

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Чайка»

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «25» августа 2022 г.



Заведующий ДОУ «Чайка»  
Мамаева О.В./  
Приказ № 001  
от 25 августа 2022 г.

Мамаева  
Ольга  
Владимировна

Подписано цифровой  
подписью: Мамаева  
Ольга Владимировна  
Дата: 2022.08.29  
16:51:46 +07'00'

## Рабочая программа педагога

по физическому развитию для группы компенсирующей направленности  
(5 – 7 лет)

2022-2023 учебный год  
(Срок реализации программы)

Соловьева И.П.,  
инструктор по физической культуре

г. Черногоorsk, 2022 г.

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	Стр. 3
1.1 Пояснительная записка	Стр. 3
1.2 Цель и задачи организации образовательного процесса	Стр.3
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса	Стр.4
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	Стр.5
1.5 Планируемые результаты освоения Программы	Стр.6
<b>II Содержательный раздел</b>	Стр.7
2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.8
2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.8
2.3. Примерное тематическое планирование	Стр.9
<b>III Организационный раздел</b>	Стр.15
3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды	Стр.15
3.2 Распределение образовательной деятельности	Стр.15
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Стр.15
3.4 Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	Стр.16

## **Целевой раздел**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа педагога с детьми групп компенсирующей направленности 5 – 7 лет по реализации образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «детский сад «Чайка», рассчитана на 33 недели.

Программа разработана с учетом Образовательной программы Учреждения на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа по физическому развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Чайка»
- Уставом МБДОУ «детский сад «Чайка»
- локальным актом «Положение о рабочей программе педагога»

#### **Цель:**

Создание условий для физического развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

#### **Задачи:**

1. Способствовать природному процессу умственного, физического, психического развития детей посредством организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать

творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### ***Задачи образовательной деятельности***

#### **Старшая группа (5 - 6 лет)**

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### ***Принципы и подходы в организации образовательного процесса:***

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### ***Особенности организации образовательного процесса с обучающимися***

При организации образовательного процесса обязательно учитывается состояние здоровья ребенка, уровень его физической подготовленности. В соответствии с данными показателями формируются группы, где осуществляется оптимальный индивидуальный подход к освоению обучающимися программы по физическому развитию. Особое внимание при организации образовательной деятельности уделяется формированию мышечного корсета, профилактике заболеваний органов зрения, развитию мелкой и крупной моторики.

Учитывая климатические особенности региона образовательная деятельность в холодное время года организована в спортивном зале, а в теплое на открытом воздухе.

### **Особенности психоречевого развития детей 5-7 лет с ТНР (ОНР)**

Дети с нарушениями речевого развития – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

У таких детей отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

**При первом уровне** речевого развития (по Р. Е. Левиной) наблюдается полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у детей без речевой патологии речь в основном сформирована (5-6 лет). Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами. Дети с такими особенностями относятся к так называемым «безречевым».

**На втором уровне** (по Р.Е. Левиной) появляются, хотя и искаженные, общеупотребительные слова. Намечается различие некоторых грамматических форм. Вместе с тем произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы.

**Третий уровень** (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии взрослого и с его помощью. Свободное общение крайне затруднено.

**Четвертый уровень** (по Т.Б. Филичевой) характеризуется легкими лексико-грамматическими нарушениями, которые затрудняют овладение детьми письменной речью при начале школьного обучения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – плохая координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Особую группу детей с нарушениями речи составляют дети с **заиканием, ринолалией, дисфонией**. При всем разнообразии патологических проявлений (наличие судорожности в процессе речевого акта при заикании, грубые нарушения звукопроизношения и несформированность фонематического восприятия при ринолалии, нарушения качества голоса при дисфонии), существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих этих детей. Это, прежде всего, личностные нарушения – фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

### ***Старший дошкольный возраст (5-6 лет)***

Главной особенностью обучающихся групп компенсирующей направленности является недостаточное формирование крупной и особенно мелкой моторики, вследствие чего происходит задержка формирования основных жизненно важных навыков и умений. С целью решения данной проблемы в программу для детей групп компенсирующей направленности включены тематические пальчиковые игры авторов Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности, т.к. у детей уже сформировался основной двигательный опыт и появился интерес к результатам своей деятельности. Соответственно их движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Вследствие этого растет уровень физической подготовленности детей, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития физических качеств, при этом дети довольно настойчиво преодолевают трудности.

Другой особенностью, характерной для этого возраста является новый уровень общения детей с педагогом и сверстниками. У детей развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им и желание помочь им и товарищам.

Однако, нередко поведение детей этого возраста обуславливают мотивы соперничества, соревнования. Поэтому возможны случаи негативного отношения детей к более слабым или сильным.

### ***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)***

Главной особенностью обучающихся групп компенсирующей направленности является недостаточное формирование крупной и особенно мелкой моторики, вследствие чего происходит задержка формирования основных жизненно важных навыков и умений. С целью решения данной проблемы в программу для детей групп компенсирующей

направленности включены тематические пальчиковые игры авторов Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.

Главной особенностью двигательного развития детей 6 – 7 лет является хорошая координация и точность движений, а следовательно и способность быстро и точно осваивать новые виды и техники движений. С продолжающимся развитием произвольности, интенсивно развивается способность целенаправленно совершенствовать двигательный опыт. У детей вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким, грациозным движениям. Они начинают воспринимать красоту и гармонию. Им уже доступно идеомоторное представление о движении, что способствует целенаправленному освоению движений и как следствие повышение уровня физической подготовленности.

В этом возрасте так же появляются личные вкусы детей в выборе движений. Их особенно привлекают те виды, которые наиболее успешно освоены. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям достичь гармоничного физического развития, используя лично-ориентированный подход.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, самостоятелен.

## Содержательный раздел

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Формы организации непосредственно образовательной деятельности:*

Для обучающихся с 5 до 7 лет - групповая, подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию составляет:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми 5 - 7 лет осуществляется в первой половине дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и её особенностью является появление образовательного результатов ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

### **Культурные практики**

В первой половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит групповой характер.

- **Совместная игра** педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,



вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

По реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществляются следующие формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Индивидуальные консультации по вопросам физического воспитания
- Совместная деятельность инструктора и родителей (проведение совместных мероприятий)
- День открытых дверей

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического развития дошкольников
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию
- Развивать у родителей интерес к совместной деятельности с ребёнком дома
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, развитию у детей безопасного поведения

**Примерное тематическое планирование образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Формы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегрированная детская деятельность               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> </ul> </li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика, пробежка</li> <li>• Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)</li> <li>• Физическая культура, плавание</li> <li>• Физкультурные упражнения</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Лечебная физкультура (по рекомендациям специалиста)</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Недели здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная ритмика</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Физкультурные праздники</li> <li>• Брифинги</li> <li>• Консультативные встречи.</li> <li>• Встречи по заявкам.</li> </ul>

**Примерное тематическое планирование организованной образовательной деятельности обучающихся старшей группы**

<b>Месяц/неделя</b>	<b>Образовательная ситуация</b>	<b>Цель организованной образовательной деятельности</b>
<b>Сентябрь, № 1</b>	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников
№ 2	Осень	Создание условий развития творческих способностей, гибкости
№ 3	Ранняя осень	Создание условий развития интереса к двигательной активности и физическим упражнениям
№ 4	Перелетные птицы	Создание условий развития координации, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Октябрь, № 5</b>	Деревья осенью	Создание условий развития быстроты реакции, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 6	Овощи. Огород	Создание условий развития творческих способностей, гибкости
№ 7	Фрукты. Сад	Создание условий развития координации, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 8	Лес. Ягоды. Грибы	Создание условий развития быстроты, скоростно-силовых качеств посредством физических упражнений
<b>Ноябрь, № 9</b>	Неделя здоровья Чем полезны и интересны туристические походы	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 10	Одежда	Создание условий развития силы и гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 11	Обувь	Создание условий развития скоростно-силовых качеств посредством физических упражнений
№ 12	Игрушки	Создание условий развития умения ориентироваться в пространстве
№ 13	Посуда	Создание условий развития ловкости, быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
		моторики посредством физических упражнений
<b>Декабрь, № 14</b>	Зима, Зимующие птицы	Создание условий развития гибкости, быстроты, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 15	Домашние животные	Создание условий развития координации, скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 16	Дикие животные	Создание условий развития гибкости, силы, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений

№ 17	Новый год	Создание условий развития творческих способностей
<b>Январь, № 18</b>	Каникулы	
№ 19	Неделя здоровья Зимние и летние виды спорта	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 20	Мебель	Создание условий развития координации, выносливости посредством физических упражнений
№ 21	Транспорт	Создание условий развития выносливости, гибкости посредством физических упражнений
№ 22	Профессии	Создание условий развития силы и быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Февраль, № 23</b>	Семья	Создание условий развития умения ориентироваться на местности
№ 24	Детский сад	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 25	Правила дорожного движения	Создание условий развития силы, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 26	Наша Армия	Создание условий развития координации, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Март, № 27</b>	Весна. Праздник 8 марта	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 28	Комнатные растения	Создание условий развития координации, гибкости посредством физических упражнений
№ 29	Рыбы	Создание условий развития силы, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 30	Неделя здоровья Программа состязаний. Прыжки	Создание условий для обогащения

		двигательного опыта
<b>Апрель, № 31</b>	Весенние сельскохозяйственные работы	Создание условий развития координации, быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 32	Космос	Создание условий развития, силы, быстроты посредством физических упражнений
№ 33	Откуда хлеб пришел?	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 34	Почта	Создание условий развития быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений

Май, № 35	Ориентировка во времени	Создание условий развития познавательного интереса
№36	День Победы	Создание условий развития интереса к физическим упражнениям
№ 37	Полевые цветы	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 38	Лето	Создание условий развития познавательного интереса
№ 39	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников

**Примерное тематическое планирование организованной образовательной деятельности обучающихся подготовительной группы**

Месяц/неделя	Образовательная ситуация	Цель организованной образовательной деятельности
Сентябрь, № 1	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников
№ 2	Осень	Создание условий развития творческих способностей, гибкости
№ 3	Грибы, Ягоды	Создание условий развития интереса к здоровому образу жизни и самосовершенствованию
№ 4	Овощи Труд людей на полях и в огородах	Создание условий развития координации, мелкой и крупной моторики ловкости посредством физических упражнений
Октябрь, № 5	Труд взрослых в садах Фрукты- овощи	Создание условий развития быстроты реакции, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 6	«Насекомые»	Создание условий развития творческих способностей, гибкости, мелкой и крупной

		моторики
№ 7	Перелетные и водоплавающие птицы	Создание условий развития координации, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 8	Одежда. Обувь. Головные уборы	Создание условий развития быстроты, скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
Ноябрь, № 9	Неделя здоровья Чем полезны и интересны туристические походы	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 10	Комнатные растения.	Создание условий развития силы и гибкости посредством физических упражнений
№ 11	Домашние животные и их детеныши	Создание условий развития скоростно-силовых качеств посредством физических упражнений

№ 12	Дикие животные	Создание условий развития умения ориентироваться в пространстве
№ 13	Зима. Зимние месяцы	Создание условий развития ловкости, быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Декабрь, № 14</b>	Зимующие птицы	Создание условий развития гибкости, быстроты, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 15	Посуда. Виды материалы Продукты питания.	Создание условий развития координации, скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 16	Новогодний праздник подготовка	Создание условий развития гибкости, силы, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 17	Новый год	Создание условий развития творческих способностей
<b>Январь, № 18</b>	Каникулы	
№ 19	Неделя здоровья Зимние и летние виды спорта	Создание условий для обогащения двигательного опыта
№ 20	Спорт. Виды спорта.	Создание условий развития координации, выносливости посредством физических упражнений
№ 21	Транспорт. Профессии на транспорте	Создание условий развития выносливости, гибкости посредством физических упражнений
№ 22	Профессии и инструменты	Создание условий развития силы и быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Февраль, № 23</b>	Дикие животные холодных стран Дикие животные жарких стран	Создание условий развития умения

		ориентироваться на местности
№ 24	Мебель Назначение мебели. Материалы для изготовления мебели	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 25	День защитника Отечества	Создание условий развития силы, выносливости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 26	Моя семья Человек	Создание условий развития координации, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Март, № 27</b>	Ранняя весна Весенние месяцы 8 марта - мамин праздник	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 28	Наша Родина - Россия Столица России - Москва	Создание условий развития координации, гибкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений

№ 29	Родной город. Горожане Улицы нашего города	Создание условий развития силы, ловкости, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 30	Неделя здоровья Программа состязаний. Прыжки	Создание условий для обогащения двигательного опыта
<b>Апрель, № 31</b>	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы	Создание условий развития координации, быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 32	Космос Человек в космосе	Создание условий развития, силы, быстроты, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
№ 33	Игрушки	Создание условий развития скоростно-силовых качеств, выносливости посредством физических упражнений
№34	Откуда хлеб пришел?	Создание условий развития быстроты, координации, мелкой и крупной моторики посредством физических упражнений
<b>Май, № 35</b>	Поздняя весна. Растения и животные весной	Создание условий развития познавательного интереса
№36	День Победы	Создание условий развития интереса к физическим упражнениям
№ 37	Домашние птицы.	Создание условий развития творческих способностей посредством физических упражнений
№ 38	Лето	Создание условий развития познавательного интереса
№ 39	Диагностика	Выявление уровня физической подготовленности воспитанников

## Организационный раздел

### Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При создании развивающей предметно-пространственной среды для занятий физической культурой, руководствуемся ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и к условиям её реализации, где основным принципом является трансформируемость, полифункциональность и вариативность среды.

Трансформируемость предметно-пространственной среды спортивного зала обеспечивает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность среды обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (маты, модули) так же полифункциональность материалов реализуется посредством создания полифункционального оборудования, наличие атрибутов из бросового материала, наличие нестандартного оборудования.

Таблица 1

Центр активности	Содержание
«Виды спорта»	Плакат, карточки, картинки
«Книга чемпионов»	Атрибуты Олимпиады (фотографии, кубки, медали, символы, талисманы)

### Распределение образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочка»	10.20 -10.45	11.20 -11.45 на улице	09.45 -10.10		
Старшая группа компенсирующей направленности «Лукоморье»	11.20 -11.50 на улице		10.20 -10.50		10.35 – 11.05

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации активного познавательного отдыха детей в ДОУ осуществляется организация традиционных и нетрадиционных спортивных праздников и развлечений.

Традиционные – дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний), развлечения, подвижные и спортивные игры, спартакиады, весёлые старты.

Нетрадиционные – Олимпийские игры и Недели здоровья, флешмобы.

Активный отдых имеет огромное оздоровительное значение, где каждый ребёнок может обогатить и усовершенствовать свой двигательный опыт, реализовать потребность в двигательной активности и получить положительный эмоциональный заряд.

Месяц	Старший дошкольный возраст
<b>Сентябрь</b>	День здоровья
<b>Октябрь</b>	Веселые старты
<b>Ноябрь</b>	Неделя здоровья
<b>Декабрь</b>	Спорт. праздник «Мы мороза не боимся, на морозе веселимся»
<b>Январь</b>	Неделя здоровья Спартакиада по спортивным играм
<b>Февраль</b>	Спорт. Праздник «Наша армия сильна»
<b>Март</b>	Неделя здоровья Спартакиада по спортивным играм



<b>Апрель</b>	Всемирный день здоровья
<b>Май</b>	«Олимпиада – 2021»
<b>Июнь</b>	Спорт. праздник «Наше спортивное лето»
<b>Июль</b>	Туристический поход «Наши знаменитые земляки»
<b>Август</b>	«Весёлые старты»

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию  
образовательной деятельности**

- Алямовская В.Г. «Здоровье - комфорт», 1993г.
- БересневаЗ.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2003.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам старший возраст» М.: Гуманит.изд. центр Владос,2000г.
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Кузнецова С.В. Туризм в детском саду. Москва:Обруч, 2013.
- Маханёва М.Д. Развитие здорового ребёнка. М.: Аркти, 2004.
- Моргунова О.Н. Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ.
- Осокина Т.И. физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986.
- Соколова Л.А. Детские Олимпийские игры:-Волгоград:Учитель, 2015.
- Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием. М.: Творческий центр, сфера, 2006.
- Тимофеева Е.Ю,Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика для дошкольников.Изд.Корона. 2008.
- Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. – М.: Изд. Гном и Д, 2004.
- Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников. Спб.: 2007