

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Чайка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Чайка»
Протокол № 1
От 23 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Чайка»
Ярош Н.А. Ярош
Приказ № 73/2
от 23 августа 2021



С учетом мнения родителей

**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
МБДОУ «Чайка»**

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногоorsk, 2021г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3.Значимые для реализации программы характеристики.....	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих ДОУ.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	7
2.2.Содержание работы по освоению детьми образовательных областей.....	8
2.2.1.«Речевое развитие».....	8
2.2.2.«Познавательное развитие».....	8
2.2.3. «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие».....	9
2.2.5. «Физическое развитие».....	10
2.3.Направления коррекционной работы.....	10
2.4.Комплексно-тематическое планирование.....	12
2.5.Взаимодействие взрослых с детьми.....	69
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	70
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	72
2.8. Организации педагогической диагностики и мониторинга.....	72
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	73
3.2. Организация режима пребывания детей в группе	75
3.3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	74
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	79

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чайка» города Черногорска (далее Программа) разработана в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ,
- Законом «Об образовании РХ» от 26.06.2012 г. № 60,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной; Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР) 5-7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Участники образовательной деятельности: дети с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы компенсирующей направленности, учителя – логопеды, педагог-психолог.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем, локальными актами. Группа функционирует в режиме полного дня, с 7.00 до 19.00 часов, 5-дневной рабочей недели.

Целью данной Программы является организация системы работы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников педагогического процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: речевого, познавательного, социально- коммуникативного, художественно-эстетического, физического – во взаимосвязи.

Задачи обязательной части Программы:

1. создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.
2. сохранение и укрепление здоровья детей, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – речевому, познавательному, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому;
3. своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с нарушениями речи, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.
4. создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушениями речи.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников средствами театрального искусства.
4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- выходом Основных адаптированных образовательных программ,
- диагноза поступающего контингента детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Парциальная образовательная программа «Цветик – семицветик», автор Н.Ю.Куражева	Программа, реализующая региональный национально – культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
Познавательное развитие			
Речевое развитие		Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова	
Художественно-эстетическое развитие		Физическая культура дошкольникам.	
Физическое развитие		Л.Д. Глазырина	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- принцип природосообразности. Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.
- онтогенетический принцип. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- принцип дифференциации, который раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Общее количество детей – 44 чел. Возраст детей от 5 до 7 лет:

- с 5 до 6 лет – старшая группа, компенсирующей направленности;
- с 6 до 7 лет – подготовительная группа, компенсирующей направленности.

Дети зачисляются в группу с согласия родителей (законных представителей) на основе результатов обследования городской психолого- медико - педагогической комиссией. Речевое заключение для зачисления в группу компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи - «Общее недоразвитие речи» (ОНР), в том числе «ОНР 3 уровня», «ОНР 2 уровня», «Дизартрия». Срок освоения Программы - 2 года. Программа составлена для детей с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития при ОНР, согласно рекомендациям специалистов(

учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог) ПМПК на текущий учебный год. С данной категорией детей организуются различные формы работы, представленные в индивидуальных образовательных маршрутах, включая рекомендации узких специалистов ПМПК, которые и реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Первый уровень речевого развития (Левина Р.Е.). Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития (Левина Р.Е.). Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития (Левина Р.Е.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
 - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Успешное преодоление речевого недоразвития у детей в логопедической группе базируется на создании лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов ДОУ на интегративной основе. Вокруг ребёнка создаётся единое коррекционно-образовательное пространство и речевая среда.

Учитель-логопед организует и координирует коррекционно-развивающую работу, проводит обследование детей, коррекцию речи, способствует созданию речевой среды, готовит ребёнка к успешному обучению в школе.

Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий, помогает ребёнку адаптироваться в коллективе.

Музыкальный руководитель на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный и фонематический слух, певческие навыки, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка.

Родители осознанно становятся активными участниками коррекционного процесса.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий педагогов и родителей, педагоги осуществляют мероприятия по всем образовательным областям:

— Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

— В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

— Основную работу в области «Социально-коммуникативное развитие» организуют педагог-психолог, воспитатели групп компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет, при участии других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей (законных представителей) воспитанников.

— В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, организующий работу по логопедической ритмике.

— Работу образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре, воспитатели при участии родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2.Содержание работы по освоению детьми образовательных областей

Развитие личности, мотивации и способностей детей происходит в различных видах деятельности и охватывает пять образовательные области: В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2.1.Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование

фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2.2.2. Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:
 - Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
 - Развитие математических представлений.
 -

2.2.3. Социально – коммуникативное направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения.

Создавать условия для развития эмоциональной сферы, вводить ребенка в мир человеческих эмоций;

создавать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

создавать условия для развития волевой сферы – произвольность психических процессов, саморегуляцию;

создавать условия для развития личностной сферы – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;

создавать условия для развития интеллектуальной сферы – мыслительных операций, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;

формировать позитивную мотивацию к образовательной деятельности;

создавать условия для развития познавательных процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.5. Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.3. Направления коррекционной работы

- развитие фонематического слуха
- формирование произносительной стороны речи
- развитие лексико-грамматических средств языка
- развитие связной речи
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

Организация образовательной деятельности

Учебный год делится на три периода:

Старшая группа:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

Подготовительная группа:

I период — сентябрь, октябрь;

II период — ноябрь, декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-2 недели сентября учитель - логопед проводит диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, для составления индивидуального плана работы.

Со второй половины сентября начинается непосредственная образовательная деятельность с детьми.

В группах компенсирующей направленности логопедом проводится подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа.

Количество фронтальных логопедических занятий по формированию произношения зависит от периода обучения.

В среду (старшая группа) во второй половине дня, логопед проводит консультирование родителей.

На первом году обучения (ст. гр.) предусматриваются:

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 1 раз в неделю (35 занятий в год);

- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю (35 занятий в год);

По обучению грамоте - 1 раз в неделю (35 занятий в год).

Всего 105 занятий в год.

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9 ч до 9 ч 25 мин (в старшей группе компенсирующей направленности).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков;
- автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

В четверг (подготовительная группа) во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей.

Количество занятий: 4 раза в неделю.

На втором году обучения проводятся фронтальные занятия, длительность занятий 30 минут.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 2 раз в неделю.

Второй период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль):

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте – 1 раз в неделю.

Третий период обучения (март, апрель, май)

- фронтально-групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (Л-Г) и формированию связной речи (С-Р) проводятся 2 раза в неделю;
- фронтально-групповые занятия по формированию фонетических средств языка (Ф.С.) проводятся 1 раз в неделю;

По обучению грамоте – 1 раз в неделю.

Всего 140 занятий в год

Фронтальные логопедические занятия проводятся с 9.00-9.30 (подготовительная группа компенсирующей направленности).

Индивидуальные занятия включают в себя:

- постановку нарушенных звуков,
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи звуков,
- автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте

2.4. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности.

Тема	Развернутое содержание работы	Коррекционная работа	Итоговые мероприятия
(1-я – 2-я	Обследование	Составление	Заполнение

неделя сентября)		индивидуальных маршрутов коррекции	речевых и диагностических карт.
Овощи. Огород. Урожай. (3-я неделя сентября)	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Артикуляционной тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	Согласование числительных с существительны ми, употребление существительных в форме родительного падежа.	Конкурс рисунков «Дары осени».
Фрукты. Сад. (4-я Неделя сентября)	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение и активизация .словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества,	Согласование прилагательных с существительны ми в роде и числе.	Дидактическая игра «Перебери овощи и фрукты»

	<p>взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Осень. Признаки осени (1-я неделя октября)</p>	<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными.</p> <p>Чтение слогов с пройденными буквами.</p>	<p>Осенний праздник. «Здравствуй Осень Золотая»</p>
<p>Лес. Лес. Грибы. Ягоды. (2-я неделя октября)</p>	<p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представление о неживой природе. Развивать умение поддерживать беседу. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту</p>	<p>Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Экскурсия в лесопарковую зону.</p>

	окружающего мира, передавать характерные особенности ягод, грибов.		
Деревья и кустарники в осеннее- зимний период. Осенний лес. 3-я неделя октября)	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.	Согласование числительных и существительных в роде и числе.	Конкурс – «Лучший гербарий»
Перелётные и водоплавающие птицы. (4-я неделя октября)	Расширять знания детей об одежде (названия одежды для разных сезонов года, головных уборов, как части одежды, обуви и их составляющих; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви; особенности её изготовления). Понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения здоровья. Понимать значимость	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположны е по	Сюжетно-ролевая игры «Ателье», «Показ моды»

	<p>труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала. Формировать желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры; учить развивать сюжет на основе знаний. Создавать условия для творческого самовыражения. Формировать умение самостоятельно создавать атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Знакомить с региональным декоративным искусством (хакасские орнаменты на одежде). Учить расписывать бумажные силуэты.</p>	<p>значению. Учить образовывать прилагательные от существительных ; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительны ми.</p>	
<p>Зима. Зимние забавы. (3-я неделя декабря)</p>	<p>Знакомить детей с зимой как временем года, с её первым месяцем – декабрем, используя разные жанры устного народного творчества; зимними видами спорта. Формировать первичный</p>	<p>Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы</p>	<p>Фотовыставка «Зимний активный отдых с семьёй»</p>

	<p>исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p>	<p>прошедшего времени.</p>	
<p>Новый год (4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие у детей возникновению</p>	<p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении</p>	<p>Праздник «Новый год». Чтение стихов.</p>

	<p>чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.</p>	
<p>Транспорт (2-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский. Совершенствование навыка чтения коротких слов, с пройденными</p>	<p>Развивать умение согласовывать существительные в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p>	<p>Выставка детского творчества «Чудо - машина»</p>

	<p>буквами.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Профессии (3-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии» (Профессия, работа, труд; работать, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и</p>	<p>Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p>	<p>Фотоколлаж на тему «Кем я стану, когда вырасту»</p>

	<p>фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Инструменты (рабочие/строительные) (4-я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о инструментах.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты» (Инструменты, работа, труд; плоскогубцы, отвертка, клещи, молоток, гвоздь, пила, мастерок, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной,</p>	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;</p> <p>учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	<p>Просмотр мультипликационного фильма «Всё нам в доме пригодится»</p>

	тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		
Мой дом. Бытовые приборы. (1-я неделя февраля)	Расширять представление детей о бытовых приборах, их предназначении. Формировать представление о том, что все бытовые приборы делятся на кухонные и комнатные приборы (холодильник, плита, микроволновая печь, чайник, миксер, телевизор. Радио, магнитофон, компьютер и т.д.). Учить классифицировать бытовые приборы, по внешним признакам, по предназначению. Формировать представления о том, что дом – это важная часть человеческой жизни и что его нужно беречь, охранять и защищать.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Создание иллюстрированного плана «Мой дом» или «Моя комната»
Игрушки (2-я неделя февраля)	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят;	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение	Выставка рисунков – «моя любимая игрушка».

	<p>материалах из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа по отдельным эпизодам картины.</p>	<p>употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.</p>	
<p>Аквариумные и пресноводные рыбы. (3-я неделя февраля)</p>	<p>Расширять представление детей об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде. Образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, аквариум, водоём, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, краснопёрка, форель, туловище, хвост, плавник,</p>	<p>Обучать образованию прилагательных от существительных ; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> существительными.</p>	<p>Создание макета – «Пруд и его обитатели»</p>

	<p>чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Наша Армия. День защитника Отечества. (4 – я неделя февраля)</p>	<p>Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почётной</p>	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе</p>	<p>Праздник -23 февраля- День Защитника Отечества.</p>

	<p>обязанности защищать свою Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия» (Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, моряк, лётчик; защищать, охранять, любить, работать, трудится, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Развитие фонематических представлений (дифференциация (С) и(З) в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Автоматизация произношения звука (Р) в предложениях. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания и внимания,</p>	<p>родственных слов; признаков к предметам.</p>	
--	--	---	--

	<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.</p>		
<p>Ранняя весна.</p> <p>Международный женский день. (1-я неделя марта).</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины внимательно и уважительно относятся к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; признаков к предметам.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Изготовление подарков для мам</p>
Семья (2-я неделя)	Организация всех	Упражнять в	Конкурс – «Герб и

марта)	<p>видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважения своей семьи. Воспитание уважения к старшим членам своей семьи. Расширение гендерных представлений. Формирование у детей семейных ценностей. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>образовании и практическом применении в речи притяжательных и относительных прилагательных. Составление повествовательного рассказа.</p>	<p>символ моей семьи»</p>
<p>Наша Родина – Россия. (3-я неделя марта)</p>	<p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков чтения слогов и коротких слов. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движениями. Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Учить называть прилагательные относительно существительных ; закреплять употребление существительных в творительном падеже, образовании существительных множественного числа родительного падежа.</p>	<p>Выставка рисунков на тему –«Россия глазами детей».</p>

<p>Наша малая Родина – Хакасия. Город Черногорск. (4-я неделя марта)</p>	<p>Расширять знания детей о своем городе: какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит, какие полезные ископаемые добывают; какие памятные места находятся; в чем отличие площади от улицы, шоссе от переулка. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города и ее основателем; воспитывать чувство гордости за своих земляков. Прививать любовь к искусству и родной природе.</p>	<p>Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов</p>	<p>Экскурсия на «Новогоднюю площадь к памятнику В.А. Баландиной» (основательницы г. Черногорска)</p>
<p>Комнатные растения(1-я неделя апреля)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях . способах размножения комнатных растений. Уходе за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок. Кашпо, вазон, поддон, стебель, лист. Бутоны, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка,</p>	<p>Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о комнатных растениях. Развивать навыки описательного рассказа по мнемотаблице.</p>	<p>Добровольная акция – «Подари цветок саду».</p>

	<p>опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амаралис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать), Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движениями. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>		
<p>12 апреля. День космонавтики. (2-я неделя апреля)</p>	<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение и уточнение словаря по</p>	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных</p>	<p>Праздник – «День космонавтики».</p>

	<p>теме «12 апреля- День космонавтики» (космос, космонавт, корабль, праздник, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</p> <p>Совершенствование навыка чтения знакомых слов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.</p>	<p>.</p> <p>.</p>	
<p>Правила дорожного движения (3-я неделя апреля)</p>	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать,</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Составление предложений с противительным союзом (А).</p>	<p>Проект – «Школа юного пешехода».</p>

	<p>переходить, нарушать, регулировать, следить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Совершенствование навыка анализа слов.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Откуда хлеб пришёл (4-я неделя апреля)</p>	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов. О важности их труда.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый,</p>	<p>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.</p>	<p>Проект – «Хлеб всему голова».</p>

	<p>тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Автоматизация правильного звукопроизношения звука (Р) в игровой форме. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Поздняя весна. Перелётные птицы. (1-я неделя мая)</p>	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о</p>	<p>Учить образовывать сложные слова,</p>	<p>Фотоколлаж «Весенние мотивы»</p>

	<p>типичных явлениях в природе поздней весной Актуализация словаря по теме «Весна» (весна.Месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птица; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый.)</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).</p> <p>Автоматизация правильного звукопроизношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее</p>	<p>притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.</p>	
--	---	--	--

	звучков. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.		
Насекомые и пауки (2-я неделя мая)	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи(образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи	Продолжать обучать образованию прилагательных от существительных ; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Экскурсия в экзотариум.

	<p>(составление сложносочиненных предложений с противительным союзом (А)).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
Полевые цветы (3-я неделя мая)	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Полевые цветы» (Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик,</p>	<p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать</p>	<p>Сбор цветов для гербария. Конкурс - «Цветочная фиерия», на самый лучший букет.</p>

	<p>венки, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения звука (Л) в словах.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики,</p>	<p>существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.</p>	
--	---	---	--

	<p>координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Лето (4-я неделя мая)</p>	<p>Обобщить и систематизировать представления детей о лете по основным признакам. Развивать связную речь, умение делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.</p>	<p>Посадка цветов на клумбы</p>

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема	Развёрнутое содержание работы	Коррекционная работа	Итоговое мероприятие
<p>1-2 –я неделя сентября</p>	<p>Обследование</p>	<p>Составление индивидуальных маршрутов коррекции</p>	<p>Заполнение речевых карт, составление речевого профиля.</p>
<p>Овощи. Труд взрослых в полях и огородах. (3-я неделя сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания</p>	<p>Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных в роде, числе и падеже. Определение места звука в слове.</p>	<p>Ярмарка – «Дары Осени»</p>

	<p>картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества со сверстниками на занятии.</p>		
<p>Фрукты. Труд взрослых в садах (4-я неделя сентября)</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах» (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать).</p> <p>Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой</p>	<p>Расширение экспрессивной речи словами антонимами.</p>	<p>Выставка картин на тему «Фруктовое ассорти».</p>

	<p>моторики, координации речи с движениями, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>		
<p>Осень. Осенние месяцы.</p> <p>Периоды осени.</p> <p>Деревья осенью. (1-я неделя октября)</p>	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.</p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть).</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны</p>	<p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>Праздник Осени.</p>

	<p>речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p>		
<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. (2-неделя октября)</p>	<p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелётный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация сонорных звуков в предложении. Совершенствование</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация сонорных звуков в словах.</p>	<p>Инсценировка рассказа – «Серая Шейка»</p>

	<p>фонематических представлений.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Грибы. Ягоды.</p> <p>Лес осенью. (3-я неделя октября)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их прорастания.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Грибы и ягоды» (лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в словах.</p>	<p>Викторина – «Путешествие в осенний лес»</p>

	<p>навыков звукобуквенного и слогового анализа слова. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Одежда, обувь, головные уборы (4-я неделя октября)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборов. Активизация, актуализация и расширение словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, , кепка, берет, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый,</p>	<p>Образование и употребление относительных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением.</p>	

	<p>кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, творческой активности.</p>		
<p>Домашние животные и их детёныши. (1-я неделя ноября)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их детёнышах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (животные, детёныши, корова, бык, телёнок, свинья, кабан поросёнок, лошадь, конь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козел, коза, козленок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный).</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти,</p>	<p>Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Создание макета «Бабушкина ферма»</p>

	тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.		
Дикие животные наших лесов (2-я неделя ноября)	Обобщение и систематизация знаний о диких, лесных животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни. Активизация, уточнение и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» (лес, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, еж, барсук, бобр, детёныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Образование существительных с суффиксами (-ЕНОК-) (-ОНОК-) притяжательных прилагательных. Составление сложноподчинённых предложений. Автоматизация и дифференциация правильного произношения сонорных звуков.	Игра – «Мы в лесу гуляли, медведя повстречали...»
Посуда (3-я неделя ноября)	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.	Образование слов с суффиксами (-ИЦ-) (-К-).	Познавательное развлечение – «В гостях у

	<p>Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, маслѐнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к предметам, сделанным</p>	<p>Образование и использование относительных прилагательных. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>стеклодувов»</p>
--	---	---	---------------------

	людьми.		
Мебель (4-я неделя ноября)	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире.</p> <p>Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, берёзовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слова.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений.</p> <p>Образование и употребление относительных прилагательных.</p>	<p>Создание макета кукольного домика</p>
Зима. Зимующие птицы (1-я неделя декабря)	<p>Обобщение представлений о зиме, зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни.. Активизация, обобщение и актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буря, снегопад, снежинка,</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Акция – «Поможем птицам пережить зиму»</p>

	<p>сугроб, гололёд, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, идти, заметать, зазывать, прилететь, голодать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения, любви и сострадания к птицам.</p>		
<p>Семья (2-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении своей семье. Воспитание уважения к старшим членам своей семьи. Расширение гендерных представления. Формирование у детей семейных ценностей. Воспитание бережного и чуткого</p>	<p>Образование и практическое применение в речи притяжательных и относительных прилагательных. Составление повествовательного рассказа.</p>	<p>Конкурс – «Лучший герб и символ моей семьи»</p>

	отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		
Мой дом. Бытовые приборы (3-я неделя декабря)	Расширять представление детей о бытовых приборах, их предназначении. Формировать представление о том, что все бытовые приборы делятся на кухонные и комнатные приборы (холодильник, плита, микроволновая печь, чайник, миксер, телевизор. Радио, магнитофон, компьютер и т.д.). Учить классифицировать бытовые приборы, по внешним признакам, по предназначению. Формировать представления о том, что дом – это важная часть человеческой жизни и что его нужно беречь, охранять и защищать.	Образование притяжательных прилагательных; практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Изготовление бытовых приборов для сюжетно ролевых игр из бросового материала
Новогодний праздник. Зимние забавы. (4 –я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие у детей возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Поощрение стремления поздравить близких с праздником,	Составление и чтение слов. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.	Праздник – «Новый год»

	<p>преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
<p>Транспорт (2 –я неделя января)</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский.</p> <p>Совершенствование навыка чтения коротких слов, с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Творческая работа – «Машина будущего».</p>

	самостоятельности, инициативности, ответственности.		
Профессии (3-я неделя января)	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии» (Профессия, работа, труд; работать, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Образование и употребление имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений со словами (ПОТОМУ ЧТО).</p>	<p>Фото-коллаж – «Кем я буду, когда вырасту»</p>
Инструменты. Орудия труда. (4-я неделя января)	<p>Расширение и закрепление представлений о инструментах. Уточнение и расширение словаря по теме «Инструменты» (Инструменты, работа,</p>	<p>Анализ предложений. Автоматизация и дифференциация сонорных звуков в предложениях.</p>	<p>Выставка рабочих и строительных инструментов из бросового материала.</p>

	<p>труд; плоскогубцы, отвертка, клещи, молоток, гвоздь, пила, мастерок, трудиться, отдыхать; нужный, трудный, необходимый).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		
<p>Животные жарких стран – (1-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений о животных жарких стран. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный,</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Викторина – «Зов джунглей»</p>

	<p>мощный, крупный). Совершенствование грамматического строя речи. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. (2-я неделя февраля)</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный,</p>	<p>Образование и использование притяжательных прилагательных. Автоматизация шипящих звуков в речи.</p>	<p>Развлечение – «Путешествие в подводный мир»</p>

	<p>хищный, опасный, разнообразный, изумительный).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
<p>Комнатные растения- (3 –я неделя февраля)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях . способах размножения комнатных растений.</p> <p>Уходе за ними.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок. Кашпо, вазон, поддон, стебель, лист. Бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амаралис, кливия, кактус, фикус, пальма,</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Определение места звука в слове.</p>	<p>Акция – «Подари цветок саду»</p>

	<p>драцена, бальзамин, герань, колеус; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать),.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>		
<p>Наша Армия. 23 февраля. (4-я неделя февраля)</p>	<p>Закрепить представление о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать свою Родину.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Наша Армия» (Армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, моряк, лётчик; защищать, охранять, любить, работать, трудится,</p>	<p>Автоматизация произношения звука (Р) ив речи.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов.</p>	<p>Праздник – День защитника Отечества.</p>

	<p>оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация произношения звука (Р) в предложениях.</p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Воспитание патриотических чувств и любви к Родине.</p>		
<p>Ранняя весна. 8 марта (1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представления о том, что мужчины внимательно и</p>	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Чтение слов.</p> <p>Составление из слов предложений.</p>	<p>Праздник-Международный женский день.</p>

	уважительно относятся к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		
Россия – Наша Родина (2-я неделя марта)	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыков чтения слогов и коротких слов. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движениями. Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Пересказ текста. Чтение слов.	Выставка рисунков на тему «Родина глазами детей»
Наш город – Черногорск (3 – я неделя марта)	Расширение знаний детей о своем городе: какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит, какие полезные ископаемые добывают; какие памятные места находятся; в чем отличие площади от улицы, шоссе от	Словообразование из слогов. Пересказ текста.	Фотовыставка – «Как я отдыхаю в своём городе»

	<p>переулка. Формирование любви к родному городу и интереса к его прошлому и настоящему; знакомство с историей названия города и ее основателем; воспитание чувства гордости за своих земляков.</p>		
<p>Мы читаем . С.Я. Маршак. (4-я неделя марта).</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	<p>Составление предложно – падежных конструкций. Согласование числительных с существительными. Составление сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Выставка рисунков по мотивам сказок – С.Я. Маршака</p>
<p>Мы читаем К.И. Чуковский (1-я неделя апреля)</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами –синонимами.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Выставка рисунков по мотивам произведений К.И. Чуковского.</p>

	<p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха.</p>		
<p>Мы читаем С.В. Михалков./ Космос (2-я неделя апреля)</p>	<p>Актуализация по теме «Космос»/ Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами –синонимами.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	<p>Составление сложно – подчинённых предложений.</p> <p>Составление схемы предложения.</p>	<p>Коллективный коллаж по мотивам рассказов С.В. Михалкова.</p> <p>Праздник посвящённый Дню Космонавтики.</p>
<p>Мы читаем А.Л. Барто (2-я неделя апреля)</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Словообразование из слогов.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Чтение слов и</p>	<p>Выставка рисунков по мотивам произведений А.Л. Барто.</p>

	<p>понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса, и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	предложений.	
<p>Мы читаем. А.С. Пушкин. (4-неделя апреля)</p>	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха.</p>	<p>Составление предложно – падежных конструкций.</p> <p>Составление слов и слогов.</p> <p>Составление сложно – подчинённых предложений.</p> <p>Составление схемы предложения.</p>	<p>Инсценировка произведения А.С. Пушкина «У лукоморья»</p>
<p>Поздняя весна. Перелётные птицы весной. (1-я неделя мая)</p>	<p>Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной</p>	<p>Составление предложений с противопоставлением.</p> <p>Составление сложных предложно –</p>	<p>Репортаж – «А у нас во дворе весна!»</p>

	<p>Актуализация словаря по теме «Весна» (весна.Месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, птица; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зелёный, перелётный, первый.)</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображённом на картинах.</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>падежных конструкций.</p>	
<p>Насекомые (2-я неделя мая)</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и</p>	<p>Звуко – буквенный анализ слов. Составление схем предложений.</p>	<p>Театр насекомых по мотивам мультсериала «Лунтик»</p>

	<p>пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи(образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
Цветы садовые	Расширение	Согласование	Конкурс на

<p>и луговые (3-я неделя мая).</p>	<p>представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме – «Полевые цветы» (Природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, венчик, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи . Совершенствование навыка звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер рассказа, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями. Формирование навыков</p>	<p>прилагательных с существительными.</p>	<p>самую красивую цветочную шляпу.</p>
------------------------------------	---	---	--

	сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе		
Лето (4-я неделя мая)	Обобщить и систематизировать представления детей о лете по основным признакам. Развивать связную речь, умение делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени; закрепление умений образовывать глаголы в прошедшем времени; развитие словаря синонимов.	Выставка рисунков – «Мечты о лете»

Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи в старшей группе

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Номер занятия	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1 - 4	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу
5 - 7	Звук У	Выделение заданного гласного звука У из потока звуков. Понятие «гласный звук».
8,9	Звук А	Выделение заданного гласного звука А из потока звуков. Понятие «гласный звук».
10,11	Звук И	Выделение гласного звука в начале слов (утка, Аня,

		иголка и т.п.) Понятие «гласный звук».
12,13	Звуки А, У	Анализ звукового ряда типа ау, уи, ауи. Понятие «гласные звуки»
14	Звуки У, И	Анализ звукового ряда ау, уи, ауи
15	Звуки А, И	Анализ звукового ряда ау, уи, ауи
16	Звук Э	Выделение заданного гласного звука А из потока звуков Понятие «гласный звук»
17	Звуки А,У,Э,И	Анализ звукового ряда эу, уэ, аэ, аэ, иэ.
18	Звук П	Выделение согласного звука П в начале слов Понятие «согласный звук».
19	Звук К	Выделение согласного звука К в начале и конце слов. Понятие «согласный звук». Анализ и синтез обратных слогов ак, ук, ик, эк Преобразование слогов путём изменения одного звука от ут – ит
20	Звуки К, Т	Анализ и синтез обратных слогов ат, ут, ит, этак, ук, ик, эк .Различение на слух звуков К,Т. Понятие «согласные звуки»

II период обучения (декабрь-март)

1,2	Звук Х	Выделение согласного звука Х в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный звук». Анализ и синтез междометий ах, ух,. Преобразование слогов путём изменения одного звука отух – их.
3,4	Звук ЛЬ	Выделение согласного звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный мягкий звук». Анализ и синтез обратных слогов. Их преобразование путём изменения одного звука от аль-иль.
5	Звуки А, У, И, Э	Анализ звукового ряда типа ау, уи, ауи. Понятие «гласные звуки». Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак ,дуб и т.п.)
6,7	Звук О	Выделение заданного гласного звука О из потока звуков. Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука О в положении после согласного.

8,9	Звуки Х - Хь	Понятие «согласный твёрдый звук и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Анализ и синтез прямых слогов ха-хя, хэ-хе.
10,11	Звуки К - Х	Понятие «согласные звуки». Дифференциация звуков на слух. Анализ и синтез прямых слогов ха-ка, хэ-кэ.
12,13	Звук ЙОТ	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове.
14 - 17	Звуки ЛЬ - ЙОТ	Понятие «согласные мягкие звуки». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ля-я, лё-ё, лю-ю.
18,19	Звук Ы	Выделение заданного гласного звука Ы из потока звуков. Понятие «гласный звук». Выделение гласного звука Ы в положении после согласного.
20,21	Звуки Ы - И	Понятие «гласные звуки». Выделение гласного звука в середине односложных слов. Дифференциация звуков на слух
22 - 25	Звук С	Выделение согласного звука С в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Понятие «слог». Деление слов на слоги.
26, 27	Звук Сь	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Понятие «слог». Деление слов на слоги.
28, 29	Звуки С - Сь	Понятие «согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний са-ся, сы-си и т.п. Деление слов на слоги. Анализ односложных слов суп, сок и т.п.
30	Звук З	Выделение согласного звука З в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Деление слов на слоги. Полный анализ односложных слов.
31	Звук Зь	Понятие «согласный мягкий звук». Определение места звука в слове. Анализ и синтез прямых слогов. Деление слов на слоги.
32	Звуки З - Зь	Понятие «согласный твёрдый и согласный мягкий звук». Дифференциация

		звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний за-зя, зы-зии т.п. Деление слов на слоги.
--	--	--

III период обучения (апрель-май)

1, 2	Звуки С - З	Понятие «согласный звонкий и согласный глухой звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний са-за, сы-зии т.п. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.
3, 4	Звук Ц	Выделение согласного звука Ц в начале, середине, конце слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов
5	Звуки С - Ц	Понятие «согласные глухие звуки». Дифференциация звуков на слух. Определение наличия данных звуков в слове и их позиция. Преобразование слогов путём изменения одного звука са-ца, со-цои т.п.
6	Звуки П – Б	Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний па-ба, пы-бы и т.п. Деление слов на слоги. Анализ двусложных слов.
7	Звук Д	Выделение согласного звука Д в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов.
8	Звуки Д – Т	Различение на слух звуков Д, Т. Понятие «согласные твёрдые звуки. Звонкие и глухие звуки». Звуковой анализ и синтез.
9	Звук Г	Выделение согласного звука Д в начале, середине слов. Понятие «согласный твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.
10	Звуки К - Г	Понятие «согласный звонкий и согласный глухой звук». Дифференциация звуков на слух. Различие на слух звуковых сочетаний ка-га, кы-гыи т.п. Преобразование слов путём замены первых звуков
11	Звук Ш	Понятие «согласный твёрдый и глухой звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез.
12	Звук С - Ш	Понятие «согласные твёрдые и глухие звуки». Дифференциация звуков на

		слух. Различие на слух звуковых сочетаний ша-са,сы-ши и т. . Звуковой анализ и синтез двусложных слов.
13, 14	Звуки С – З, Ш - Ж	Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ и синтез. Преобразование слов путём замены первых звуков.
15	Звук Р	Выделение согласного звука Р в начале, середине и конце слов. Понятие «согласный звонкий и твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов. Преобразование слов путём замены первых звуков.
16	Звуки Р - РЬ	Понятие «согласный звонкий твёрдый и согласный звонкий мягкий звук». Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Полный анализ двусложных слов

**Планирование фронтальных логопедических занятий в
подготовительной группе**

Первый период обучения (сентябрь - октябрь)

неделя	звук и	количество занятий	дифференциация звуков на слух	звуко – слоговой анализ слова	буквы	Упражнения с фишками, буквами, письмо, чтение
1	У, А, УА	221	У, А от прочих гласных	Выделение начального гласного, анализ ряда типа АУ	У, А	Письмо
2	И, АУИ, П, Пь Э	1121	И от прочих гласных П – Пь, АП-АМ-АК Э от прочих гласных	Анализ ряда типа АУ, ИАУ. Анализ слога типа АП. Повторение пройденного	И, П	Письмо
3	Т, ПТ, К, Кь	212	Т, Д, К	Выделение начального и конечного согласного	Т, К	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов типа АП
4	М,М ьЛЬ, АУИ, Э	221	М –Н – П М – Мь Л – Ль ЛЬ – Мь - Нь		М	
5	О,Х,	122	О – А – У – Э	Выделение	О	

	Хь, К, Х		Х – К – Г Х - Хь	гласного из положения после согласного		
6	ЙОТ Ль, ЙОТ Ы, Ы, И	12111	Ль – ЙОТ Ы - И	Анализ прямого слога типа МА. Анализ слов типа бык	Ы	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов типа МА
7	Ы, И Мягк ие звуки , И (пов.) С	1112	Твердые, мягкие звуки С – Сь – З Ш – Ц - Щ	Анализ прямого слога типа МИ	И	Выкладывание, преобразование, письмо, чтение слогов типа МИ
8	Л, ЙОТ, С, Сь. Закре п лени е	22	Деление слов на слоги.			Схемы слов Закрепление навыка чтения прямых слогов. Чтение слов типа сом, кит.

Второй период обучения(ноябрь - февраль)

нед еля	звук и	количес тво занятий	дифференци ация звуков на слух	анализ звукового состава слова	букв ы	Грамота. Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам
9	С	5	С-З-Ц-Ш С-Сь	Слоговой и звукослоговой анализ слов типа суп, косы, Сима	Н	Слоги типа МА, МИ. Слова типа Нина, Ната
10	Сь С, Сь	32	Сь-Зь-ТЬ-Щ Сь-С	Выкладывание звуко-слоговых схем	Я	Слоги типа СА, СЯ. Слова типа Таня. Для чтения яма, маяк.

11	З З.ЗЬ	23	З-С-Ж З-ЗЬ ЗЬ-СЬ-ДЬ		З	
12	С, СЬ, З, ЗЬ	23	Б Б-П-БЬ	Слогообразующая роль гласных	Х	Подбор слов к буквенным схемам
13	Б, БЬ П, ПЬ	32	Б-БЬ	Анализ слов типа батон, кубик	Б	Слова типа: бутон, Бобик. Чтение предложений, текстов. Слова, оканчивающиеся на звонкий звук: зубы-зуб
14	ТЬ ДЬ	23	ТЬ-СЬ-ДЬ-Ц ДЬ-ТЬ-ГЬ	Выделение ударного гласного	В	
15	Д Д, Т	32	Д – Т - Г		Д	
16	Д,ДЬ, Т ТЬ Г	23	Г-К-Д	Анализ слов типа бумага	Э	
17	Г,ГЬ Г,ГЬ, К,КЬ, Ш	122	Щ-С-Ж-Ш Г		Ш	Слова типа: вагоны
18	Ш	5		Анализ слов типа: кошка, мишка	Ш	Слова типа: кошка. Правило написания ШИ
19	С,Ш Л	32	Л-Ль-Р		Е	
20	Л Л,Ль	23	Л-Р Л-Ль	Анализ слов типа: стул, волк, плита	Л	Слова типа: плот, волк, слива

21	Ж Ж, Ш	32	Ж-З-Ш		Ж	Правило написания ЖИ
22	Ж,З Р	23	Р-РЬ-Л		Ё	Слова типа: котёнок, ёлка, даёт
23	Р,РЬ Р,Л	23		Анализ слов типа: красный, страна	Р	Слова типа красный, страна
24	С,З, Ш, Ж Р,РЬ, Л, ЛЬ	32			Й	Слова типа синий, короткий

Третий период обучения(март - май)

неделя	звук и	количество занятий	дифференциация звуков на слух	анализ звукового состава слова	буквы	Чтение, выкладывание, подбор слов к буквенным схемам
25	Повторно С,З, Ш, Ж,Л, ЛЬ,Р, РЬ	5		Анализ слов разного звукового состава	Ь	Слова типа хорь, письмо, васильки.
26	Ч Ч-ТЬ- Щ	5	Ч	То же	Слова разного звукослового состава.	Правило написания ЧА, ЧУ
27	Ч,ТЬ	5		То же	Ю	Слова типа клюв, делают, юла
28	Ц Ц,С	32	Ц-С-ТЬ	То же	Ц	Слова разного звукослового состава

29	Ч,Съ, Т Ь,Ц,С Щ	23	Щ-Ш-Съ	То же	Ф	Слова разного звукослогового состава
30	Щ Щ-Ч	32		То же	Щ	Слова разного звукослогового состава. Правило написания ЩА, ЩУ
31	Щ,Ч, ТЬ,Ц, С,СЪ	5		То же	Ь (ра зде лит.)	Слова типа:пью, платье
32	Повт орен ие прой денн ого	5		То же	Ъ (ра зде ли т.)	Слова типа: съел, подъехал
33	Повт орен ие прой денн ого	5		То же		Чтение после букварных текстов, письмо
34 – 35	Изби рател ьные эле менты прог рам мы	10		То же		Упражнения в занимательной форме

Количество часов, отведённых для прохождения отдельных тем, может варьироваться в зависимости от структуры дефекта у детей, влияющего на усвоение учебного материала.

2.5.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Конкретное содержание культурных практик зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Виды детской деятельности	Формы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательные ситуации
Игровая деятельность	дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды
Коммуникативная деятельность	свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.
Музыкальная деятельность	логоритмические упражнения, музыкально - речевые игры
Двигательная деятельность	пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие общей моторики сопровождаемые речью, упражнения на фитболах, рече двигательная гимнастика, подвижные игры и упражнения
В ходе режимных моментов	развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, беседы и разговоры с детьми по их интересам

Во второй половине дня воспитатели организуют разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, через:

- совместные игры,
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта,
- творческие мастерские,
- музыкально-театральные и литературные гостиные (детская студия),
- сенсорные и интеллектуальные тренинги,
- детские досуги,
- коллективную и индивидуальную трудовую деятельность.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:



Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50мин.	От 10 до 50мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15мин.	15мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 до 1ч.40мин.	От 60 до 1ч.40мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30мин.	30мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40мин.	От 40мин.
Игры перед уходом домой	От 15 до 50мин.	От 15 до 50мин.
Формы образовательной деятельности в режимных моментах		
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	ежедневно	ежедневно

положительного социально-эмоционального опыта		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорно-игровой тренинг	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Творческие мастерские (рисование, лепка, нетрадиционный художественный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями основывается на принципе **сотрудничества**: только информированные и заинтересованные родители могут стать активными помощниками педагогов и решать поставленные перед ними задачи:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития;
- проведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей.

Работа с родителями проводится с учетом индивидуального развития детей, целями и задачами коррекционного обучения и изучения запросов родителей. В основе ежегодного планирования работы лежит анкетирование. Оно проводится с целью изучения запросов на индивидуальные и групповые консультации, выяснение ожиданий родителей и выяснение эффективности проведенной работы. Работа с семьей осуществляется по трем основным направлениям: просветительство, обучение практическим умениям, вовлечение в образовательный процесс. Основной задачей в работе с родителями детей группы компенсирующей направленности является: *вооружение доступными способами коррекции и формирование их логопедической компетентности.*

Формы работы воспитателей с родителями

индивидуальные	коллективные	Наглядно-информационные
Беседы	Родительские собрания	Выставки детских работ, тематические выставки
Консультации	Вечера вопросов и ответов	Стенды, папки-передвижки
Посещение занятий	Дни открытых дверей	Памятки, рекламные буклеты, плакаты
Занятия- тренинги	Совместные праздники и развлечения	видеоролики

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями: индивидуальные консультации, ведение индивидуальных домашних тетрадей и совместная работа с детьми по заданию логопеда, выступления на родительских собраниях, открытые занятия; специальные «Уголки логопеда», информационные стенды, тематические выставки книг.

2.8. Организация педагогической диагностики и мониторинга

Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май, которая включает:

- диагностику речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи,
- педагогическую диагностику по образовательным областям,
- исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.

Диагностика речевого развития осуществляется с целью определения направлений коррекционно-речевого развития воспитанников.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах проводится посредством социометрического обследования детей 4-7 лет. и исследования сформированности потребности в общении детей 1,5 – 4 года.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение педагогического мониторинга:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1.	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально–коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева)	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Воспитатели
2.	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи – автор Н.В. Нищева)	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Учитель - логопед
3.	Исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах: - социометрическое обследование в форме игры «Кого я возьму с собой...»	2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Педагог - психолог

По результатам мониторинга педагоги заполняют диагностические карты, планируют коррекционную работу. результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи организуется в отдельном помещении - групповой ячейке, включающей групповое помещение, раздевальную, туалетную комнату.

Для проведения коррекционно-развивающей работы оборудован логопедический кабинет (для каждой компенсирующей группы), рассчитанный на занятия детей с учителем-логопедом по подгруппам (до 10 человек), на проведение индивидуальной работы. Кабинет оснащен ноутбуком, принтером.

На территории Учреждения для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи оборудован прогулочный участок. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможность для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда группы организована по центрам активности. Наполнение центров активности соответствует изучаемой лексической теме в соответствии с комплексно-тематическим планированием, поэтому наполнение центров каждую неделю частично обновляется.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении запоминать, сравнивать, наблюдать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого или под его не директивным руководством. Это стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности в свободной деятельности. Организуя **предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе**, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Рекомендованные Н.В. Нищевой центры активности в групповом помещении для детей старшей группы:

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и

синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города

14. Карта родного города и района, макет центра города.

15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

16. Глобус, детские атласы.

17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.

4. Халаты, передники, нарукавники.

5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

7. Сыпучие продукты (желуди, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

11. Игра «Времена года».

12. Календарь природы.

13. Комнатные растения (по программе) с указателями.

14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Схемы и планы»)

4. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Лего» или с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Буре Р. С. Как поступают друзья? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Дерягина Л. Б. Наша родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
8. Крупенчук О. И. Мой Петербург. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Дерягина Н. Б. Этот День победы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Две столицы. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.
13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.
18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Малыш».

19. Поролоновый мат.
20. Гимнастическая лестница.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Лото, домино, игры- «ходилки».

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Игра. «Времена года».

18. Календарь природы, календарь погоды.
19. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
20. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
25. Альбом «Мир природы. Животные»
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».
28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», и др)
4. Схемы и планы
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
12. Математические лото и домино.
13. Рабочие тетради

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «ЛЕго»
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры)
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Железная дорога.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Мотки проволоки и лески разного сечения.
8. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом
14. Пооперационные карты выполнения поделок.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и СО с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессии.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и СО с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.

7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Дерягина Л. Б. Наша Родина - Россия. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Портрет президента России.
7. Российский флаг.
8. Куклы в костюмах народов России.
9. Игрушки, изделия народных промыслов России.
10. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.
11. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
12. Макет центра родного города.
13. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
2. Правила дорожного движения для дошкольников
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»
6. Плакаты

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
10. Детская баскетбольная корзина.
11. Длинная и короткая скакалки.
12. Бадминтон, городки.
13. Томагавк, летающие тарелки.
14. Ребристые дорожки.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.

16. Гимнастическая лестница.

17. Поролоновый мат.

18. Комплекс «Батыр» (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с металлическими перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы и средства обучения в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой),

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением,

— возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете включает:

— дидактические материалы и пособия: плакаты, мнемотаблицы, плоскостные изображения звуков, схемы предлогов, муляжи фруктов, овощей, сюжетные и предметные картинки, зрительные символы звуков, алфавит, демонстрационный материал для наглядного представления о количестве звуков, слогов, позиций звука в слове, картинный материал по лексическим темам,

— оборудование: магнитная доска, предметы и объекты, находящиеся в группе; игрушки для демонстрации различных действий; игрушки, в названии которых имеется изучаемый звук, (собака – звук С), мыльные пузыри, игрушки с разным звучанием, кубики, фигурки из киндер-сюрпризов, предметы и объекты, различные по цвету, форме, высоте, ширине, длине, толщине, фишки, счетный материал, прямоугольники, для составления схем предложений, контейнер с цветными и простыми карандашами, рабочие тетради, пластиковая емкость с пенопластовыми шариками (пальчиковый бассейн), карточки со слогами, Буквари, Лото «Профессии», «Транспорт», «Фрукты», «Обитатели моря», пазлы, Игры «Логопедическое лото», «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Волшебный сундучок», «Чудесный мешочек».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе включает:

куклы, наборы транспортных средств, конструкторы пластмассовые, строительный материал, настольная игра «Мозаика», предметы для познавательно-исследовательской деятельности, детские книги, различные виды театра, предметы для организации режиссерской игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, маркеры игрового пространства, дидактический материал по развитию и коррекции речи, математике, атрибуты к подвижным играм, материалы для продуктивной деятельности, настольно-печатные игры, звучащие инструменты, тематические макеты, набор дорожных знаков, азбука, математические наборы, альбомы с предметными, сюжетными картинками, предметы для организации двигательной активности детей, наборы персонажей для плоскостного театра, кукольный дом, игра «Волшебный экран», математические наборы.

3.2. Организация режима пребывания детей в группе

При организации режима дня в Учреждении учтены требования СанПиН, рекомендации используемых образовательных программ дошкольного образования. Организация жизни детей в Учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Режим образовательной деятельности в Учреждении распределен на периоды: теплый период (июнь - август) и в холодный период (сентябрь – май). В холодный период времени прогулка по показаниям, возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях.

Система коррекционно-образовательной работы в логопедической группе требует четкой организации жизни детей во время пребывания их в детском саду, потому как происходит совмещение специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих программных требований.

Режим дня для детей в возрасте от 5 до 6 лет

Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа	07.00 -08.00 07.30-08.00
утренняя гимнастика,	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.15 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность(включая занятия логопеда), включая перерывы, Индивидуальная работа	09.00-10.45 10.30-10.55 (физ.ра в пн. на свежем воздухе.)
2 завтрак	10.10- 10.15
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки.	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), индивидуальная работа	15.30-15.55
Прогулка	16.00-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.20-19.00

Режим дня для детей в возрасте от 6 до 7 лет

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа	07.00-08.00
утренняя гимнастика,	08.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (включая занятия логопеда), включая перерывы	09.00 - 09.30; 09.40 - 10.10; 11.35 - 12.05 (физ.раз. в пн. на свежем воздухе)
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10 - 10.15
Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность	10.20-11.00
Игры, подготовка к прогулке	11.00 -12.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд), Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.55
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность, Индивидуальная работа	15.30-16.00 (вт, пт) 16.05-16.35 (чт) 16.30-17.00 (ср)
Подготовка к ужину. Ужин.	17.10-17.30
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Уход детей домой	17.30 -19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно - тематического планирования образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке. Комплексно-тематический план является примерным, так как каждый воспитатель, в своей группе учитывая возрастные и индивидуальные

особенности воспитанников, личные интересы вправе корректировать тему, исходя из общей темы в комплексном планировании, предусматривать под тему более частного характера.

В Учреждении существуют свои традиции, которые сплачивают и объединяют сотрудников, родителей и детей:

— «В кругу друзей» - в понедельник после выходных дней воспитатель и дети рассказывают, как они провели выходные, делятся своими переживаниями и впечатлениями;

- «Наши успехи» - в пятницу совместное обсуждение детей и педагога мероприятий прошедших за неделю, как положительно отличился каждый ребенок
Общекультурные традиции:

— выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

— организовывать праздники-сюрпризы, «День именинника».

Праздники:

— три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала (осенний праздник, праздник встречи зимы, праздник встречи весны), праздник «Здравствуй лето красное»,

— общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день,

— совместные досуговые события с родителями, спортивные праздники, концерты, тематические праздники, ярмарки в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Праздники: спортивные и музыкальные

№	период	ответственный	возраст	тема
1	июнь	муз. рук.	все группы	«День защиты детей»
2	сентябрь	муз. рук	все группы	«Здравствуй детский сад»
3	сентябрь	муз. рук	все группы	«Осенний вернисаж»
4	ноябрь	муз. рук	все группы	«Мама – слово дорогое»
5	декабрь	муз. рук	все группы	«Здравствуй гостя зима»
6	декабрь	муз. рук	все группы	«Новый год»
7	февраль	муз. рук	все группы	«Праздник Отечества»
8	март	муз. рук	все группы	«Международный женский день»
9	апрель	муз. рук	все группы	«Пасха»
10	май	муз. рук	все группы	«До свидания детский сад»
11	июль	физ.рук.	все группы	«Поездка на олимпиаду»
12	ноябрь	физ.рук.	старший возраст	«Мама, папа, я – спортивная семья»
13	апрель	физ.рук.	старший возраст	«Мы космонавты»

Развлечения: спортивные и музыкальные

№	период	ответственный	возраст	тема
1	сентябрь	муз. рук.	все группы	«Щедрые подарки осени»
2	октябрь	муз. рук.	все группы	«В гостях у Феи-музыки»
3	ноябрь	муз. рук.	все группы	«Прощание с Журавушкой»

4	декабрь	муз. рук.	все группы	«Неделя снежного вальса»
5	январь	муз. рук.	все группы	«Зимние фантазии»
6	февраль	муз. рук.	все группы	«Сказки зимнего леса»
7	март	муз. рук.	все группы	«Сюрпризы для мамы и бабушки»
8	апрель	муз. рук.	все группы	«Космические фантазии»
9	май	муз. рук.	все группы	«Звонкие песни поет детвора»
10	июнь	муз. рук.	все группы	«Здравствуй лето»
11	июль	муз. рук.	все группы	«День России»
12	сентябрь	физ.рук	все группы	«Час веселых затей и развлечений»
13	октябрь	физ.рук	все группы	«Веселая скакалка»
14	ноябрь	физ.рук	все группы	«Моя спортивная мама»
15	декабрь	физ.рук	все группы	«Прямо с понедельника, раннего утра, азбуку дорожную учит детвора»
16	январь	физ.рук	все группы	«Короли шашек»
17	февраль	физ.рук	все группы	«Забей гол»
18	март	физ.рук	все группы	«Мячи и воздушные шары»
19	апрель	физ.рук	все группы	«Мой веселый звонкий мяч»
20	май	физ.рук	все группы	«Веселые старты»
21	июнь	физ.рук	все группы	«Что такое лето?»
22	июль	физ.рук	все группы	«Звонкий мяч»
23	август	физ.рук	все группы	До свидания, лето!

Сотрудничество

С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено сотрудничество по реализации Программы с организациями культурно-массовой направленности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями, обладающими ресурсами, предусмотренными образовательной программой:

- Центральная детская библиотека: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.
- Учреждения культуры г. Абакана («Альянс», «Дар», «Визит»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.
- Детская поликлиника: медико-профилактические мероприятия, плановые профосмотры.
- МБОУ «НОШ № 3»: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- Группа профилактики пожаров 4 ПЧ Черногорского гарнизона пожарной охраны: профилактика пожаров, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает текст краткой презентации, ориентированный для родителей (законных представителей).

Основная адаптированная образовательная программа Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом «Чайка».

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования. А также целью данной программы является организация системы коррекционно-развивающей работы, направленной на создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечения позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель образовательного процесса и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе определены задачи и содержание работы по каждой из 5-ти образовательных областей, в соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинуто в программе на первый план. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Основной формой работы во всех 5-ти образовательных областях является игровая деятельность и ни в коей мере не дублирует школьную форму обучения. А также программа описывает систему диагностики индивидуального развития детей, систему коррекционно-развивающей деятельности, график и организацию режима дня, методический комплект к программе (пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР Н.В. Нищевой.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» (развитие положительных качеств взаимодействия дошкольников с окружающими), «Познавательное развитие» (формирование личной безопасности дошкольников) в образовательную деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи включены парциальные программы дошкольного образования.

– Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик», автор Н.Ю. Куражева,

– Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б.Стёркина и др.

С целью активизации речевого развития воспитанников в образовательную деятельность в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, включена парциальная программа «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова.

Для реализации регионального национально-культурного компонента используется авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Программа определяет системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивается созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей через тематические, родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители активно привлекаются к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций по организации домашней работы с детьми.

