прогулка в зимний лес». (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка «Бублики – баранки».</p> | <p>«Авто-лото»<br/>С\р игра «Шофёр»<br/>Загадывание загадок.<br/>Д/И найди пару<br/>«Дорожные знаки»</p>                                      |                                                                                                                                           |
| <p><b>Сентябрь</b><br/>Неделя 4<br/>26.09-30.09</p> | <p>«Осень золотая»</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: «Описание игрушек-котенка, жеребенка, мышонка» (О.С.Ушакова) стр.22</p> <p><b>Художественно – эстетическое Развитие</b><br/><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «День. Круг. Число 1». (Е.В.Колесникова) стр.15<br/>Тема: Лепка «Ягодки на тарелочке».</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассматривание альбома «Осень»<br/><br/>Беседа «У природы нет плохой погоды»<br/><br/>Загадывание загадок по теме.<br/><br/>Заучивание</p> | <p>1. Приобщение родителей к организации городской выставки поделок из овощей и фруктов.<br/><br/>2. Проведение ярмарки «Дары осени».</p> |

|                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |              | <p><b>Исследование объектов живой и не живой природы, экосистем, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b></p> <p>Тема: «Посуда» (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Региональный компонент рисование «Зайчишка» (Л.В. Асочакова)</p> <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Тема: «Здоровая пища» (Р.Б. Стеркина)</p>                                                                         | <p>стихотворений к «Празднику Осени»</p> <p>Ди «Что нам осень подарила?», «Чья это шубка?», «Чей дом?», «Найди пару»</p> <p>Выставка: «Осенняя пора»</p>                                                                                                                              | <p>3. Фото-отчет спортивного мероприятия «Кросс нации»</p>                                                         |
| <p><b>Октябрь</b></p> <p>Неделя 1</p> <p>03.10-07.10</p> | «Дары осени» | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Тема: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» (О.С.Ушакова) стр. 25</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Лепка «Репка на грядке». (И.А. Лыкова)</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b></p> <p>Тема: «Вечер. Высокий-низкий, большой, маленький»(Е.В.Колесникова)стр.17</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту социуме, природе.</b></p> <p>Тема: «Безопасное поведение на улице» (Р.Б. Стеркина)</p> | <p>Загадывание загадок об овощах Ди «Овощной двор»</p> <p>Ди «Чудесный мешочек», «Продолжи предложение», «С какого дерева фрукт?»</p> <p>Матем.игра «Ассоциации»</p> <p>С\р игра «Готовим овощной суп», «За грибами»</p> <p>Беседа «Витамины с грядки»</p> <p>Инсценировка сказки</p> | <p>Изготовление атрибутов для праздника осени.</p> <p>Приобщения родителей в организации выставки «Дары Осени»</p> |

|                                                    |         |                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |         |                                                                                                                                                                                         | «Репка»<br>Коллективная<br>работа: «Что намосень<br>принесла»     |                                                                                      |
| <b>Октябрь</b><br><br>Неделя 2<br><br>10.10-14.10. | «Семья» | <b>Художественно-эстетическое<br/>развитие</b><br>Тема: Аппликация «Яблоко с<br>листочком».<br><b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Ночь. Число 1. Круг.» (Е.В.Колесникова) | Беседа «Семейная<br>фотография»<br>Ди<br>«Маленькие<br>помощники, | Проведение<br>родительского собрания<br>по теме:<br>«Организация<br>образовательного |

|                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                | <p>стр19.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Рисование «Яблоко с листочком и червяком». (И.А.Лыкова)</p> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p>Тема: «Правила поведения в детском саду» (Н.Ю.Куражева)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Чей малыш?»,<br/>«Кому что»,<br/>«Третий –лишний».</p> <p>Ид «Дружная семейка».</p> <p>Оформлениевыставки<br/>«Бабушка рядышком с дедушкой.»</p> <p>Выставка в группе коллективной работы:<br/>«Цветочная клумба»<br/>«Букет длялюбимой мамочки»</p>                                                    | <p>процесса в младшей группе».</p>                                                                         |
| <p><b>Октябрь</b></p> <p>Неделя 3</p> <p>17.10-21.10</p> | <p>«Осень в мире животных»</p> | <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Тема: «Колобок» (О.С.Ушакова) стр.96</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Число 2. Слева, справа, на, под, толстый, тонкий.» (Е.В.Колесникова) стр.22</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Конструирование «Горка слесенками»</p> <p><b>Исследование объектов жив. и не жив. природы, экс-ние, познание предметного и соц.мира, освоениебезопасного поведения.</b><br/>Тема: «Найди пару «Посуда» (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование на удлинённыхлистках бумаги «Сороконожка вмагазине». (И.А.Лыкова)</p> | <p>Беседа «Что мы знаем о дикихживотных?»</p> <p>Чтение С. Маршак «Детки в клетке» С\р игра «Зоопарк» Ди «Найди пару»,<br/>«Чей хвост?»,<br/>«Разрезныекартинки»,<br/>«Один – много»</p> <p>Изготовление масок для с\р игр. Драматизациясказки «Колобок» Изготовление диких животных для д/и «Зоопарк».</p> | <p>Конкурс совместных работ:<br/>«С папой мырисуем маму...»</p> <p>Подготовка кпразднику «День Матери»</p> |

|                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Октябрь</b></p> <p>Неделя 4</p> <p>24.10.28.10</p> | <p>«Я вырасту здоровым»</p> | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Описание внешнего вида куклы Оли» (О.С Ушакова) стр.27</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> Рисование декоративное «Вьюга – завируха». (И.А. Лыкова)</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Осень. Число 2. Треугольник» (Е.В. Колесникова) стр.23</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки». (Л.В. Куцакова)</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Микробы и вирусы» (Р.Б. Стёркина)</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о организме человека.</p> <p>Беседы: «Что я ем» «Полезные продукты»</p> <p>Просмотр презентации на мультимедиа на тему недели.</p> | <p>Беседа с родителями на тему «Правильное питание для ребенка — это важно»</p> <p>Консультация «Спорт и ребенок»</p> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b><br><br>Неделя<br><br>1.11-4.11    | «Я и моя семья» | <p align="center"><b>Развитие речи.</b></p> Тема: «Составление описательного рассказа о мишке и мышке» (О.С.Ушакова) стр. 44<br><p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> Тема: Рисование «Мой дом»<br><p align="center"><b>Математика и сенсорное развитие</b></p> Тема: «Число 3. Большая, поменьше, маленькая, треугольник» (Е.В. Колесникова) стр.26<br><p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> Тема: Аппликация с элементами рисования «Семья»<br><p align="center"><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> Тема: «Словарик эмоций» (Н.Ю.Куражева) | Беседа «Что мы знаем о посуде?» Ди «Один-много», «Из чего сделано?»,<br>«Чудесный мешочек». «Разрезные картинки»<br>Конструирование из бумаги<br>«Стакан»<br>Загадывание загадок о посуде Лепка «Чайный сервиз»<br>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» | <p align="center">Консультация:<br/>«Что делать, если ребенок не убирает игрушки?»</p> <p align="center">Игротека: «Игры на кухне»</p> <p align="center">Фото-отчет развлечения<br/>«День автомобилиста»</p> |
| <b>Ноябрь</b><br><br>Неделя 2<br><br>7.11-11.11 | «Родной город»  | <p align="center"><b>Чтение художественной литературы.</b></p> Тема: «Русская народная сказка «Теремок» (О.С.Ушакова) стр. 103.<br><p align="center"><b>Математика и сенсорное развитие</b></p> Тема: «Число 3. Слева, справа, наверху» (Е.В. Колесникова) стр.28<br><p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> Тема: Рисование «Падают, падают листья». (И.А. Лыкова)                                                                                                                                                                                                                            | Ди «Где это можно увидеть?»<br>Рассматривание альбома «Наш город»<br><br>Беседа «Домашний адрес»<br><br>Изготовление коллажа «Мой город»                                                                                                                      | <p align="center">«Моя малая Родина» - конкурс фотографий родного края.</p>                                                                                                                                  |



|                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                       | <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b><br/>Тема: «Яблоки на яблоне»<br/>(С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация «Листопад». <b>Развиваем ценностное отношение к труду.</b><br/>Тема: «Трудолюбивый хомячок»<br/>(С. Н. Николаева)</p>                                                       | <p>Выставка в группе:<br/>«Мой любимый город»</p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| <p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Неделя 3</b></p> <p>14.11-18.11</p> | <p>«Дом для Маши»</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/>Тема: «Описание кукол Даши и Димы» (О.С. Ушакова) стр.51</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка «Грибы на пенечке».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие</b> Тема: «Сравнение чисел 2 и 3. Юлашкой, поменьше, маленький»<br/>(Е.В. Колесникова) стр.30</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Тема: Региональный компонент<br/>Рисование «Белочка» (Асочакова Л.В.)</p> | <p>Дидактическая игра «Где это можно увидеть?»</p> <p>Рассматривание альбома «Наш город»</p> <p>Беседа «Домашний адрес»</p> <p>Изготовление коллажа «Мой город»</p> <p>Выставка в группе: «Мой любимый город»</p> | <p>Индивидуальная беседа «Влияние вакцинации на иммунитет ребенка»</p> <p>Оформление папки – передвижки «Осторожно – грипп!»</p> |

|                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b><br><br>Неделя 4<br><br>21.11-25.11 | «Домашние<br>и дикие<br>ж животные» | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Составление рассказа об игрушках- кошке, мишки и мышки». (О.С.Ушакова) стр. 46<br><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Тема: Лепка и аппликация. «Лямба»<br>(по мотивам сказки-крошки В. Кротова).                                                                                                                                                                       | Беседа «Что мы знаем о домашних и о диких животных?»<br><br>Ди «Кто как кричит?», «Один–много», «Чей домик?», «Четвертый– | Консультация:<br>«Животное в доме»<br><br>Выставки, оформленные с родителями: «Наши любимцы»-рисунки любимых животных. |
|                                                  |                                     | <b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Зима. Число 4. Квадрат»<br>(Е.В. Колесникова) стр.31<br><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>Тема: Рисование декоративное.<br>«Светлячок» (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь).<br>(И.А Лыкова)<br><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b><br>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»<br>(Р.Б. Стёркина). | лишний».<br><br>«Закончи предложение»<br><br>«Лабиринт»<br><br>Загадывание загадок о животных.                            |                                                                                                                        |
| <b>Ноябрь</b><br><br>Неделя 5<br>28.11-2.12      | «Пусть<br>всегда будет<br>мама!»    | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: «Пересказ сказки «Репка»<br>(О.С.Ушакова) стр.39<br><b>Математика и сенсорное развитие</b><br>Тема: «Число 4. Квадрат. Логическая задача» (Е.В.                                                                                                                                                                                                                                    | Беседа «Портрет моей мамы» Ди<br>«Продолжи предложение»,<br>«Назови ласково»,                                             | Праздник «День Матери»<br><br>Консультация:<br>«Методики                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  | <p>Колесникова) стр.34</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Конструирование «Дорожки» №2</p> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></p> <p>Тема: «Грусть» (Н.Ю.Куражева)</p> <p>Тема: «Одежда для куклы» (С.Н.Николаева.)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Региональный компонент Рисование «Заяц в лесу»</p> <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Тема: «Ребенок и его старшие приятели» ( Р.Б.Стеркина)</p> | <p>«Клубок»</p> <p>С\Р игра «Семья».</p> <p>«Мы- поворята»</p> <p>Выставка детских работ «Это моя мама!»</p> <p>Изготовление открытки для мамы.</p> <p>Заучивание стихотворений о мамах</p> | воспитания детей» |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | «Зимушка-зима в гости пришла» | <p><b>Чтение художественной литературы.</b><br/>Тема: «Малые фольклорные формы. Загадки, потешки» (О.С. Ушакова)</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Зима. Число 4. Квадрат» (Е.В. Колесникова) стр.31</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка из соленого теста «Новогодние игрушки».</p> <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения.</b><br/>Тема: «Дом» (С.Н. Николаева) <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование «Серпантин танцует». (И.А. Лыкова)</p> | <p>Беседа «Зимушка – Зима»<br/>Загадывание загадок о зиме<br/>Ди «Когда это бывает?», «Правда или ложь?», «Найди лишнее»,<br/>«Разрезные картинки»<br/>Заучивание стихов и песен к празднику<br/>Чтение сказок<br/>«Зимовье зверей»,<br/>«Рукавичка»,<br/>«Заюшкина избушка»</p> | <p>Мастерская снежных фигур<br/>«Наш волшебный городок».</p> <p>Фото–отчет<br/>«Зимние забавы»</p> |
|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b><br><br><b>Неделя 2</b><br><br>12.12-16.12 | «Зимующие<br>птицы» | <p><b>Развитие речи:</b><br/>Тема: «Составление рассказа по картине катаемся на санках» (О.С.Ушакова) стр.48</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка «Лесной магазин».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/>Тема: «Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. Закрепление числа 2.<br/>(Е.В. Колесникова)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка «Сороконожка».</p> <p><b>Дошкольник входит в мир соц. отношений.</b><br/>Тема: «Здравствуй, зима!»<br/>(Н.Ю. Куражева)</p> | <p>Ди «Угадай птицу»,<br/>«Когда это бывает?»,<br/>«Кто как кричит?», «Что изменилось?»</p> <p>Чтение А. Барто<br/>«Синица», «Селаптика на окно»</p> <p>Книжная выставка<br/>«Пернатые друзья»</p> <p>Беседа: «Птицы зимой»</p> | Подготовка конкурса<br>«Кормушка для птицы» |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Декабрь</b><br><br><b>Неделя 3</b><br><br>19.12-23.12 | «Здравствуй,<br>Дедушка Мороз» | <p align="center"><b>Развитие речи:</b></p> <p align="center">Тема: «Что в мешке у Буратино. (О.С.Ушакова) стр.53</p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p align="center">Тема: Рисование «Праздничная елка».</p> <p align="center"><b>Математика и сенсорное развитие</b></p> <p align="center">Тема: Закрепление Большой, поменьше, маленький. Числа 2и 3. (Е.В.Колесникова)</p> <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p align="center">Тема: Аппликация с элементами рисования «Праздничная елка».</p> | <p align="center">Беседа «Новый Год это...»</p> <p align="center">Д \и «Волшебныйпосох Деда Мороза»</p> <p align="center">Чтение произведений «12 месяцев», «Емеля», «Снегурочка» Викторина «Зимниесказки»</p> <p align="center">Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p align="center">С\р игра «Праздникв доме» Фотовыставка «Новогоднее чудо»</p> | <p align="center">Конкурс «Новогодняя игрушка»</p> |
| <b>Декабрь</b><br><br><b>Неделя 4</b><br><br>26.12-30.12 |                                | <p align="center"><b>Каникулы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center">Беседа «Новый Год это...»</p> <p align="center">Д \и «Волшебныйпосох ДедаМороза»</p> <p align="center">Чтение произведений «12 месяцев», «Емеля», «Снегурочка» Викторина «Зимниесказки»</p> <p align="center">Драматизация сказки «Рукавичка»</p> <p align="center">С\р игра «Праздникв доме» Фотовыставка «Новогоднее чудо»</p>  | <p align="center">Конкурс «Новогодняяигрушка»</p>  |

|                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b><br>1 неделя<br>09.01. – 13.01. | «Новогодние<br>подарки для<br>кукол» | <p align="center"><b>Развитие речи.</b></p> <p align="center">Тема: «Пересказ сказки К.К.Чуковского<br/> «Цыплёнок» (О.С.Ушакова) стр.58</p> <p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p align="center">Тема: Рисование «Колобок»<br/> (И.А. Лыкова)</p> | <p align="center">Беседа «Что такое<br/> хорошо, что такое<br/> плохо?»</p> <p align="center">Чтение сказки<br/> «Путаница»</p> <p align="center">С\р/и «Пожарные»</p> <p align="center">Ди «Горит не горит».</p> <p align="center">«Электроприборы»,<br/> «Разрезные картинки».</p> <p align="center">Кукольный театр<br/> «Кошкин дом» Сценка<br/> «Вызов пожарных»</p> <p align="center">С/р/и «ремонтная<br/> мастерская».</p> | <p align="center">Консультация<br/> «Спички детям - не игрушка»</p> <p align="center">Выставка: «При<br/> пожаре звони - 01»</p> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Январь</b><br><br>Неделя 2<br><br>16.01-20.01 | «Рождественское чудо» | <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения.</b></p> <p>Тема: «Зима в лесу» (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Региональный компонент</p> <p>Рисование «Медведь» (Л.В. Асочакова)</p> <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Тема: «Как устроено тело человека» (Р.Б. Стеркина)</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Тема: «составление рассказа по картине «Троллейбус» (О.С. Ушакова) стр.60</p> | <p>«Кому что нужно для работы»,</p> <p>«Чем был, чем стал»</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Беседа:</p> <p>«Многообразие рукотворного мира»</p>                                | <p>«Лучшие друзья» - фото детей насвежем воздухе в зимнее время года.</p>                                                         |
| <b>Январь</b><br><br>Неделя 3<br><br>23.01-27.01 | «Зимние забавы»       | <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p>Тема: «Снегурочка и лиса» (О.С. Ушакова) стр.115</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Лепка из соленого или сдобного теста</p> <p>«Я пеку, пеку, пеку...».</p> <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения.</b></p> <p>Тема: «Прогулка в зимний лес». (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>                                                               | <p>Беседа «Как нам транспорт помогает»</p> <p>ДИ «Три волшебных цвета»,</p> <p>«Едет, летит, плывёт»,</p> <p>«Авто-лото»</p> <p>С\Р игра «Шофёр»</p> <p>Загадывание загадок</p> | <p>Консультация «Спички детям - не игрушка»</p> <p>Выставка: «При пожаре звони - 01»</p> <p>Проведение новогоднего утренника.</p> |



|                                                          |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                          |                  | Тема: Лепка «Бублики – баранки». (И.А. Лыкова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| <b>Февраль</b><br><br>Неделя 1<br><br><b>6.02- 10.02</b> | «Я и мои друзья» | <p><b>Развитие речи:</b><br/> Тема: «Составление рассказа по игрушкам-пароходе, лисе и петухе» (О.С.Ушакова) стр.62<br/> <b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/> Тема: Рисование «Бублики –баранки». (И.А. Лыкова)</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/> Тема: «Сравнение чисел 2и 3.<br/> Величина Большой, поменьше, маленький.<br/> Логическая задача»<br/> (Е.В.Колесникова)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/> Тема: Аппликация с элементами рисования<br/> «Колобок на окошке».</p> <p><b>Дошкольник входит в мир соц.отношений.</b><br/> Тема: «Сказка «Теремок».<br/> (Н.Ю. Куражева)</p> | <p>Игровые ситуация:<br/> «Я дарю тебе улыбку».<br/> ДИ «Я покажу - ты расскажи», «узнай друга»,<br/> «Рыбаки и рыбки»,<br/> «Обезьянки»</p> <p>Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо»,<br/> «Чем мы похожи – чем отличаемся»</p> <p>Создание коллажа<br/> «Правила дружбы»</p> | <p>Круглый стол<br/> «Азбука<br/> Общения с ребенком»</p> |

|                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b><br>Неделя 2<br>13.02-17.02 | «В гостях у сказки» | <b>Чтение художественной литературы.</b><br>Тема: «Русская народная сказка «Маша и медведь» стр.107<br><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Тема: Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай». (И.А.Лыкова)<br><b>Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b><br>Тема: «Тонет-плавает» (С.Н. Николаева)<br><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное дело» (Л.В.Куцакова).                                                                | Викторина<br>«Любимые сказки» ДИ<br>«Сказочное лото»,<br>«Путаница»,<br>«Покажи, а мы узнаем»<br>Драматизация русских народных сказок<br>Беседа:<br>«Сказка-ложь, да в ней намек.»<br>Конструирование<br>«Книжки для малышей»<br>Коллективная работа «В гостях у сказки» | Оформление мини-музея в группе: «Книга – лучший друг детей»<br><br>Конкурс детских рисунков «Моя любимая книга»       |
| <b>Февраль</b><br>Неделя 2<br>20.02-24.02 | «Неделя добрых дел» | <b>Чтение художественной литературы.</b><br>Тема: «Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»<br><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Тема: Лепка сюжетная «Баю-бай, засыпай». (И.А.Лыкова)<br><b>Исследование объектов живой и не живой природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b><br>Тема: «Тонет-плавает» (Литвинова, 30)<br><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Тема: Аппликация из фантиков «Лоскутное дело».<br><b>Развиваем ценностные отношения к труду.</b><br>Тема: «Профессия сказочника». | Викторина<br>«Любимые сказки» ДИ<br>«Сказочное лото»,<br>«Путаница»,<br>«Покажи, а мы узнаем»<br>Драматизация русских народных сказок<br>Беседа:<br>«Сказка-ложь, да в ней намек.»<br>Конструирование<br>«Книжки для малышей»<br>Коллективная работа «В гостях у сказки» | 1. Оформление мини-музея в группе: «Книга – лучший друг детей»<br><br>2. Конкурс детских рисунков «Моя любимая книга» |

|                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Февраль</b></p> <p>Неделя 3</p> <p>27.02-03.03</p> | <p>«Защитники<br/>Отечества»</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/>Тема: Проведение игры. У Кати день рождение.<br/>(О.С.Ушакова) стр.64</p> <p><b>Художественно – эстетическое<br/>развитие</b><br/>Тема: Конструирование «Мебель»<br/>(Л.В.Куцакова)</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/>Тема: «Закрепление числа<br/>Геометрические фигуры. Квадрат.<br/>(Е.В.Колесникова)</p> <p><b>Дошкольник входит в мир<br/>социальных отношений.</b><br/>Тема: «Мальчики одуванчики»<br/>(Н.Ю.Куражева)</p> | <p>Заучивание<br/>стихотворений к<br/>празднику 23 февраля</p> <p>ДИ «Плывет, летит,<br/>едет», «Кому что нужно»,<br/>«Продолжи предложение»</p> <p>Рассматривание альбома<br/>«Наша армия»</p> <p>Оформление<br/>фото выставки по теме</p> <p>Беседа:<br/>«Правила поведения в<br/>общественных местах»</p> <p>Открытка для папы<br/>ранней весны»</p> <p>Ди «Разрезные<br/>картинки», «Чей дом?»,<br/>«Четвертый<br/>– лишний»,<br/>«Найди пару»</p> <p>С\р игра<br/>«Путешествие в лес»</p> | <p>1.Фотовыставка<br/>«Лучше папы друганет».</p> <p>2. Портрет папы</p> <p>3. Спортивное<br/>мероприятие.<br/>Папка передвижка<br/>«Безопасная<br/>прогулка»</p> <p>Семейные<br/>фотогазеты «Мы —мамины<br/>помощники»</p> |
| <p><b>Март</b></p> <p>Неделя 1</p> <p>06.03-10.03.</p>   | <p>«Мамин<br/>день»</p>          | <p><b>Чтение художественной<br/>литературы</b><br/>Тема: «Козлятки и волк»<br/>(О.С.Ушакова) стр.111</p> <p><b>Художественно-эстетическое<br/>развитие</b><br/>Тема: Аппликация «Букет цветов».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Беседа: «Портрет моей<br/>мамы»</p> <p>ДИ «Мамины<br/>помощники»,<br/>«Что изменилось?»,<br/>«Подбери наряд Юле»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1.Портрет мамы</p> <p>2.Праздник «8Марта».</p>                                                                                                                                                                          |

|                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                       |                              | <p><b>Исследование объектов жив. и не жив. природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b><br/>Тема: «Игры с машиной»<br/>(С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование «Цветок для мамочки». (И.А. Лыкова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оформление фотовыставки<br/>«Рядышком с...»<br/>С\Р игра «Как я маме помогаю»<br/>Подарок маме</p>                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| <p><b>Март</b></p> <p>Неделя 2</p> <p>13.03-17.03</p> | «Мир за окном: весна пришла» | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: Описание овощей и фруктов» (О.С.Ушакова) стр.72</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка «Веселая неваляшка».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/>Тема: Количество и счет чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал.<br/>(Колесников астр38)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b><br/>Тема: «Личная гигиена» (Р.Б.Стеркина)</p> | <p>Беседа «Маленькие, да удаленькие»<br/>Отгадывание загадок<br/>Д \И «Четвертый - лишний», «Найди пару», «Чемотличается?»<br/>Конструирование «Муравейник» Пересказ сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»<br/>Изготовление украшений для участка ДОУ «Бабочки»<br/>Беседа «Каких насекомых вы знаете»</p> | Фото-отчет развлечения «День мекс» |

|                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>Март</b></p> <p>Неделя 3</p> <p>20.03.-24.03</p> | <p>«Мы показываем театр»</p> | <p><b>Развитие речи.</b><br/>Тема: Составление сюжетного рассказа Фаи и Феди. (О.С. Ушакова) стр.75</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование «Герои сказок»</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие</b><br/>Тема: «Высокий-низкий, узкий-широкий»»</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация «Театр-целый мир»</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b><br/>Тема: «Поведение в театре»</p> | <p>ДИ «Кто как кричит»,<br/>«Что изменилось?»,<br/>«Чей хвост?», «Кто чем питается?» Беседы:<br/>«Зачем птицам гнезда»,<br/>«Птицы нашего города» Исследование птичьих следов<br/>Заучивание стихотворений о птицах.<br/>Беседа с детьми о празднике «Чылпазы»</p>             | <p>1.День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> |
| <p><b>Март</b></p> <p>Неделя 4</p> <p>27.03-31.03</p>  | <p>«Встречаем птиц»</p>      | <p><b>Развитие речи:</b><br/>Тема: Пересказ сказки «Козлята и волк (О.С.Ушакова) стр.77</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка «Сосульки вообразульки».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/>Тема: Рисование с элементами обрывной аппликации «Сосульки – плаксы».</p> <p><b>Дошкольник входит в мир соц.отношений.</b><br/>Тема: «Очень маму я люблю»</p>                                                                                          | <p>ДИ «Кто как кричит»,<br/>«Что изменилось?»,<br/>«Чей хвост?», «Кто чем питается?»</p> <p>Беседы: «Зачем птицам гнезда»,<br/>«Птицы нашего города»</p> <p>Исследование птичьих следов<br/>Заучивание стихотворений о птицах</p> <p>Беседа с детьми о празднике «Чылпазы»</p> | <p>1.День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> |

|                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>Апрель</b></p> <p>Неделя 1</p> <p>3.04-7.04</p> | <p>«Мир вокруг нас»<br/>(мебель)</p> | <p><b>Развитие речи:</b><br/>Тема: Описание предметов посуды. (О.С.Ушакова) стр.79</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование с элементами обрывной аппликации<br/>«Сосульки – плаксы».</p> <p><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений.</b><br/>Тема: «Очень маму я люблю» - (Се)<br/>Тема: Рисование по замыслу<br/>«В некотором царстве».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/>Тема: «Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача. (Колесникова стр. 29)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами».</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b> Тема: «Здоровье и болезнь» (Р.Б. Стёркина)</p> | <p>Рассказ воспитателя о Мебели</p> <p>Знакомство с профессией «Сборщик мебели» С \Р игра «собираем мебель» ДИ «Сложи картинку», «Летит, плавает, едет», Конструирование «мебели»</p> | <p>Выставка рисунков: «Моя мебель»</p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Апрель</b><br><br>Неделя 2<br>10.04-14.04                    | «Космос»     | <p><b>Развитие речи:</b><br/>Тема: Называние предметов мебели (О.С.Ушакова) стр. 81</p> <p><b>Художественно–эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация<br/>«Ходит в небе солнышко».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b><br/>Тема: «Времена года. Закрепление геометрической фигуры «Овал». (Колесникова стр40).</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Рисование «Солнышко, солнышко раскидай колечки!»</p> <p><b>Дошкольник входит в мир соц.отношений.</b><br/>Тема: «Одежда. Обувь» (Н.Ю.Куражева)</p>                                                      | <p>Рассказ воспитателя о Космосе</p> <p>Знакомство с профессией «Космонавт»</p> <p>С\Р игра «Полет в Космос»</p> <p>ДИ «Сложи картинку», «Летит, плавает, едет», Конструирование «Космический корабль»</p>                                                                             | <p>Выставка рисунков: «Нарисуй Свою планету»</p>                                                                    |
| <b>Апрель</b><br><b>неделя 3</b><br><br>Неделя 3<br>17.04-21.04 | «День Земли» | <p><b>Чтение художественной литературы</b><br/>Тема: Рассказы в стихах «Неприятный случай» (О.С.Ушакова) стр.117</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Аппликация с элементами рисования<br/>«Ручек и кораблик».</p> <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b><br/>Тема: «День рождения куклы Кати» (С.Н. Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br/>Тема: Лепка с элементами конструирования Мостик (по сюжету стихотворению Г. Лагздынь).</p> | <p>Повторение и разбор пословиц о Деревьях и кустарниках</p> <p>Рассматривание альбома «Деревья родного края»</p> <p>Рассматривание и сравнение листьев разных деревьев</p> <p>ДИ «Найди ошибку», «От какой ветки листок?»</p> <p>«Опиши дерево»</p> <p>Беседы о празднике «Пасха»</p> | <p>1.Покраска яиц к празднику «Пасха»</p> <p>2. «Это мой сад» подготовка к озеленению территории детского сада.</p> |

|                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|--------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| <b>Апрель</b><br><br>Неделя 4<br><br>24.04-28.04 | «Книжкина неделя» | <b>Развитие речи.</b><br>Тема: составление рассказа по картине «Кошка с котятами.(О.С.Ушакова) стр.86<br><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Тема: Лепка Ути – ути!<br><b>Исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование, познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения.</b><br>«Мебель. Найди пару»<br>(С.Н. Николаева)<br><b>Художественно – эстетическое развитие</b><br>Тема: Конструирование «Строим теремок для матрешки» №10<br><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b><br>Тема: «Будем беречь и охранять природу» (Р.Б.Стеркина) | Беседа «Чем полезен лук – чеснок?»(Витамины)<br>ДИ «Вершки и корешки»,<br>«Чудесный мешочек»,<br>«Что сначала – что потом?»<br>СР игры<br>«На даче»,<br>«Овощной магазин»<br>Отгадывание загадок по теме Конструирование<br>«Теплица»<br>Оформления огорода на окне | 1. Анкетирование<br>«Что вы ждете от детского сада в будущем году?» |
| Мониторинг с 01.05. – 12.05                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |



|                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Май</b></p> <p>Неделя 1</p> <p>1.05-5.05</p>  | <p>«День Победы!»</p> | <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Куры» (О.С.Ушакова) стр.88</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Аппликация «Флажки такие разные».</p> <p><b>Исследование объектов живой и неживой природы, эксперимент, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</b></p> <p>Тема: «Игры с машиной» (С.Н.Николаева)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Рисование «Божья коровка».</p> <p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина.</b></p> <p>Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» (Р.Б.Стеркина)</p> | <p>Оформление фото – выставки «Этот День Победы»</p> <p>Заучивание стихотворений к празднику</p> <p>Беседа «Что такое День Победы?»</p> <p>Оформление альбома «Пожелания Ветеранам»</p> <p>Выставка: «Рисуем Победу»</p>                                                 | <p>Выставка работ по теме «День Победы»</p> <p>Озеленение участка</p> |
| <p><b>Май</b></p> <p>Неделя 2</p> <p>8.05-12.05</p> | <p>«Насекомые»</p>    | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа о животных, по картинкам» (О.С.Ушакова) стр.90</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Лепка «Веселая неваляшка».</p> <p><b>Математика и сенсорное развитие.</b></p> <p>Тема: Количество и счет чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. (Колесников стр.38)</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Тема: Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»</p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в</b></p>                                                                                                                         | <p>Беседа «Маленькие, да удаленькие»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый – лишний», «Найди пару», «Чем отличается?»</p> <p>Конструирование «Муравейник» Пересказ сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха»</p> <p>Изготовление украшений для</p> | <p>Фото-отчет развлечения «День Смеха»</p>                            |

|  |  |                                                                                    |                                                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>быту, социуме, природе.</b></p> <p>Тема: «Личная гигиена» (Р.Б.Стеркина)</p> | <p>участка ДОУ<br/>«Бабочки»</p> <p>Беседа «Каких насекомых<br/>знаете»</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

# 1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| №  | Название                                                                     | Цель                                                                                                                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Примерные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Совместная игра педагога и детей                                             | совместной игры педагога и детей является создание условий для взаимодействия ребенка со взрослым, активизировать речь детей                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом.</li> <li>-совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</li> <li>-отображать в игре знания об окружающей жизни.</li> <li>-воспитывать умение считаться с интересами и мнением взрослого и товарищей по игре</li> <li>-раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи коллективный характер труда.</li> </ul> | Сюжетно-ролевую, режиссерскую, игру драматизацию, конструктивно-строительные игры («Дом, семья», «Строители», «Поликлиника», «Ателье мод», «Цирк», «Почта», «Театр», «Зоопарк» «Детский сад», «Салон красоты» и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. | ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта является создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>-закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях.</li> <li>-выработать устойчивое эмоционально-положительное отношение к приветствиям в разной речевой форме.</li> <li>-закрепить у детей полученные знания в различных игровых и повседневных ситуациях.</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок вежливых детей;</li> <li>- экран «Мои поступки»</li> <li>- дидактическое пособие «Правило поведения в группе»</li> <li>- словарь добрых слов и вежливых выражений;</li> <li>- модель самоконтроля и внешнего вида ребенка;</li> <li>- набор картинок «Правило поведения в общественных местах»;</li> <li>- проблемные ситуации для совместного анализа педагога с детьми (набор иллюстраций);</li> <li>- картотека образовательных проблемно-игровых ситуаций для</li> </ul> |

|    |                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | инсценировки и обыгрывания детьми;<br>- картотека для рубрики: «Объяснялки»,<br>«Рассуждалки»                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Творческая мастерская.                | творческой мастерской является создание условий для раскрытия творческого и эмоционального потенциала детей дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие творческого воображения, фантазии, чувства вкуса и композиции</li> <li>-знакомство детей с многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними</li> <li>-формирование положительных эмоций и хорошего настроения</li> <li>-воспитание внимания, усидчивости, терпения, аккуратности и целеустремленности</li> </ul>                                  | «Слоненок», «Дом в котором я хочу жить» (пластилинография), «Гусеницы в груше» (гофрированные модели), «Наш веселый огород, что здесь только не растет» (изготовление фруктов и овощей из глины), аппликация «Маленькая рощица зимой» (из бумаги и крупы), «Морозный узор» (рисование солью), коллективная работа. «Перелетные птицы» и др. |
| 4. | Сенсорный и интеллектуальный тренинг. | формировать становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и т.д).                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов).</li> <li>-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> <li>-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление;</li> </ul> | Игры «Подбери парную картинку», «Овощи», «Найди такой же узор», «Запомни картинки» и др.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. | формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.                                                         | -формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать детям о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помогать их устранять.<br>-развивать фантазию, творчество, стремление к творческому труду.<br>-закреплять умение подбирать детали, передать выразительность образа, умение работать коллективно.                                                                                                                                                 | самообслуживание<br>хозяйственно бытовой труд в помещении.<br>труд в природе<br>труд в уголке природы<br>самостоятельно – художественная деятельность<br>ручной труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Познавательная-исследовательская деятельность.       | создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста. | -формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.<br>-совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.<br>-развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.<br>-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру. | - о мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста<br>- и развития (свет, влага, тепло).<br>- о материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.<br>- о человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.<br>- о природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.<br>- о предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.<br>о геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб. |

## **2.3 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (4-5 лет).

### **Образовательная область «Познания»**

1. Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
2. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослымсам процесс и его результаты.
3. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
4. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используетих в своей речи.
5. Откликается на красоту природы, родного города.
6. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
7. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
8. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
9. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
2. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и
3. «пожалуйста»
4. Инициативен в объяснительной речи.
5. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
6. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
7. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
8. Слышит слова с заданным первым звуком.
9. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
3. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
4. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примерувоспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
6. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие воспитателю.
7. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
8. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
9. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
10. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
11. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
12. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
13. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения.

14. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
15. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
16. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## **2.4 Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей.

Динамика образовательных достижений включает:

- диагностика педагогического процесса (оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).
- оценка индивидуальных достижений развития.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, основана на методе наблюдения. В качестве показателей развития воспитанников для педагогической диагностики определена инициативность: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива. Инструментарием педагогической диагностики является самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно - ролевая игра, игры по интересам, конструкторская деятельность), игры с правилами, беседы по прочитанному художественному произведению.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

В Центре *«Творческая мастерская»* для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

*«Музыкальный уголок»* -это центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так как музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

*«Играем в театр»* - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещены ширма и различные виды театров.



Центр «Дом книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены разнообразные макеты. Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения они представляют собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (*грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.*).

В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

«Центр конструирования» сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (*конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор*) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр «Игротека» имеет важные развивающие функции. Представлен настольно печатными играми для развития речи, логического мышления, внимания, кругозора ребёнка. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «*под свои игровые творческие замыслы*». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в пластиковых ящиках комода с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное руками педагогов и

родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

### 3.2 Материально–техническое обеспечение Программы.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центр<br/>физического развития</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли</li> <li>- городок</li> <li>- кольцоброс</li> <li>- мячи пластмассовые, дорожка массажная</li> <li>- дорожка со следочками (для профилактики плоскостопия)</li> <li>- корзина для метания мячей, мешочки с грузом</li> <li>- флажки</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul>            |
| <b>Центр<br/>изобразительного искусства</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мольберт</li> <li>- набор цветных карандашей, гуашь</li> <li>- цветные восковые мелки, кисточки</li> <li>- банки для промывания кистей, альбом для рисования</li> <li>- трафареты, пластилин, стеки</li> <li>- салфетки из ткани</li> <li>- доски для пластилина, клеёнки для рисования</li> </ul> |
| <b>Музыкально- театральный<br/>центр</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- колокольчики, бубен</li> <li>- дудочка</li> <li>- резиновые пищалки, гитара</li> <li>- погремушки, ширма</li> <li>- пальчиковый театр</li> <li>- настольный театр «Репка»</li> <li>- конусный театр</li> <li>- настольный плоскостной театр</li> </ul>                                             |
| <b>Книжный центр</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полка для книг</li> <li>- любимые книжки детей</li> <li>- набор сюжетных и предметных картинок</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Центр строительных игр</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор</li> <li>- конструктор крупный</li> <li>- строительный набор(пластмассовый) строительный набор (деревянный)</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>Центр экологии и<br/>познавательно -<br/>исследовательской<br/>деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека дидактических игр по экологии, дневник наблюдений</li> <li>- паспорт растения</li> <li>- набор карточек, ведерки</li> </ul>                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Центр<br/>сюжетно-ролевых игр</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кукольная кроватка, детская кухня</li> <li>- кукольный домик, машины</li> <li>- машины (крупные)-куклы</li> <li>- утюг-касса-весы</li> <li>- игрушечные домашние и дикие животные</li> <li>- компьютер</li> <li>- одежда для ряжения, зеркало</li> <li>- корзина для продуктов, набор парикмахера</li> <li>- фартук для парикмахера, ширма</li> <li>- набор доктора, набор посуды, стол</li> <li>- стул</li> <li>- набор муляжей для магазина, штурвал</li> <li>- руль</li> </ul>                                            |
| <p><b>Центр<br/>математического развития</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- домино, лото</li> <li>- пазлы, счёты</li> <li>- раздаточный материал, цветные палочки</li> <li>- счётные палочки</li> <li>- кубики для сенсорного развития</li> <li>- пирамидки маленькие</li> <li>- набор геометрических фигур</li> <li>- демонстрационный материал</li> <li>- колумбово яйцо, танграм</li> <li>- картотека математических загадок</li> <li>- картотека математических считалок, цветные кубики</li> <li>- весы детские</li> <li>- мозайка крупная, доска магнитная</li> <li>- цифры на магнитах</li> </ul> |
| <p><b>Центр безопасности</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- светофор</li> <li>- фуражка полицейского, жезл</li> <li>- пистолет, рация</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- полицейская машина, аптечка</li> <li>- витрина с лекарствами, кукла врач</li> <li>- костюм доктора, скорая помощь, огнетушитель</li> <li>- каска пожарного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

#### 4. Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
2. Асочакова Л.В., Климова Т.И. и др. Программа по национально-региональному компоненту «Хакасия – земля родная»
3. Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет; Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти, 4-е издание, перераб. и доп.» - М., 2017
4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в д/саду: Программа и конспекты занятий.-М.:ТЦ «Сфера», 2005
5. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2000
6. Лыкова И.А. Программа по изобретательной деятельности детей в детском саду « Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
8. Развитие речи детей 3 – 5 лет – 3 – е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ Сфера, 2017