

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

Принята
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» августа 2022 г.



Заведующий МАДОУ «Чайка»
Мамаева О.В./
Приказ № 001/2022
от 25 августа 2022 г.

Мамаева
Ольга
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Мамаева
Ольга Владимировна
Дата: 2022.08.29
16:51:46 +07'00'

Рабочая программа педагога

по физическому развитию для группы компенсирующей направленности
(5 – 7 лет)

2022-2023 учебный год
(Срок реализации программы)

Соловьева И.И.,
инструктор по физической культуре

г. Черногоorsk, 2022 г.

Содержание

I Целевой раздел	Стр. 3
1.1 Пояснительная записка	Стр. 3
1.2 Цель и задачи организации образовательного процесса	Стр.3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр.4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	Стр.5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	Стр.6
II Содержательный раздел	Стр.7
2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	Стр.8
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.8
2.3. Примерное тематическое планирование	Стр.9
III Организационный раздел	Стр.15
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	Стр.15
3.2 Распределение образовательной деятельности	Стр.15
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр.15
3.4 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	Стр.16

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога с детьми групп компенсирующей направленности 5 – 7 лет по реализации образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «детский сад «Чайка», рассчитана на 33 недели.

Программа разработана с учетом Образовательной программы Учреждения на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по физическому развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Чайка»
- Уставом МБДОУ «детский сад «Чайка»
- локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

Цель:

Создание условий для физического развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи образовательной деятельности

Старшая группа (5 - 6 лет)

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Особенности организации образовательного процесса с обучающимися

При организации образовательного процесса обязательно учитывается состояние здоровья ребенка, уровень его физической подготовленности. В соответствии с данными показателями формируются группы, где осуществляется оптимальный индивидуальный подход к освоению обучающимися программы по физическому развитию. Особое внимание при организации образовательной деятельности уделяется формированию мышечного корсета, профилактике заболеваний органов зрения, развитию мелкой и крупной моторики.

Учитывая климатические особенности региона образовательная деятельность в холодное время года организована в спортивном зале, а в теплое на открытом воздухе.

Особенности психоречевого развития детей 5-7 лет с ТНР (ОНР)

Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У таких детей отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

При первом уровне речевого развития (по Р. Е. Левиной) наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована (5-6 лет). Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами. Дети с такими особенностями относятся к так называемым «безречевым».

На втором уровне (по Р.Е. Левиной) появляются, хотя и искаженные, общеупотребительные слова. Намечается различие некоторых грамматических форм. Вместе с тем произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы.

Третий уровень (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии взрослого и с его помощью. Свободное общение крайне затруднено.

Четвертый уровень (по Т.Б. Филичевой) характеризуется легкими лексико-грамматическими нарушениями, которые затрудняют овладение детьми письменной речью при начале школьного обучения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Особую группу детей с нарушениями речи составляют дети с **заиканием, ринолалией, дисфонией**. При всем разнообразии патологических проявлений (наличие судорожности в процессе речевого акта при заикании, грубые нарушения звукопроизношения и несформированность фонематического восприятия при ринолалии, нарушения качества голоса при дисфонии), существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих этих детей. Это, прежде всего, личностные нарушения – фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Главной особенностью обучающихся групп компенсирующей направленности является недостаточное формирование крупной и особенно мелкой моторики, вследствие чего происходит задержка формирования основных жизненно важных навыков и умений. С целью решения данной проблемы в программу для детей групп компенсирующей направленности включены тематические пальчиковые игры авторов Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности, т.к. у детей уже сформировался основной двигательный опыт и появился интерес к результатам своей деятельности. Соответственно их движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Вследствие этого растет уровень физической подготовленности детей, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития физических качеств, при этом дети довольно настойчиво преодолевают трудности.

Другой особенностью, характерной для этого возраста является новый уровень общения детей с педагогом и сверстниками. У детей развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им и желание помочь им и товарищам.

Однако, нередко поведение детей этого возраста обуславливают мотивы соперничества, соревнования. Поэтому возможны случаи негативного отношения детей к более слабым или сильным.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Главной особенностью обучающихся групп компенсирующей направленности является недостаточное формирование крупной и особенно мелкой моторики, вследствие чего происходит задержка формирования основных жизненно важных навыков и умений. С целью решения данной проблемы в программу для детей групп компенсирующей

направленности включены тематические пальчиковые игры авторов Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.

Главной особенностью двигательного развития детей 6 – 7 лет является хорошая координация и точность движений, а следовательно и способность быстро и точно осваивать новые виды и техники движений. С продолжающимся развитием произвольности, интенсивно развивается способность целенаправленно совершенствовать двигательный опыт. У детей вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким, грациозным движениям. Они начинают воспринимать красоту и гармонию. Им уже доступно идеомоторное представление о движении, что способствует целенаправленному освоению движений и как следствие повышение уровня физической подготовленности.

В этом возрасте так же появляются личные вкусы детей в выборе движений. Их особенно привлекают те виды, которые наиболее успешно освоены. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям достичь гармоничного физического развития, используя лично-ориентированный подход.

Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, самостоятелен.

Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

Для обучающихся с 5 до 7 лет - групповая, подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию составляет:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5 - 7 лет осуществляется в первой половине дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и её особенностью является появление образовательного результатов ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

В первой половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит групповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

По реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляются следующие формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Индивидуальные консультации по вопросам физического воспитания
- Совместная деятельность инструктора и родителей (проведение совместных мероприятий)
- День открытых дверей

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического развития дошкольников
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию
- Развивать у родителей интерес к совместной деятельности с ребёнком дома
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, развитию у детей безопасного поведения

**Примерное тематическое планирование образовательной области
«Физическое развитие»**

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика, пробежка • Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) • Физическая культура, плавание • Физкультурные упражнения • Гимнастика после дневного сна • Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста) • Физкультурный досуг • Физкультурные праздники • Недели здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная ритмика • Физкультурные досуги • Физкультурные праздники • Брифинги • Консультативные встречи. • Встречи по заявкам.

Примерное тематическое планирование организованной образовательной деятельности обучающихся старшей группы

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель организованной образовательной деятельности
Сентябрь, № 1	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников
№ 2	Осень	Создание условий развития творческих способностей, гибкости
№ 3	Ранняя осень	Создание условий развития интереса к двигательной активности и физическим упражнениям
№ 4	Перелетные птицы	Создание условий развития координации, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Октябрь, № 5	Деревья осенью	Создание условий развития быстроты реакции, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 6	Овощи. Огород	Создание условий развития творческих способностей, гибкости
№ 7	Фрукты. Сад	Создание условий развития координации, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 8	Лес. Ягоды. Грибы	Создание условий развития быстроты, скоростно-силовых качеств посредством физических упражнений
Ноябрь, № 9	Неделя здоровья Чем полезны и интересны туристические походы	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 10	Одежда	Создание условий развития силы и гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 11	Обувь	Создание условий развития скоростно-силовых качеств посредством физических упражнений
№ 12	Игрушки	Создание условий развития умения ориентироваться в пространстве
№ 13	Посуда	Создание условий развития ловкости, быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
		моторики посредством физических упражнений
Декабрь, № 14	Зима, Зимующие птицы	Создание условий развития гибкости, быстроты, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 15	Домашние животные	Создание условий развития координации, скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 16	Дикие животные	Создание условий развития гибкости, силы, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений

№ 17	Новый год	Создание условий развития творческих способностей
Январь, № 18	Каникулы	
№ 19	Неделя здоровья Зимние и летние виды спорта	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 20	Мебель	Создание условий развития координации, выносливости посредством физических упражнений
№ 21	Транспорт	Создание условий развития выносливости, гибкости посредством физических упражнений
№ 22	Профессии	Создание условий развития силы и быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Февраль, № 23	Семья	Создание условий развития умения ориентироваться на местности
№ 24	Детский сад	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 25	Правила дорожного движения	Создание условий развития силы, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 26	Наша Армия	Создание условий развития координации, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Март, № 27	Весна. Праздник 8 марта	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 28	Комнатные растения	Создание условий развития координации, гибкости посредством физических упражнений
№ 29	Рыбы	Создание условий развития силы, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 30	Неделя здоровья Программа состязаний. Прыжки	Создание условий для обогащения

		двигательного опыта
Апрель, № 31	Весенние сельскохозяйственные работы	Создание условий развития координации, быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 32	Космос	Создание условий развития, силы, быстроты посредством физических упражнений
№ 33	Откуда хлеб пришел?	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 34	Почта	Создание условий развития быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений

Май, № 35	Ориентировка во времени	Создание условий развития познавательного интереса
№36	День Победы	Создание условий развития интереса к физическим упражнениям
№ 37	Полевые цветы	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 38	Лето	Создание условий развития познавательного интереса
№ 39	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников

Примерное тематическое планирование организованной образовательной деятельности обучающихся подготовительной группы

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель организованной образовательной деятельности
Сентябрь, № 1	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников
№ 2	Осень	Создание условий развития творческих способностей, гибкости
№ 3	Грибы, Ягоды	Создание условий развития интереса к здоровому образу жизни и самосовершенствованию
№ 4	Овощи Труд людей на полях и в огородах	Создание условий развития координации, мелкой и крупной моторики ловкости посредством физических упражнений
Октябрь, № 5	Труд взрослых в садах Фрукты- овощи	Создание условий развития быстроты реакции, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 6	«Насекомые»	Создание условий развития творческих способностей, гибкости, мелкой и крупной

		моторики
№ 7	Перелетные и водоплавающие птицы	Создание условий развития координации, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 8	Одежда. Обувь. Головные уборы	Создание условий развития быстроты, скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Ноябрь, № 9	Неделя здоровья Чем полезны и интересны туристические походы	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 10	Комнатные растения.	Создание условий развития силы и гибкости посредством физических упражнений
№ 11	Домашние животные и их детеныши	Создание условий развития скоростно-силовых качеств посредством физических упражнений

№ 12	Дикие животные	Создание условий развития умения ориентироваться в пространстве
№ 13	Зима. Зимние месяцы	Создание условий развития ловкости, быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Декабрь, № 14	Зимующие птицы	Создание условий развития гибкости, быстроты, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 15	Посуда. Виды материалы Продукты питания.	Создание условий развития координации, скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 16	Новогодний праздник подготовка	Создание условий развития гибкости, силы, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 17	Новый год	Создание условий развития творческих способностей
Январь, № 18	Каникулы	
№ 19	Неделя здоровья Зимние и летние виды спорта	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 20	Спорт. Виды спорта.	Создание условий развития координации, выносливости посредством физических упражнений
№ 21	Транспорт. Профессии на транспорте	Создание условий развития выносливости, гибкости посредством физических упражнений
№ 22	Профессии и инструменты	Создание условий развития силы и быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Февраль, № 23	Дикие животные холодных стран Дикие животные жарких стран	Создание условий развития умения

		ориентироваться на местности
№ 24	Мебель Назначение мебели. Материалы для изготовления мебели	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 25	День защитника Отечества	Создание условий развития силы, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 26	Моя семья Человек	Создание условий развития координации, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Март, № 27	Ранняя весна Весенние месяцы 8 марта - мамин праздник	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 28	Наша Родина - Россия Столица России - Москва	Создание условий развития координации, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений

№ 29	Родной город. Горожане Улицы нашего города	Создание условий развития силы, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 30	Неделя здоровья Программа состязаний. Прыжки	Создание условий для обогащения двигательного опыта
Апрель, № 31	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Создание условий развития координации, быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 32	Космос Человек в космосе	Создание условий развития, силы, быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 33	Игрушки	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, выносливости посредством физических упражнений
№34	Откуда хлеб пришел?	Создание условий развития быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Май, № 35	Поздняя весна. Растения и животные весной	Создание условий развития познавательного интереса
№36	День Победы	Создание условий развития интереса к физическим упражнениям
№ 37	Домашние птицы.	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 38	Лето	Создание условий развития познавательного интереса
№ 39	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников

Организационный раздел

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При создании развивающей предметно-пространственной среды для занятий физической культурой, руководствуемся ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям её реализации, где основным принципом является трансформируемость, полифункциональность и вариативность среды.

Трансформируемость предметно-пространственной среды спортивного зала обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (маты, модули) так же полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

Таблица 1

Центр активности	Содержание
«Виды спорта»	Плакат, карточки, картинки
«Книга чемпионов»	Атрибуты Олимпиады (фотографии, кубки, медали, символы, талисманы)

Распределение образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочка»	10.20 -10.45	11.20 -11.45 на улице	09.45 -10.10		
Старшая группа компенсирующей направленности «Лукоморье»	11.20 -11.50 на улице		10.20 -10.50		10.35 – 11.05

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации активного познавательного отдыха детей в ДОУ осуществляется организация традиционных и нетрадиционных спортивных праздников и развлечений.

Традиционные – дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний), развлечения, подвижные и спортивные игры, спартакиады, весёлые старты.

Нетрадиционные – Олимпийские игры и Недели здоровья, флешмобы.

Активный отдых имеет огромное оздоровительное значение, где каждый ребёнок может обогатить и усовершенствовать свой двигательный опыт, реализовать потребность в двигательной активности и получить положительный эмоциональный заряд.

Месяц	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	День здоровья
Октябрь	Веселые старты
Ноябрь	Неделя здоровья
Декабрь	Спорт. праздник «Мы мороза не боимся, на морозе веселимся»
Январь	Неделя здоровья Спартакиада по спортивным играм
Февраль	Спорт. Праздник «Наша армия сильна»
Март	Неделя здоровья Спартакиада по спортивным играм

Апрель	Всемирный день здоровья
Май	«Олимпиада – 2021»
Июнь	Спорт. праздник «Наше спортивное лето»
Июль	Туристический поход «Наши знаменитые земляки»
Август	«Весёлые старты»

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию
образовательной деятельности**

- Алямовская В.Г. «Здоровье - комфорт», 1993г.
- БересневаЗ.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2003.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам старший возраст» М.: Гуманит.изд. центр Владос,2000г.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Москва:Обруч, 2013.
- Маханёва М.Д. Развитие здорового ребёнка. М.: Аркти, 2004.
- Моргунова О.Н. Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ.
- Осокина Т.И. физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986.
- Соколова Л.А. Детские Олимпийские игры:-Волгоград:Учитель, 2015.
- Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием. М.: Творческий центр, сфера, 2006.
- Тимофеева Е.Ю,Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика для дошкольников.Изд.Корона. 2008.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М.: Изд. Гном и Д, 2004.
- Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. Спб.: 2007