

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 1
от «25» августа 2022 г.

**Мамаева
Ольга
Владимир
овна**

Подписано
цифровой
подписью:
Мамаева Ольга
Владимировна
Дата: 2022.08.29
16:47:31 +07'00'



заведующий МДОУ «Чайка»
О.В. Мамаева

СОГЛАСОВАНО

с советом родителей
протокол № 1
от «24» августа 2022 г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Чайка»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки реализации Программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	12
2.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми тяжелыми нарушениями речи.....	12
III. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	17
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	20
3.4. Кадровые условия реализации программы.....	23
3.5. Распорядок / режим дня.....	23
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	33
IV. Дополнительный раздел	

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная адаптированная общеобразовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чайка» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений, развитию и социальной адаптации воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении является *Рабочая программа воспитания*. Она призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель – логопед, специалисты Учреждения: педагог – психолог, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем, локальными актами. Группы функционируют в режиме полного дня, с 7.00 до 19.00 часов, 5 – дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность по Программе включает:

- коррекционную (логопедическую) работу,
- работу по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Воспитатели, специалисты Учреждения следят за речью детей и закрепляют речевые

навыки, сформированные учителем – логопедом.

Родители под руководством учителя–логопеда принимают участие в коррекционно–развивающей работе, выполняют рекомендации по исправлению речевых нарушений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально - коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветик-семицветик», автор Н.Ю. Куражева	Программа, реализующая региональный национально - культурный компонент: Авторская программа «Хакасия– земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
Познавательное развитие		Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.	
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие		Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова. Авторская программа «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.	
Физическое развитие		Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.	

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Построение системы коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие специалистов Учреждения, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи обязательной части Программы:

1. Овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участникам образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников средствами театрального искусства.
4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, состояние здоровья, соответствие условий, методов, форм взаимодействия возрасту особенностям развития воспитанников;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, том числе использование специальных методов, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции речевых нарушений.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возраст детей от 5 лет до 7 лет: группа компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет, группа компенсирующей направленности детей подготовительного возраста 6-7 лет.

Заключения для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи - «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР 3 уровня», «ОНР 2 уровня», «Дизартрия».

Срок освоения Программы - 2 года.

Программа составлена для детей с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития при ОНР, согласно рекомендациям специалистов (учитель – логопед, дефектолог, педагог – психолог) ПМПК на текущий учебный год.

Общее недоразвитие речи с данной категорией детей организуются различные формы работы, представленные в индивидуальных образовательных маршрутах, включая рекомендации узких специалистов ПМПК, которые и реализуются в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

Возраст	Характеристика возраста
5-6 лет	В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о

	правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.
6-7 лет	6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей	имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе,
5-7 лет	- у детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне; - нарушена произносительная сторона речи; - дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты реализации задач обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры определены для детей на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации задач обязательной части ребенок:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры;

- различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и

желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам;
- поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребенок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения;
- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,
- эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику по образовательным областям;
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно - речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Физическое развитие детей оценивается через показатели развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости. В качестве оценки физического развития воспитанников определен метод вычисления прироста показателей физических качеств, который дает представление об изменениях в физической подготовленности детей под влиянием проводимых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально–коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева)	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели
2	Диагностика речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи на основе «Речевые карты» (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева)	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Учитель -логопед

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования: парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина и др., парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина, парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова, парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева, парциальные программы дошкольного образования формируют вариативную часть Программы.

Для реализации задач регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа актуальны по содержанию, потенциально полезны, не противоречат программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор

Н.В. Нищева, соответствуют друг другу.

Содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина.

Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Цель программы: формирование начал экологической культуры у дошкольников и развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление.

Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор - О.П. Радынова.

Цель программы: развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной.

Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.

Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название программы	Срок освоения программы	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2 года	Образовательные ситуации
2	Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.	2 года	Образовательные ситуации
3	Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор О.П.Радынова.	2 года	Образовательные ситуации
4	Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.	2 года	Образовательные ситуации

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализуется через все образовательные области и включает следующее содержание:

Образовательная область «Физическое развитие»: Национальные хакаские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов, рассказы, беседы о лечебных свойствах озер Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты, знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов, рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство),

знакомство с предметами обихода.

Образовательная область «Речевое развитие»: Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок, знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»: знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги», хакасский календарь.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии, знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева, с учетом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется посредством совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работе.

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагогов с детьми:

- образовательная деятельность с воспитанниками воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в соответствии с расписанием образовательной деятельности.
- индивидуальная коррекционно-речевая работа с воспитанниками учителем – логопедом;
- индивидуальная работа с воспитанниками воспитателем по образовательным областям;
- образовательная деятельность, осуществляемая воспитателем в ходе режимных моментов.

1. Самостоятельная деятельность детей:

- образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Приоритетные формы организации образовательной деятельности:

- образовательная деятельность в форме образовательных ситуаций, различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, народные игры, в том числе хакасские народные игры, и другие виды игр;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- праздники, досуги и пр.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Образовательные ситуации – форма совместной деятельности педагогов и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития воспитанников (непосредственно образовательная деятельность). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной

жизни и требуют для их освоения специальных условий. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, разрабатываемым на начало учебного года в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми.

В образовательной деятельности используются следующие методы:

- информационно-рецептивный метод;
- репродуктивный метод (основан на повторении информации или способа деятельности);
- проблемный метод (метод проблемного изложения);
- эвристический метод (частично-поисковый);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем;

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые педагогами) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагогов.

В первой половине дня с детьми проводится специально организованная деятельность воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (в соответствии с расписанием), во второй половине дня воспитатели организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия в различных группах, командах, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Конкретное содержание культурных практик может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игру с правилами, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, развивающие и логические игры, режиссерские игры, театрализованные, шашки, шахматы, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), самостоятельная продуктивная деятельность детей;

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, хороводные, музыкальные игры, импровизации);
- двигательная (овладение основными движениями), спортивные, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
5 – 6 лет	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, инициатива
6 – 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной. В том числе орудийной деятельности, информационная познавательная деятельность.

Организация работы по поддержке детской инициативы в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах и др.

2.6 КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи направлена на обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи детей, оказание помощи в освоении Программы, социальной адаптации детей.

Образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и направлены на решение задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Руководство коррекционной работой осуществляет учитель-логопед. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, работающие с детьми с

тяжелыми нарушениями речи выполняют рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в обсуждении вопросов речевого развития, решении проблем по организации образовательной деятельности.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов (учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- Развивать словарь.
- Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работать над слоговой структурой и звуко наполняемостью слов.
- Совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развивать связную речь.
- Обучать элементам грамоты.

Учитывая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются во все образовательные области.

Содержание коррекционно-развивающей работы

С детьми 5-6 лет	С детьми 6-7 лет
Развитие	
- Расширить объем правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всему изучаемым лексическим темам; - упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия; - расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами; - упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением; - упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; - упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи; - упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; - закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от - дать представления о переносном значении И многозначности слов, упражнять в использовании этих слов; - способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; - упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей; - обогатить экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями; - упражнять в использовании в речи имен числительных, местоимений, наречий, причастий; - закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
- Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>онок-енок, ат,-ят</i>, глаголов с различными приставками); - Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных; - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкций и конструкциях с предлогами; - Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в разновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени; - Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; - Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных; - Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным; - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия; - Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины; - Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений; - Закрепить знание некоторых правил правописания.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	
- развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса; - коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп; - работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов	- развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоуправления и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; - развивать тембровую окраску голоса; - учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи; - коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности; - работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения;

различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трех слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.	- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки; - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам; -закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков; - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук.	- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях; - закрепить представления о твердости – мягкости, глухости; - упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.
Развитие связной речи и речевого общения	
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствовать умение отвечать на вопросы; вопросы кратко и полно, задавать вопросы; - учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок; картинок и сюжетной картины. - совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.	- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях; - стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно; - сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика; - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображенному событию.
Обучение грамоте	
	- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; - развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»; - закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Система коррекционно-развивающей деятельности представлена в таблице:

Возраст	Образовательные ситуации	Длительность	Кол-во часов в неделю	Распределение образовательных ситуаций		
5-6 лет	Развитие речи	25 мин.	2	1 период (сентябрь-ноябрь): 1(Ф+СР) 1(Ф+ЛГ)	2 период (декабрь-февраль) 1(Ф+СР) 1(Ф+ЛГ)	3 период (март-май) 1(ЛГ+СР) 1(Ф)
6-7 лет	Развитие речи	30 мин.	2	2(ЛГ+СР)	2 (ЛГ+СР)	
	Обучение грамоте		2	2 (Ф+ОГ)	2(Ф+ОГ)	

Условные обозначения: Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)

Развитие фонетической стороны речи (Ф) Развитие связной речи (СР)

Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Программы, в сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого- педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

Заведующий утверждает Рабочие программы педагогов и Программу.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для оптимального осуществления интеграции ребенка с ТНР в социум сверстников и взрослых на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения, организовывать среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Специальные условия: наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушением речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса; получение обязательной систематической коррекционно-развивающей помощи в условиях компенсирующей группы; взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, и врачей разных специальностей; вариативность; применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;

- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения АОП;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- создание среды, включая физическую и психологическую составляющие; эмоциональное благополучие детей;
- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда включает: дидактические материалы и пособия: плакаты, речевые профили на звуки, плоскостные изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, индивидуальные зеркала. Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципам ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Наличие центров обеспечивает психологическую. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;

- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Материально-технические и медико-социальные условия

Наличие специально оборудованных помещений	Перечень кабинетов
для коррекционной работы	Логопедический кабинет, групповое помещение для ГКН
для оздоровительной работы	Группы, спортивный зал, медицинский кабинет
для физического развития воспитанников	Спортивно-музыкальный зал, спортивные центры в группе, игровые и спортивная площадки
для художественно-эстетического развития воспитанников	Центры творчества в групповых помещениях, музыкальный зал

Информационно-технические условия

Библиотечный фонд	Методический кабинет, групповые помещения
Электронный информационный фонд	Методический кабинет

Структура воспитательной среды

Центры активности	Задачи центров активности
Центр познания	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами
Центр творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности
Центр театрализованной деятельности	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы, обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками
Центр музыки	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами
Центр игровой деятельности	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления
Центр художественной литературы	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире
Спортивный центр	Развитие двигательной активности и физических качеств детей
Центр Краеведения	Обеспечение возможности познакомить детей с особенностями и традициями родного края, с природными условиями региона, сформировать представления о родном городе, улицах, профессиях
Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами
Центр ПДД	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения

3.3 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор

Н.В. Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно – пространственная среда включает:

- дидактические материалы и пособия: плакаты, мнемотаблицы, речевые профили на звуки, плоскостные изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, индивидуальные зеркала, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит. Кассы букв, азбука, демонстрационный для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звуков в слове, картинный материал по лексическим темам;

- оборудование: магнитная доска, наборное полотно, предметы, объекты, находящиеся в группе, игрушки для демонстрации различных действий, игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук (собака – звук с), массажные мячи, мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, кубики, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, длине, толщине, фишки, игрушечные часы, счетный материал, прямоугольники, рабочие тетради, флажки, емкости для сыпучих материалов, карточки со слогами, Буквари, Лото», «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», «Чего не стало?»;

- куклы, наборы транспортных средств, конструкторы, строительный материал, настольная игра «Мозаика», предметы для познавательно – исследовательской деятельности, детские книги, различные виды театра, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, маркеры игрового пространства, предметы для организации режиссерской игры, дидактический материал по развитию и коррекции речи, математике, настольно – печатные игры, набор дорожных знаков, азбука, материалы для продуктивной деятельности;

- развивающие игры, математические наборы, альбомы с предметными, сюжетными

картинками, дидактический материал по развитию речи, математике, атрибуты к подвижным играм, предметы для организации двигательной активности детей, материалы для продуктивной деятельности, настольно-печатные игры, звучащие инструменты, наборы персонажей для плоскостного театра, кукольный дом, развивающая игра «Компьютер», тематические макеты, набор дорожных знаков, математические наборы.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности в документе «Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности», принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Перечень программ и технологий по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	- «Я-Ты-Мы». Программка социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. -М.: Мозаика-Синтез. 2003.-168С. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», -М.: 2012. - - «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет:» Пособие для практических работников детских садов/Автор- составитель И.А. Пазухина-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-272 с. - - Колос Г. Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении», Практические рекомендации.- М.: АРКТИ, 2008. - 80 с. - - Куражева Н.Ю., Вараева. Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. - «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей» СПб.: 2011. - - Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - СПб.: М.:Сфера, 2011.-190с. - «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники) /авт.сост. Е.В. Доценко.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-297с. педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-256с.
Перечень программ и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»	- Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособия к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ сфера, 205г. 80с. - Колесникова для детей 6-7 лет: Методическое пособия к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ сфера, 2019. – 96с. - Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.- М.: Пед. Общество России.- 2001-128с. - Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт. – сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О. А. Фролова. Волгоград: Учитель. –331с. -Комплексные занятия по программе «Детство», подготовительная группаавт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель. – 375с. - Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Метод. работы с детьми подготовительная группа – М.: Просвещение, 2002, - 144с. Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы. Сценарии занятий для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.-125с.
Перечень программ и технологий по образовательной области «Речевое развитие»	- Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР. (Сентябрь-январь). СПб.: «Детство-Пресс», 2008. - Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. (Февраль-май). СПб.: «Детство-Пресс», 2008. - Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (старшая группа). СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2017. - Н.В.Нищева .Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения

	у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 1999 Н.В.Нищева, ФГОС блокнот логопеда «Секреты добулварного периода с 5 до 7 лет», СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс»,2019.
Перечень программ и технологий пообразовательной области «Физическое развитие»	- Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Волгоград: Учитель, 2010г. - Гаврилова В.В. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009г. - Бабенкова Е.А. «Как сделать осанку красивой, а походку легкой» М.: ТЦСфера, 2008г. - Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7» М.:Издательство Гном Д, 2003г. - Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам старший возраст»М.: Гуманит.изд. центр Владос,2000г. - Лайзане, С.Я. «Физическая культура для малышей» М.: Просвещение,1987г.

3.4 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи в Учреждении соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей, педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям:

- работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, специалисты и воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- в работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед, учитель - дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

- в работе в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, при участии других специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей) воспитанников.

В реализации задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, организующий работу по логопедической ритмике.

Работу образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей(законных представителей) воспитанников.

В реализации задач по сенсомоторному развитию принимает участие педагог-психолог

3.5 РАСПОРЯДОК / РЕЖИМ ДНЯ

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели. Режим работы Учреждения 12 - часовой: с 7:00 до 19:00.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время сна с 12 часов (у детей 2 – 3 лет, с 12.30 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов;

- оптимальное время для физической деятельности - время подъема физической работоспособности с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;

- оптимальная частота приемов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними - не менее 2 часов, но не более 4 часов;

- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности (ОД),

прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Организация воспитательно - образовательного процесса в Учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь - апрель)

Старшая группа компенсирующей направленности «Лукоморье»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность	07.00 – 08.00
2	Индивидуальная работа с воспитанниками	07.30 – 08.00
3	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
5	Минутки настроения	08.20 – 08.25
6	Подготовка к завтраку, сервировка стола	08.25 – 08.35
7	Завтрак	08.35 – 08.45
9	Индивидуальная работа с воспитанниками	08.45 – 09.00
10	Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00 – 10.10
	Завтрак 2	10.10 – 10.15
	Образовательная деятельность	10.15 – 11.10 10.30 – 10.50 (пн.) (физическая культура на свежем воздухе)
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.05
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	12.05 – 12.15
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.15 – 12.30
13	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
16	Образовательная деятельность	15.30 – 15.55
	Подготовка к прогулке	15.55 – 16.00
17	Прогулка	16.00 – 17.00
19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.00 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочки»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, игровая деятельность	07.00 – 08.00
2	Индивидуальная работа с воспитанниками	07.30 – 08.15
3	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25
5	Подготовка к завтраку, сервировка стола	08.25 – 08.35
6	Завтрак	08.35 – 08.45
7	Минутки настроения	08.45 – 08.55
8	Подготовка к образовательной деятельности	08.55 – 09.00
9	Образовательная деятельность, включая перерыв	09.00 – 09.30; 09.40 – 10.10; 11.35 – 12.05 (физическая культура на свежем воздухе)
	Завтрак 2	10.10 – 10.20
	Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность	10.20 – 11.00
	Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.05
11	Навыки самообслуживания. Подготовка к обеду	12.00 – 12.10
12	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.10 – 12.30
13	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
14	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание	15.00 – 15.15
15	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
16	Образовательная деятельность	15.30 – 16.00 (вт.) 16.05 – 16.35 (чт.) 16.00-16.30 (пт.)
17	Прогулка	16.00 – 17.10
19	Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков	17.10 – 17.20
20	Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
21	Прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с
возрастом в теплый период (май - август)**

Старшая группа компенсирующей направленности «Лукоморье»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.15 (1 час 40 минут)
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50 (40 минут)
3	Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.50 – 10.25 (1 час 35 минут)
4	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.35 (10 минут)
5	Совместная деятельность, прогулка	10.35 – 12.10 (1 час 35 минут)
6	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30 (20 минут)
7	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00 (2 часа 30 минут)
8	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15.00 – 15.25 (25 минут)
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45 (20 минут)
10	Совместная деятельность, прогулка	15.45 – 17.20 (1 час 35 минут)
11	Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40 (20 минут)
12	Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00 (1 час 20 минут)

Подготовительная группа компенсирующей направленности «Русалочки»

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.15 (1 час 40 минут)
2	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.40 (25 минут)
3	Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	08.40 – 10.30 (1 час 50 минут)
4	Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.40 (10 минут)
5	Совместная деятельность, прогулка	10.40 – 12.00 (1 час 20 минут)
6	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25 (25 минут)
7	Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00 (2 часа 35 минут)
8	Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15.00 – 15.20 (20 минут)
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45 (25 минут)
10	Совместная деятельность, прогулка	15.45 – 17.15 (1 час 30 минут)
11	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.40 (25 минут)
12	Прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00 (1 час 20 минут)

Оздоровительно - профилактическая работа

№ п/п	Содержание работы	Группа	Периодичность	Ответственные
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития (антропометрия)	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	медработник
2.	Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	инструктор по физической культуре
3.	Диспансеризация	старшая, подготовительная группа	1 раз в год	медработник, ДШО детской поликлиники
Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2.	Занятия по физической культуре (спортивный зал, навоздухе)	все группы	3 раза в неделю	педагоги, инструктор по физической культуре
3.	Спортивные досуги и развлечения	все группы	1 раз в месяц	педагоги, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	все группы	ежедневно	медработник, педагоги,
2.	Профилактика простудных заболеваний: • режим проветривания • режим кварцевания • утренние фильтры • употребление фитонцидов • смазка носа оксолиновой мазью	все группы	в периоды роста респираторных заболеваний	медработник, воспитатели, младшие воспитатели
3.	Вторые завтраки (соки, фрукты)	все группы	ежедневно	медработник, младшие воспитатели
4.	Профилактика заболеваний щитовидной железы: употребление йодамарина, йодированного хлеба, соли	все группы	ежедневно	медработник
5.	Соблюдение режима дня	все группы	ежедневно	заведующий Учреждения, старший воспитатель
6.	Охрана психического здоровья воспитанников	все группы	ежедневно	Специалисты ДОУ

**Примерное комплексно – тематическое планирование
старшей группы компенсирующей направленности «Лукоморье»**

Период	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ (1-я – 4-я неделя)	Диагностика
ОКТАБРЬ 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
<i>2-я неделя</i>	Огород. Овощи
<i>3-я неделя</i>	Сад. Фрукты
<i>4-я неделя</i>	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ 1-я неделя	Одежда
<i>2-я неделя</i>	Обувь
<i>3-я неделя</i>	Игрушки
<i>4-я неделя</i>	Посуда
2 ПЕРИОД РАБОТЫ ДЕКАБРЬ 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы
<i>2-я неделя</i>	Домашние животные зимой
<i>3-я неделя</i>	Дикие животные зимой
<i>4-5-я неделя</i>	Новый год
<i>2-я неделя</i>	Мебель
<i>3-я неделя</i>	Грузовой и пассажирский транспорт
<i>4-я неделя</i>	Профессии на транспорте

ФЕВРАЛЬ <i>1-я неделя</i>	Детский сад, профессии
<i>2-я неделя</i>	Ателье, закройщица
<i>3-я неделя</i>	День защитника Отечества!
<i>4-я неделя</i>	Стройка. Профессии строителей
3 ПЕРИОД РАБОТЫ МАРТ <i>1-я неделя</i>	Весна, приметы весны, мамин праздник
<i>2-я неделя</i>	Комнатные растения.
<i>3-я неделя</i>	Пресноводные и аквариумные рыбы
<i>4-я неделя</i>	Наш город
<i>2-я неделя</i>	Космос
<i>3-я неделя</i>	Откуда хлеб пришёл?
<i>4-я неделя</i>	Почта
МАЙ <i>1-я неделя</i>	Весенние каникулы
<i>2-я неделя</i>	Правила дорожного движения
<i>3-я неделя</i>	Насекомые
<i>3-я неделя</i>	Лето, насекомые
<i>4-я неделя</i>	Лето, цветы на лугу

**Примерное комплексно – тематическое планирование
подготовительной группы компенсирующей направленности «Русалочки»**

Период	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ (1-я – 3-я неделя)	Диагностика
СЕНТЯБРЬ (3-я неделя)	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
ОКТАБРЬ 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах
3-я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4-я неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
НОЯБРЬ 1-я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды
2-я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
3-я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
4-я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы
2 ПЕРИОД РАБОТЫ ДЕКАБРЬ 1-я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
2-я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
3-я неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
4-я неделя	Новый год
5-я неделя	У детей зимние каникулы
2-я неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на

	транспорте. Трудовые действия
<i>3-я неделя</i>	Профессии взрослых. Трудовые действия
<i>4-я неделя</i>	Труд на селе зимой
ФЕВРАЛЬ	Орудия труда. Инструменты
<i>1-я неделя</i>	
<i>2-я неделя</i>	Животные жарких стран, повадки, детеныши
<i>3-я неделя</i>	Комнатные растения, размножение, уход
<i>4-я неделя</i>	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
3 ПЕРИОД РАБОТЫ	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
МАРТ	
<i>1-я неделя</i>	
<i>2-я неделя</i>	Наша Родина — Россия
<i>3-я неделя</i>	Москва — столица России
<i>4-я неделя</i>	Наш родной город
<i>2-я неделя</i>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
<i>3-я неделя</i>	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
<i>4-я неделя</i>	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
МАЙ	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
<i>1-я неделя</i>	
<i>2-я неделя</i>	У детей весенние каникулы
<i>3-я неделя</i>	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
<i>3-я неделя</i>	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина
<i>4-я неделя</i>	Скоро в школу. Школьные принадлежности

3.6 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, Чыл - Пазы). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День лесных обитателей, День волшебных превращений, День космических путешествий. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развлечения и праздники

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е.
2.	«День здоровья»	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре Соловьева Н.П.
3.	Праздник осени	октябрь	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е.
4.	Праздник «День матери»	ноябрь	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е.
5.	Праздник «Новый год»	декабрь	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е. Педагоги всех возрастных групп
6.	«Колядки»	январь	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е.
7.	Развлечение «День защитников Отечества»	февраль	Инструктор по физической культуре Соловьева Н.П.
8.	Развлечение «Масленица!»	февраль	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е. Педагоги всех возрастных групп
9.	Праздник «8 Марта»	март	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е. Педагоги всех возрастных групп
10.	Развлечение Чыл Пазы (хакасский новый год)	март	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е. Педагоги всех возрастных групп
11.	День Победы	май	Музыкальные руководители Легкобитова Е.Е.
12.	«Зарница» (старшие, подготовительная группы)	май	Инструктор по физической культуре Соловьева Н.П.
13.	Праздник «Выпускной»	май	Музыкальный руководитель Легкобитова Е.Е.

Социальное партнерство

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнерами:

- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно - профилактические мероприятия с детьми;
- ГИБДД г. Черногорск - просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по профилактике дорожно - транспортного травматизма;
- ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Хакасия»;
- Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина;
- Музей истории города Черногорска;
- МБОУ «НОШ № 3» - совместная просветительская деятельность для родителей (законных представителей) - совместные праздники, спортивные соревнования, экскурсии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(ориентирован на родителей (законных представителей))

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013г. (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по коррекции речевых нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя- логопеды, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется на русском языке, в очной форме.

Образовательная деятельность по Программе включает коррекционную (логопедическую) работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Коррекционное направление является приоритетным и направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, родители под руководством учителя- логопеда принимают участие в коррекционно- развивающей работе.

Программа разработана с учетом использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стеркина и др., парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина, парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор — О.П. Радынова, парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дошкольного образования и авторская программа составляют вариативную часть Программы.

Содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стеркина: программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни. Парциальная образовательная программа «Юный эколог», автор С.Н. Николаева. Цель

программы: формирование начал экологической культуры у дошкольников и развитие экологической культуры у работников детского сада, создающих условия и осуществляющих это воспитательное направление. Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры», автор - О.П.Радынова. Цель программы: развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. Парциальная образовательная программа «Физическая культура дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина. Цель программы: оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания,

учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» является приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связано с решением задач коррекционно-развивающей работы, а также задач умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития, и, следовательно, решают задачи всестороннего гармоничного развития личности каждого воспитанника.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Рабочими программами педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Задачи коррекционно-развивающей работы речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи:

- развивать словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыков языкового анализа (развивать просодическую сторону речи, коррекция произносительной стороны речи);
- работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствовать фонематическое восприятие, развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- развивать связную речь;
- обучать элементам грамоты;
- формировать коммуникативные навыки.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей:

- работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда;

- в реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;

- основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют воспитатели при участии других специалистов и родителей (законных представителей);

- образовательную деятельность образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируют воспитатели, музыкальный руководитель;

- реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей (законных представителей).

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.

- объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары - практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах разных уровней.

